

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента  
образования и молодежной  
политики Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
\_\_\_\_\_ А.А.Дренин  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор КОУ «Мегионская  
школа для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»



\_\_\_\_\_ Е.В. Масленников  
Приказ № 30/0 от « 30 » 12 20 21

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**казенного образовательного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Мегионская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
на 2021-2024 годы**

Мегион 2021

## Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .....	6
3. Анализ состояния материально-технической базы организации .....	11
4. Основания для разработки программы развития .....	11
5. Основные направления развития организации .....	14
6. Мероприятия по реализации программы развития на период 2021-2024 годов .....	15
7. Механизм реализации программы развития .....	21
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития .....	22
9. Показатели результативности реализации программы развития .....	22

## 1. Паспорт Программы развития

Программа развития казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - образовательная организация, учреждение) - участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), составлена на период 2021 – 2024 годы с учетом индивидуальных особенностей функционирования, изменения инфраструктуры организации.

Программа развития представляет собой систему взглядов на функционирование и развитие образовательного учреждения, образовательного процесса и отображает в комплексе следующие направления развития:

1. Создание в образовательной организации коррекционно-образовательной среды, позволяющей формировать жизненные компетенции обучающихся;
2. Совершенствование содержания образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология», внедрение новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания;
3. Совершенствование дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся в условиях образовательной организации;
4. Обеспечение образовательного процесса в школе высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и создание условий повышения компетентности педагогов за счёт постоянного развития профессионального мастерства, освоения современных педагогических технологий.

Программа развития нацелена на решение ключевых проблем развития организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий направленных на поддержку детей с ОВЗ.

Результатом работы образовательного учреждения является создание современных условий для обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

**Миссия организации:** Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего качество обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, способствующего развитию их жизненной компетенции, социальной адаптации в современном обществе.

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	1. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, редакция от 02.07.2021); 2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

<b>программы развития</b>	<p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Администрация казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:</p> <p>Евгений Владимирович Масленников, директор;</p> <p>Марина Анатольевна Медведева, заместитель директора по учебной работе;</p> <p>Людмила Владимировна Тарабаева, заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Ирина Алексеевна Кукало, заведующий хозяйством;</p> <p>Людмила Николаевна Кошиль, главный бухгалтер.</p>
<b>Цель</b>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры образовательного учреждения, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечивающего успешную социальную адаптацию и профессиональную подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<b>Задачи программы развития</b>	<p>1. Обеспечение трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Обновление оборудования/оснащение (дооснащение):</p> <p>2.1. Помещений/мастерских для реализации программ предметной области «Технология»;</p> <p>2.2. Помещений/мастерских для внедрения программ профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Плотник».</p> <p>2.3. Кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>3. Обновление содержания системы дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>4. Организация мероприятий по повышению квалификации (профессиональной переподготовки) руководящих и педагогических работников.</p>
<b>Основные направления развития образовательной организации</b>	<p>Программа развития образовательного учреждения реализуется через следующие направления:</p> <p>1. Создание современной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащение мастерских современным оборудованием значимых востребованных в социуме профилей трудового обучения в предметной области «Технология» по профилям трудового обучения: «Столярное дело», «Швейное дело», профилям профессионального обучения «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» и для внедрения профиля профессионального обучения «Плотник».</p>

	<p>2. Создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей среды образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3. Повышение квалификации руководящих, педагогических работников и специалистов школы.</p> <p>4. Развитие системы дополнительного образования.</p>
<b>Период реализации</b>	2021-2024
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	<p>- Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>- Региональный бюджет.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</b>	<p>Индикаторы:</p> <p>1. Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (75 человек).</p> <p>2. Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (70 человек).</p> <p>3. Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в условиях современного психолого-педагогического и коррекционного сопровождения, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей (120 человек);</p> <p>4. Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (2-4 человек).</p> <p>5. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (14 человек).</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	<p>1. Обновление инфраструктуры мастерских для реализации предметной области «Технология»;</p> <p>2. Реализация предметной области «Технология» по обновленным адаптированным основным образовательным программам общего образования на обновленной материально-технической базе.</p> <p>3. Создание условий для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям: «Швейное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Плотник», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий».</p> <p>4. Обновление содержания системы дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

	5. Реализация комплекса мер по повышению квалификации руководящих и педагогических работников, обеспечивающих качественное образование детей с ОВЗ и инвалидностью.
<b>Контроль реализации</b>	1. Ежегодный мониторинг показателей результативности реализации программы развития. 2. Размещение промежуточных результатов реализации программы развития на сайте школы. 3. Отчёт о результатах самообследования образовательного учреждения.

## 2. Информационная справка об образовательной организации

### 2.1. Сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Дата создания	1988 год.
Лицензия	Лицензия: серия 86 Л№ 0001793 дата выдачи 20.02.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-мансийского автономного округа – Югры Срок действия лицензии: бессрочно
Адрес организации	628681, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица Ленина, дом 9.
Телефон, факс	34643) 2-44-84,2-63-16 факс(34643) 2-44-84,2-63-16
Адрес электронной почты	<a href="mailto:schoolsk@rambler.ru">schoolsk@rambler.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://meg-schoolsk.ru/">http://meg-schoolsk.ru/</a>

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Лицензией от 20 февраля 2016 года № 2559, Уставом казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательная деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека.

Обучение ведется на русском языке.

Режим работы образовательной организации с 01 января 2021 года разработан в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в г. Мегионе с 1988 года. С 1994 года учреждение располагается в приспособленном 2-х этажном здании бывшего детского сада, 1968 года постройки, общей площадью 915,2 кв. метров.

Основной целью учреждения является образовательная деятельность по реализации адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего

образования, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также реализации основных образовательных программ профессионального обучения.

В 2016 году началось поэтапное внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2019 году организовано обучение детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), (далее - РАС).

В 2020 году в учреждении открыт класс для детей с РАС (вариант 8.4), тяжелыми множественными нарушениями развития.

## 2.2. Сведения об обучающихся

В настоящее время в учреждении обучаются дети: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, слабовидящие, слепые обучающиеся.

Количество обучающихся, воспитанников по уровням образования	
1-4 классы	52
5-9 классы	66
10-11 класс	9
<b>Гендерный состав:</b>	
Мальчики	90
Девочки	37
<b>Национальность:</b>	
Русские	98
Лезгины	1
Узбеки	1
Чеченцы	1
Украинцы	1
Азербайджанцы	4
Татары	3
Кумыки	3
Белорусы	1
Башкиры	5
Армяне	1
Дагестанцы	2
Таджики	2
Ханты	3
Грузины	1
<b>Социальный статус детей:</b>	
Неполные семьи	36
Опека	9
Обучающиеся, воспитываемые в приемных семьях	5
Многодетные	37
Малоимущие	10
Дети-инвалиды	78
<b>Нозологии обучающихся детей:</b>	
Слепые	1
Слабовидящие	1

С нарушением опорно-двигательного аппарата	11
Расстройство аутистического спектра	21
Умственная отсталость	93

### 2.3. Организационно-педагогические условия организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №115 от 22 марта 2021 года «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебные занятия для обучающихся организуются по 5-ти дневной учебной неделе.

Образовательный процесс основан на реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативные сроки освоения адаптированных общеобразовательных программ:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования 5-6 лет;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования 5 лет;
- адаптированная образовательная программа профессионального обучения 2 года.

Виды реализуемых программ:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 класс, Вариант 8.3;
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 класс. Вариант 1;
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 класс, вариант 8.4;
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)» Вариант 2.
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 вариант) 5-9 классы.
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 10-11 классы.

Основанием для создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является заключение психолого-медико-педагогической комиссии, подтверждающее ограниченные возможности здоровья обучающегося. Обучение проходит в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Трудовое обучение в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организуется различными по уровню сложности видами труда, с учетом интересов обучающихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

При открытии профиля профессионального обучения учреждение ориентируется на востребованные рабочие профессии на рынке труда в г. Мегионе.

#### 2.4. Качество образовательного процесса

Качество образования определяется в форме оценки общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля, а также в форме мониторинга и диагностики учебных достижений обучающихся.

Одним из главных этапов мониторинга является анализ итогов успеваемости за учебный год, который показывает результативность образовательного процесса

Сводная таблица  
итогов успеваемости за 2017 - 2021 учебный год

Категория	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего учащихся	83	94	108	125
аттестованных	82	94	108	125
Успевают на «4» и «5»	7	9	11	27
С одной «3»	6	9	9	8
% качества	8,4%	9,5%	10,1%	38%

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению.

Учебный год	Предмет (профиль)	Кол-во обуч-ся	Сдали на «4» и «5»	Сдали на «3»	Сдали на «2»
2020-2021	Швейное дело	3	1	2	0
	Столярное дело	1	1	0	0
	Переплетно-картонажное дело	2	2	0	0
	Профессионально-трудова подготовка по профилю «Рабочий КОРЗ»	2	2	0	0
	Профессионально-трудова подготовка по профилю «Уборщик служебных помещений»	1	0	1	0

#### 2.5. Организация воспитательной работы.

Воспитательная работа строится в соответствии с программой воспитания и общешкольным планом коррекционно-воспитательной работы.

В образовательном учреждении реализуется воспитательная программа, которая обеспечивает: духовно-нравственное, творческое, трудовое, правовое, эстетическое и физическое воспитание. Воспитательную деятельность регламентируют: календарь образовательных событий, рабочие программы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей и иные локальные акты.

Уровень воспитанности обучающихся

№ п/п	Оцениваемые параметры	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Интерес к получению новых знаний	46%	46%
2	Внимание на уроке	44%	48%
3	Старательность	45%	48%
4	Трудолюбие	44%	45%
5	Ответственность	43%	46%
6	Дисциплинированность	54%	53%
7	Пунктуальность	61%	60%
8	Культура поведения в общественных местах	49%	56%
Средний результат		48,3%	50,3%
Динамика		2%	

Приоритетное направление в воспитательной работе: «Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей социализации ребенка через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы учреждения»

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 86%.

Дополнительное образование представлено различными кружками и секциями спортивно-оздоровительного и эстетического направления.

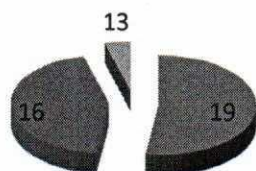
Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях регионального и общероссийского уровней. В 2019, 2020 годах обучающиеся школы заняли I общекомандное место в Специальной Зимней Спартакиаде среди детей и подростков Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Ежегодно обучающиеся участвуют в творческих конкурсах различного уровня.

Очень важным для адаптации выпускников в современном обществе является их профессиональное воспитание. В школе осуществляется работа по реализации программы «Мир профессии», ежегодно проводится Олимпиада по трудовому обучению. С 2020 учащиеся 10-11 классов принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

## 2.6. Качество кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив образовательной организации имеет достаточный профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Основной состав педагогов школы имеет высшее образование - 93%

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 41 педагог, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, социальный педагог.



- Соответствие занимаемой должности
- Кв. категория
- Высшая кв. категория

Награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 педагога.

Администрация учреждения обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации. Все педагоги школы имеют профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика». В рамках выполнения требований и задач Мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» выявлено: учителя технологии имеют базовое образование и профессиональную переподготовку для работы с детьми с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями, в т.ч. с обучающимися с РАС.

Укомплектованность штатными педагогическими работниками составляет 100%

Педагогический коллектив стабилен, отличается постоянным стремлением к профессиональному росту, имеет достаточный опыт и подготовку к решению образовательных задач.

### 3. Анализ состояния материально-технической базы

Образовательное учреждение располагается в двухэтажном здании, построенном в 1968 году, общей площадью 915 кв. м. Располагает спортивным залом площадью 59 кв. м., столовой на 24 посадочных места, медицинским кабинетом, двумя столярными мастерскими и швейной мастерской. Общее количество учебных классных помещений с учетом малых кабинетов для индивидуальных и подгрупповых занятий - 13. Имеется уличный гимнастический комплекс.

Материально-техническая база школьных мастерских, для реализации мероприятий в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» нуждается в обновлении новым технологичным оборудованием.

Учебные кабинеты оснащены мебелью с учетом возрастных (ростовых) групп в соответствии с ГОСТ 11015-93 и ГОСТ 11016-93. Рабочие места преподавателей оборудованы столами в соответствии с требованиями ГОСТ 18313-93.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивным комплексом (интерактивная доска с проектором, ноутбук, выход в сеть «Интернет»).

### 4. Основания для разработки Программы развития

Разработка программы развития образовательной организации обусловлена необходимостью обновления содержания образования, создания необходимой современной инфраструктуры, подготовки профессиональных кадров.

Основанием для разработки данной программы является:

1. Отсутствие достаточной материально-технической базы, устаревшее оборудование для:

- обеспечения реализации образовательной программы по профессионально-

трудоустройству;

- проведения коррекционно-развивающих занятий;
- проведения психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечения качественного процесса общего образования.

2. Необходимость обеспечения выпускников образованием достаточным для получения профессии, соответствующей потребностям регионального рынка труда.

3. Необходимость обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

Трудовое обучение должно осуществляться, исходя из региональных и местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения обучения в профессиональных образовательных организациях.

Результаты изучения территориального рынка труда показали, что наиболее востребованными профессиями для людей с ограниченными возможностями здоровья являются профессии, которые позволят им трудиться на предприятиях или быть самозанятыми – это профессии «Плотник», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Участие в Федеральном проекте мероприятия по поддержке детей с ОВЗ «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит:

- Обновить содержание и методы обучения предметной области «Технология» в рамках национального проекта «Образование»;

- Внедрить профиль профессионально-трудоустройственного обучения по востребованной на рынке труда профессии для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - «Плотник» за счет часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений;

- Обновить/оснастить оборудованием помещения специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы учреждения проведен анализ внутренних и внешних факторов развития, выделены положительные и отрицательные стороны.

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних условий	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски
Наличие профильных мастерских позволяет делать процесс обучения по предметной области «Технология» более интенсивным, интересным, мотивирующим учащихся;	Имеющаяся материально-техническая база не в полной мере отвечает современным требованиям;	Оснащение мастерских современным оборудованием, расширение возможности по профилям трудового обучения;	Наличие у выпускников ограничений по психофизическому развитию для продолжения обучения с целью получения профессии;
Обучающиеся принимают участие в конкурсе профессионального мастерства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;	Инертность профессионального мышления, сложившиеся стереотипы профессионального поведения педагогических работников;	Оснащение кабинетов специалистов современными коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения;	Ограниченное количество предлагаемых программ обучения в профессиональных образовательных организациях;

Оснащение образовательного и воспитательного процесса средствами ИКТ;	Изменение контингента поступающих в школу: с расстройствами эмоционально-волевой сферы, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	Овладение специалистами новыми современными технологиями позволит осуществлять более качественное обучение и психолого-педагогическое сопровождение;	Недостаточный уровень владения педагогами интерактивными средствами обучения;
Реализация программ дополнительного образования, вовлеченность большинства учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;	Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый активно участвовать в обучении, воспитании;	Повышение квалификации педагогов, участие в мероприятиях различного уровня по обмену опытом, имеет возможность посещения мероприятий методической направленности.	Постепенное снижение эффективности работы педагогов вследствие «старения кадров» и «профессионального выгорания»;
Наличие кабинетов коррекционно-развивающей работы позволяет проводить коррекцию психофизического состояния обучающихся согласно рекомендациям ПМПК;	Слабая инфраструктура учреждений и организаций населенного пункта, занимающихся организацией образовательной и воспитательной работой с учащимися с умственной отсталостью;		Сложности трудоустройства и неконкурентоспособность выпускников на рынке труда.
Созданы условия для здоровьесберегающей среды и благоприятного психологического климата в учреждении;	- не все выпускники могут трудоустроиться.		
Достаточный уровень квалификации педагогов в области образования и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью;			
Реализуется программа профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности.			

Участие образовательного учреждения в реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит внедрить в образовательный процесс инновационные образовательные технологии, новые методы, формы обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повысить качество образовательных услуг.

## **5. Основные направления развития организации.**

Выделив сильные и слабые стороны, выявленные в ходе анализа результатов деятельности образовательной организации, учитывая современные идеи модернизации образования в условиях реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», мы определили миссию нашей образовательной организации: создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего качество обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствующего развитию их жизненной компетенции, социальной адаптации в современном обществе.

Приоритетными направлениями развития учреждения являются:

1. Обеспечение трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по востребованным в окружающем социуме профилям трудового обучения.
2. Обновление оборудования/оснащение мастерской по реализации предметной области «Технология».
3. Оснащение оборудованием мастерской по реализации предметной области «Технология» и внедрение профиля профессионально ориентированного трудового обучения по востребованной на рынке труда профессии для граждан с инвалидностью «Плотник».
4. Улучшение условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды.
5. Повышение потенциала системы воспитательной работы, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения учащихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения через обновление дополнительного образования.
6. Организация мероприятий по повышению квалификации (профессиональной переподготовки) руководящих и педагогических работников.

### 6. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Необходимые ресурсы	Ожидаемые результаты	Исполнитель	Выполнение
I этап - подготовительный (2021 – 2022 года)						
1.	Разработка «дорожной карты» (плана-графика) реализации проекта «Доброшкола».	Декабрь 2021	Административные, методические, информационные	Наличие «дорожной карты» (плана-графика) проекта «Доброшкола»	Администрация, рабочая группа	
2.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Декабрь 2021	Административные	Перечень необходимого оборудования и средств обучения	Администрация, рабочая группа	
3.	Составление инфраструктурного листа (перечень оборудования и средств обучения).	Декабрь 2021	Административные, информационные	Перечень необходимого оборудования и средств обучения	Администрация, рабочая группа	
4	Разработка дизайн-проектов и зонирования кабинетов.	Март 2022	Административные, кадровые, методические, материально-технические	Дизайн-проекты	Администрация, рабочая группа	
5.	Проведение мероприятий по приведению помещений, участвующих в проекте (мастерские), в соответствие требованиям СанПиН и утвержденным дизайн-проектам кабинетов.	Июнь 2022	Административные, материально-технические	Соответствие кабинетов требованиям СанПиН и утвержденным дизайн-проектам	Администрация, рабочая группа	
II этап - основной (2022 – 2023 года)						
1. Направление «Создание современной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»						

1.	Дооснащение современным оборудованием, учебно-наглядными и дидактическими материалами мастерских для реализации предметной области «Технология» по профилям трудового обучения «Столярное дело» и «Швейное дело» и оснащение современным оборудованием по профилю «Плотник» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	2022	Административные, финансовые	Оснащение мастерских современным оборудованием	Администрация, рабочая группа	
2.	Обновление и внедрение современных модулей в АООП в предметной области «Технология».	2022-2023	Административные, кадровые, методические, информационные	Разработка и реализация рабочих программ	Администрация, педагогический коллектив	
3	Разработка, изменение и реализация рабочих программ, отвечающих современным требованиям.	2022-2023	Административные, кадровые, методические, информационные	Разработка и реализация рабочих программ	Администрация, педагогический коллектив	
<b>2. Направление «Новое содержание психолого-педагогического сопровождения»</b>						
1.	Совершенствование работы службы психолого-педагогического сопровождения на базе школьного психолого-педагогического консилиума	2022-2023	Административные, кадровые, методические, информационные	100% детей с ограниченными возможностями здоровья получают качественное психолого-педагогическое сопровождение	Администрация, служба сопровождения	



2.	Создание условий для развития профорientационного пространства с целью оказания поддержки школьникам в выборе сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся осознанного отношения к труду.	2022-2023	Административные, кадровые, методические, информационные	100% охват обучающихся профорientационной работой; повышение престижа рабочих профессий; участие в конкурсах профессионального мастерства; 100% профессиональное самоопределение обучающихся.	Администрация, педагогический коллектив	
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения семей, состоящих на различных видах учета.	2022-2023	Административные, кадровые, методические, информационные	Снижение числа семей, состоящих на различных видах учета. Повышение уровня компетенции родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровья обучения и воспитания детей.	Служба сопровождения	
4.	Поддержка благоприятного социально-психологического климата с использованием новых технологий образования.	2022-2023	Административные, кадровые, методические, информационные	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, повышение уровня комфортности и оснащённости воспитательно-образовательного процесса.	Администрация, служба сопровождения, педагогический коллектив	
<b>3. Направление «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов»</b>						
1.	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования и инновационным технологиям.	2022-2023	Административные, кадровые, методические, информационные, материально-технические	100 % повышение квалификации и (или) переподготовка педагогов	Администрация, руководители МО	

2.	Реализация комплекса мер по соответствию работников современным профессиональным стандартам.	2022-2023	Административные, кадровые, методические, информационные	Результаты диагностирования	Администрация, руководители МО	
3.	Использование эффективных современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя.	2022-2023	Административные, кадровые, методические, информационные	Административные, кадровые, методические, информационные Совершенствование системы ВШК	Администрация	
4.	Разработка и реализация программ профилактики профессионального выгорания и методической поддержки педагогов школы	2022-2023	Административные, кадровые, методические, информационные	Повышение уровня мотивационной готовности педагогов к работе школы в режиме развития	Администрация, психолог	
5.	Повышение цифровой грамотности педагогов, освоение и применение в профессиональной деятельности электронных сервисов и электронных образовательных платформ	2022-2023	Административные, кадровые, методические, информационные, материально-технические	100% педагогов, применяющих в своей деятельности ИКТ	Администрация, руководители МО	
<b>4. Направление «Повышение потенциала системы воспитательной работы»</b>						
1.	Дооснащение современным оборудованием кабинета «Технологии» по направлению дополнительного образования «Декоративно-прикладное искусство»	2022-2023	Административные, финансовые	Оснащение мастерских современным оборудованием	Администрация, рабочая группа	
2.	Разработка новых, корректировка имеющихся образовательных программ дополнительного образования	2022-2023	Административные, кадровые, методические, информационные	Разработка и реализация рабочих программ	Администрация, педагоги дополнительного образования	
<b>III этап – заключительный (2024 год)</b>						

1.	Мониторинг по основным критериям оценки эффективности Программы развития	2024	Кадровые, информационные, методические	Комплексные данные о результатах мониторинга эффективности Программы развития	Администрация, рабочая группа	
2.	Анализ уровня результативности Программы развития	2024	Кадровые, информационные, методические	Оформление и представление результатов в анализе реализации Программы развития	Администрация, рабочая группа	
3.	Подведение итогов, перевод результатов Программы развития в режим функционирования	2024	Кадровые, информационные, методические	Представление результатов реализации Программы развития педагогическому коллективу, родителям (законным представителям), заинтересованным лицам	Администрация, рабочая группа	

## 7. Механизм реализации Программы развития.

Реализация Программы развития осуществляется через организационные, методическое, кадровые, информационные мероприятия.

Программа развития образовательной организации реализуется с соблюдением следующих принципов:

1. Принцип гуманизации (реальное соблюдение прав участников образовательных отношений, закрепленных в законодательстве Российской Федерации; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, развитию науки, культуры, литературы и искусства);

2. Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений в образовательной организации в поле конструктивного диалога, уважения и взаимопонимания всех участников образовательных отношений).

3. Принцип развивающего обучения (отказ от репродуктивных методик и применение методов системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся и уровня профессионального развития педагогов);

4. Принцип целостности (построение деятельности школы на основе единства процессов обучения, воспитания и развития, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования и образовательных технологий);

5. Принцип системности (преемственность программных мероприятий в образовательной организации как открытой социально-педагогической системе);

6. Принцип вариативности (обеспечение системой выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом модернизационных процессов в сфере образования и ресурсного обеспечения Программы развития).

Механизм реализации Программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления.

Руководитель образовательной организации является руководителем Программы развития и несет персональную ответственность за ее реализацию, определяет формы и методы управления:

- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств;
- обеспечивает координацию работы с Учредителем, вышестоящей организацией;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу развития, согласовывает их;
- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения Программы развития, документы;
- осуществляет (при необходимости) подготовку предложений об уточнении мероприятий Программы развития на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы развития, а также механизм ее выполнения;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы развития и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- организует размещение на официальном сайте образовательного учреждения информации о ходе и результатах реализации Программы развития, финансировании ее мероприятий.

Администрация образовательной организации:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию Программы развития, а также в совершенствовании механизма реализации Программы развития;

- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы развития;

- участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы развития, о достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств;

- участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий Программы развития.

Сроки реализации Программы развития - 2021-2024 годы.

Программа развития реализуется поэтапно.

На первом этапе – подготовительном - осуществляется разработка локальных документов, обеспечивающих реализацию программных мероприятий, проводится организационно-мотивационная работа с участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями), направленная на формирование готовности к эффективному взаимодействию в условиях нововведений, разрабатываются планы-графики реализации проектных мероприятий.

На втором этапе - основном - реализуются мероприятия по направлениям, включенным в Программу развития на основании разработанных на первом этапе планов-графиков.

На третьем этапе - заключительном - проводится соотнесение достигнутых результатов реализации Программы развития поставленным целям и задачам.

## **8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Обновление инфраструктуры организации:

- мастерских для реализации предметной области «Технология»;  
- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

2. Реализация предметной области «Технология» по обновленным адаптированным основным образовательным программам общего образования на обновленной материально-технической базе.

3. Создание современных условий для внедрения программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованной на рынке труда профессии «Плотник».

4. Улучшение условий для реализации современного психолого-педагогического и коррекционного сопровождения, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

5. Улучшение условий для реализации системы воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся через расширение системы дополнительного образования.

6. Систематическое повышение квалификации руководящих и педагогических работников, обеспечивающих качественное образование детей с ОВЗ и инвалидностью.

## **9. Показатели результативности реализации Программы развития организации (в части реализации мероприятия)**

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды,

обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации, обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2024 г. охват 60% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.