

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

628681, Ханты-Мансийский А.О., г.Мегион, ул. Ленина 9
тел/факс (34643) 2-44-84
E-mail: schoolsk@rambler.ru

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
Протокол от 20 мая 2016г. № 6
и Приказом директора
от «26» мая 2016г. №141-О
Введено в действие с «26» мая 2016 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования при реализации
адаптированных образовательных программ**

1. Общие положения

Термины, использующиеся в настоящем Положении:

Качество образования - представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности образовательной организации и подготовки обучающихся, которая отражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Соответственно, качество образования носит комплексный характер, объединяя характеристики всех компонентов, условий и результатов образовательного процесса.

В соответствии с таким пониманием качества образования предметом его оценки выступают:

- образовательная деятельность организации, обеспечивающая реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

- достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов образовательной программы, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания основной образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Мониторинг индивидуального развития учащегося с ОВЗ — целенаправленное и непрерывное отслеживание эффективности деятельности субъектов образовательного процесса и учреждения по комплексному развитию ребенка с позиции здоровьесбережения.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- АОП – адаптированная образовательная программа ;
- ОУ – образовательное учреждение.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в Мегионской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- Адаптированной образовательной программы Мегионской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в Мегионской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и предметными результатами освоения адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью на допустимом и минимальном уровне.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целью мониторинга является оценка эффективности деятельности субъектов образовательного процесса и учреждения по комплексному развитию ребенка с позиции здоровьесбережения.

2.2. Задачи мониторинга:

- Создание банка данных по уровню развития и здоровья обучающихся в течение всего периода их пребывания в школе.
- Анализ результатов исследований с целью определения направлений индивидуального комплексного развития, дальнейшей коррективки и предупреждения отклонений.
- Осуществление контроля за реализацией специальных индивидуальных программ развития и отслеживание динамики.

- Сбор и накопление фактического материала о состоянии деятельности образовательного учреждения, выявление проблемных областей.
- **Оценка эффективности управленческой деятельности с позиции обеспечения комплексного развития обучающегося.**

2.3. Функции внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- Комплексность оценки достижений обучающихся в освоении содержания основной образовательной программы, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;
- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- динамичность оценки достижений в освоении обучающимися содержания основной образовательной программы, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки достижений обучающихся в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в Мегионской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1)

3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество индивидуального развития учащегося с ОВЗ;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество управления при реализации АОП.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения АОП Мегионской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития Мегионской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения и педагогическими работниками.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- показатели трудновоспитуемости;
- показатели посещаемости учебных занятий;
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (результаты экзамена по трудовому обучению);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.3. Оценка качества индивидуального развития учащегося с ОВЗ направлена на оценку достижений в индивидуальных показателях развития обучающихся с ОВЗ.

Логика построения программы мониторинга предусматривает последовательность действий участников процесса в виде управленческих циклов: от исходной информации о ребенке – к проектированию задач на учебный год – от него к практическим действиям по комплексному развитию ребенка – через контроль достигаемых результатов – к объективной оценке достигнутого и, наконец, к формулированию заключения, выводов и корректировки дальнейшего маршрута развития.

Комплексное развитие обучающихся отслеживается по следующим компонентам:

- физическое развитие и здоровье школьника;
- психическое развитие и психологическое здоровье ребенка,
- социальное развитие и здоровье обучающегося.

Критериями физического развития и здоровья выступают: соматическое состояние школьника, оценка его физической подготовленности и устойчивость к заболеваниям.

- Психическое развитие рассматривается по уровням сформированности речевой и когнитивной сфер, сторон учебно-трудовой деятельности.
- Психологическое здоровье ребенка оценивается по уровню тревожности, степени напряженности в школе, сформированности школьной мотивации и здорового образа жизни.
- Социальное развитие и здоровье представлено совокупностью социальных характеристик, имеющих в настоящий момент большую значимость для каждого обучающегося, коллектива школы и всего общества, а именно: уровнем воспитанности, степенью обученности, отсутствием проявлений нарушенного поведения, оценкой благополучия социальной ситуации и уровнем сформированности социальной адаптации.

Структура мониторинга комплексного развития обучающегося Мегионской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит из 3 блоков:

- Информационный (I раздел) включает в себя описание образовательного маршрута ребенка до поступления в учреждение, а также сведения о социальном статусе ребенка и его семьи;
- Содержательно-оценочный (II–VI разделы) раскрывает компоненты развития по выше перечисленным критериям, определяют уровень их сформированности на текущий период и динамику;

- Итогово-контрольный (VII – IX разделы) отражает общий уровень развития и здоровья обучающегося, общую динамику за текущий период и индивидуальные направления работы с ребенком.

Для регистрации полученных результатов разработана индивидуальная программа развития.

3.4.. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Оценка контроля качества управления при реализации АОП :

- качество образовательных программ школы;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество соблюдения Положения о документообороте ОУ;
- качество управления в создании специальных условий образовательного процесса для детей с ОВЗ ;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
- компетентность субъектов управления.

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в Мегионской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

4.1. Мониторинг качества образования в ОУ проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ специальных индивидуальных программ развития;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты методических срезов;
- результаты комплексной психолого-медико-педагогической диагностики;

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в Мегионской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).

3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования. (См. Приложение 1 и 2).

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в Мегионской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, ПМПк, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и учителей начальных классов.

5.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3 Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет мониторинг индивидуального развития учащегося (Приложение 2).

5.3. Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и учителей начальных классов:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

7. Срок действия Положения

- 7.1. Срок действия данного Положения неограничен.
- 7.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.
- 7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.

Приложение 1

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в Мегийонской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Зам. директора по ВР. Председатель ПМПк	Начало учебного года, в течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из адаптированной образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности жизненной компетенции. Сравнение с данными независимой диагностики.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Зам. директора по УР и ВР	Начало учебного года, конец I полугодия, конец уч. года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных БУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления). Уровень сформированности познавательных БУД	Контрольно-методические срезы (КМС), включенное наблюдение.	Зам. директора по УР, руководители МО	I раз в полугодие

		<p>(общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных БУД (работа в группе, монологическая речь).</p>			
4.	Предметные образовательные результаты	<p>Качество и динамика обученности</p>	<p>Познавательный профиль по предмету; стартовая диагностика; промежуточная и итоговая аттестация; КМС внешней экспертизы.</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководители МО</p>	<p>Начало уч.года, конец 1-го полугодия, конец уч.года.</p>
		<p>Уровень обучаемости</p>	<p>Познавательный профиль по предмету</p>	<p>Зам.директора по УВР, школьный психолог</p>	<p>Начало учебного года</p>
		<p>Достижения обучающихся во внеурочной деятельности, в кружковой и трудовой деятельности.</p>	<p>Наблюдение, Портфель достижений обучающихся</p>	<p>Руководители МО, Кл. рук., учителя-предметники, педагоги доп.образования</p>	<p>конец уч.года.</p>
5.	<p>Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов</p>	<p>Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей недовлетворенных качеством образовательных результатов.</p>	<p>Мониторинговое исследование (анкетирование)</p>	<p>Зам. директора по ВР, Кл. руководители</p>	<p>конец уч.года.</p>

II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.	<p>Качество обучающей предметной деятельности</p>	<p>Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельности на основе и средств ИКТ.</p> <p>Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.</p> <p>Наличие положительного эмоционального микроклимата.</p> <p>Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.</p> <p>Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.</p>	<p>Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование; изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.</p>	<p>Зам. директора по УР, методист, руководители МО</p>	<p>В течение уч. года</p>
7.	<p>Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»</p>	<p>Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ</p> <p>Динамика развития личностных результатов обучающихся</p> <p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её</p>	<p>Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной</p>	<p>Зам. по УВР, Кл.руководители, педагоги доп.образования</p>	<p>В течение учебного года</p>

8	Качество реализации системы воспитательной работы	<p>результатами.</p> <p>Уровень сформированности, развития и сплочения учебного коллектива, характер межличностных отношений</p> <p>Профессиональная позиция педагога как воспитателя</p> <p>Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных занятий в школе и вне школы.</p> <p>Качество дополнительного образования:</p> <p>сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников;</p> <p>результативность участия обучающихся в мероприятиях внеурочной деятельности ОУ.</p>	<p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями</p> <p>Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы.</p> <p>Динамика параметров,</p>	<p>Деятельности обучающихся; анкетирование.</p> <p>Посещение событий воспитательной программы, занятий</p> <p>доп. образования; наблюдение;</p> <p>анализ самоанализа занятий;</p> <p>собеседование;</p> <p>изучение документации;</p> <p>анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.</p>	<p>Зам. по УВР, Кл.руководители, педагоги доп.образования</p>	<p>В течение учебного года</p>
9.	Качество коррекционной работы	<p>Анкетирование</p> <p>Специальные</p>	<p>Зам. по УВР, Кл. руководители, педагоги доп.образования</p> <p>Школьный психолог, руководитель школьного консилиума, педагоги-специалисты</p>	<p>Конец учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>		

			развиваемых у обучающихся с ОВЗ, в режиме интеграции.				
10.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации; соц. опрос, анкетирование.	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Анкетирувание, анализ	Зам. директора по УР, методист	В конце учебного года	
			Качество методической деятельности методических объединений ОУ.				
			Качество работы библиотеки школы.				
Качество деятельности социально-психологической службы.			Школьный психолог, руководитель школьного консилиума, соц. педагог	В начале учебного года и в конце			
III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ							
11.	Качество образовательных программ школы	Качество образовательных программ школы	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Периодическое сопоставление плана работы	Администрация школы	Начало уч. года	
			Реализация программ в соответствии ФГОС	школы с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Администрация школы	Конец учебного года	
12.	Качество управления образовательным процессом		Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления	программы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года	
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов		Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года	

14.	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
15.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение учебного года
16.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, заместители директора по УР и ВР, методис\т	В течение учебного года
17.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Директор, заместители директора по УВР, члены НМС	В течение учебного года

Приложение 2
Содержание мониторинга комплексного развития обучающихся Мегинской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Критерии	Показатели	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
I	Информационный лист	Образовательный маршрут, обоснование для определения варианта адаптированной образовательной программы	Изучение личного дела учащегося Заключение ГППК
	Социальная карта семьи.	Сведения о родственниках, социальный статус ребенка и семьи, психологический климат в семье, адрес проживания ребенка	Анкетирование, изучение личного дела, посещение семьи ребенка
II	Физическое развитие и здоровье		
1	Краткий анамнез	Сведения о течении беременности и родов у матери, перенесенные детские заболевания и травмы, инфекционный контакт	Изучение медицинской карты
2	Сведения о диспансерном учете	Даты постановки и снятия с диспансерного учета у врачей-специалистов, диагнозов.	Изучение результатов осмотра специалистов
3	Группа здоровья, противопоказания	Группа здоровья и групп по физкультуре, противопоказания и ограничения	Заключение педиатра
4	Устойчивость к заболеваниям	Динамика заболеваемости по полугодиям	Статистический учет
5	Соматическое состояние	Показатели жизненного и силового индексов, масса - ростового индекса, соотношения пульса и АД, восстановления пульса после нагрузки	Экспресс-оценка уровня физического здоровья по методике Г.Л.Апанасенко
6	Физическая подготовленность	Показатели: подтягивания на перекладине, отжимания, быстроты бега на 30 м с высокого старта, метания теннисного мяча на дальность, прыжка в длину с места	Стандарт образования по предмету «физическая культура», относительно вида

III	Психическое развитие	1 Речевая сфера	Уровень развития речевой сферы: артикуляционной моторики, звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического слуха, навыков языкового анализа, грамматического строя, навыков словаря и словообразования, понимания логико-грамматических конструкций, связной речи; сформированности навыков чтения и письма. Уровень успешности/динамика.	Методика Т.А. Фотековой
2	Когнитивная сфера	*Уровень развития когнитивной сферы (5-9 кл.): зрительной и слуховой памяти, дифференциро-ванность восприятия, устойчивость и переключаемость внимания; сформированность зрительно-моторной и пространственной координации; умения - классифицировать, проводить обобщения, отвлечения и сравнения, находить аналогии и противоположности, устанавливать причинно-следственные связи и выделять существенные признаки. Динамика развития/ уровень. *Уровень интеллектуального развития (7-9 кл.)	*Уровень развития когнитивной сферы (5-9 кл.): зрительной и слуховой памяти, дифференциро-ванность восприятия, устойчивость и переключаемость внимания; сформированность зрительно-моторной и пространственной координации; умения - классифицировать, проводить обобщения, отвлечения и сравнения, находить аналогии и противоположности, устанавливать причинно-следственные связи и выделять существенные признаки. Динамика развития/ уровень. *Уровень интеллектуального развития (7-9 кл.)	Диагностический комплект для изучения развития когнитивной сферы (12 методик). Узнай фигуры» Н.И. Гуткина, - Д.Б.Эльконин Графический диктант» Тест Пьерона-Рузена «Корректурные пробы». Исследование процессов восприятия – методика «Сравни картинки». Методика С.Г. Забрамной, Н.В.Бабиной. «Лабиринт» автор Л.А. Венгер. Прогрессивные матрицы Равенна, Социально-культурный тест интеллекта Кеттелла, Оценка интеллектуальной деятельности - ВЕКСПЕР
3	Профессионально-трудовая деятельность		Сформированность сторон учебно-трудовой деятельности. Уровень развития / динамику. Рекомендации учителя для обучения в ПУ.	Методика дифференциации учащихся по Л.С.Мирскому
IV	Психологическое здоровье	1 Психоэмоциональные состояния (тревожность, напряженность в школе)	Уровень проявления (5-6 кл) школьной тревожности, доминирующие факторы невротизации в школе. Динамика. Уровень проявления личностной и	Опросник для свободной беседы «Интервью», автор Н.И. Гуткина. Детский личностный вопросник Р. Кеттелла (в модификации Э.М. Александровской).

	ситуативной тревожности. Динамика. Уровень проявления напряженности в школе. Динамика.	Анкета для определения уровня агрессивности, авторы Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титоренко. Определение уровня самооценки – методика «Лесенка».
2	Школьная мотивация	Сформированность «внутренней позиции школьника» - Л.И. Божович
	Рейтинг школьных предметов	Шкалирование учебных предметов
3	Здоровый образ жизни	Наблюдение. Анкеты. Мини-сочинение на тему «Почему необходимо вести здоровый образ жизни»
4	Рейтинг жизненных ценностей	Анкета для изучения жизненных ценностей уч-ся «Что я выбираю?» М.Рокич- Б.Б.Фанталова
V	Социальное здоровье	
1	Социально-значимые характеристики (агрессивность, враждебность, конфликтность; отклоняющееся поведение)	Психологическое тестирование. Шкала наблюдений. Собеседование с родителями, педагогами. Статистический учет.
2	Благополучие социальной ситуации	Социометрия
3	Социальная адаптация	Определение уровня сформированности социальной адаптации по опроснику С.А.Беличевой, адаптированный вариант.
	Социально-психологическая адаптация	Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда

VI	Социальное развитие				
1	Воспитанность	Уровень сформированности системы отношений к: окружающим людям, физическому и учебному труду, своим гражданским правам и обязанностям, окружающей среде и самому себе, искусству. Общий уровень воспитанности.	Критерии оценки уровня воспитанности учащихся методика Капустина.		
2	Организованность дополнительного образования и досуга	Перечень школьных и городских кружков, посещаемых ребенком. Устойчивость интереса, успешность.	Статистика. Наблюдения.		
3	Индивидуальные достижения социального значения	Участия и победы в городских и краевых конкурсах, олимпиадах.	Статистика.		
4	Обученность	Годовые оценки по школьным предметам. Степень обученности за учебный год, уровень относительно познавательного профиля.	Методика определения уровня обученности по В.П. Симонову.		
5	Итоги обучения и воспитания	Общие выводы по социальному развитию ребенка в школе.	Анализ 1-4 пунктов «социального развития»		
VI I	Сводные данные индивидуального развития и здоровья	В таблице точками обозначается уровень проявления (развития, сформированности) параметров. * В таблице проставляется среднее значение по основным позициям развития и здоровья, а также по общему уровню. Используются цветовые различия по классам.	Анализ записей по всем пунктам мониторинга. Подсчет сводных данных.		
	Профиль индивидуального развития и здоровья	Графическое изображение уровней: физического развития и здоровья, психического развития, психологического здоровья, социального здоровья, социального развития, комплексного развития. Используются цветовые различия по годам обучения.	Отображение сводных данных по критериям.		