

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Факультатив «Я и мир вокруг меня» |
| Направление | Познавательное |
| Составитель программы | Штрак Татьяна Александровна |
| Название учреждения | КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Целевая группа | Наполняемость: от 3 до 12 человек |
| Цель программы | Расширение знаний обучающегося о самом себе, дополнение знаний об истории и культуре родного края, России, углубить знания обучающихся о природе. |
| Задачи программы | 1. Содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в родном городе, крае, входящего в целую страну Россию; 2. Воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, края; 3. Воспитывать толерантность, уважение к ценностям народов, населяющий Югорский край, их культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека; 4. Обогащать знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности; 5. Изучать природу родного края, её ресурсы, формировать экологически грамотное поведение в природе. |
| Сроки реализации | 1 год |
| Режим и время занятий | 6б/7в классы - 1 раз в неделю (40 мин.)  Понедельник: 12.40 -13.20 |
| Ожидаемые результаты | Определяются поставленными выше задачами и ориентируются на критериях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | | |
|  | Пояснительная записка | 4-5 |
|  | Общая характеристика программы | 5-7 |
|  | Описание места программы в учебном плане | 7-8 |
|  | Предметные результаты освоения программы | 8-9 |
|  | Содержание программы | 9-11 |
|  | Тематическое планирование | 11 |
|  | Материально – методическое обеспечение программы | 11 |
|  | Учебно – методическое обеспечение программы | 11-12 |
|  | Календарно – тематическое планирование | 13-16 |
|  | Приложение 1. Списочный состав групп внеурочной деятельности | 17 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности факультатив «Я и мир вокруг меня» разработана на основе:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказов Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение N 8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

3.СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28).

4.СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2).

5.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026).

6.Адаптированной основной образовательной програм­мы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1, 8.3) на 2023-2024 уч. год.

7. Программы по внеурочной деятельности Григорьев Д.В. Г83 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2017.

8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023-2024 уч.год.

**Цель:** расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умение работать с разными источниками информации, на развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, на воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

**Задачи:**

- расширять знания обучающихся об истории родного края;

- формировать умение работать с разными источниками информации;

- развивать познавательную активность и интерес к истории, культуре родного края;

- воспитывать чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Программа воспитания является компонентом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ.»

Программа в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности в субъектах Российской Федерации», педагогами-психологами проведена диагностика компетенций обучающихся и выявление мнений и требований к системе внеурочной деятельности со стороны субъектов общественного заказа (законные представители). Диагностическое исследование включало: опрос «Мои интересы» (обучающиеся 2-4 классов), анкета «Интересы моего ребенка» (законные представители обучающихся 1-11 классов), общая диагностика потенциальных возможностей обучающихся. По результатам диагностического исследования, сформированы группы учащихся по направлениям с учетом индивидуальных способностей (Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся и их родителей о дополнительном образовании от 02.06.2023г., Приложение 1).

1. **Общая характеристика программы**

**Актуальность** программы обусловлена тем, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение. Курс внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренного народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Программа «Я и мир вокруг меня» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует познавательное направление во внеурочной деятельности в 6 - 7 классах. Программа включает в себя изучение семейных и национальных традиций, этнических культур, воспитание любви к родному городу, краю, патриотических чувств и гражданской позиции. Обладает большим воспитательным потенциалом: реализует цели социального воспитания, которые являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

**Цель программы:** расширение знаний обучающегося о самом себе, дополнение знаний об истории и культуре родного края, России, углубить знания обучающихся о природе.

**Основные задачи программы:**

- содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в родном городе, крае, входящего в целую страну Россию;

- воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, края;

- воспитывать толерантность, уважение к ценностям народов, населяющий Югорский край, их культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека;

- обогащать знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;

- изучать природу родного края, её ресурсы, формировать экологически грамотное поведение в природе.

**Характеристика группы**

В 6,7 классах занимаются всего 6 учащихся: из них 3 мальчика и 3 девочки (дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

У учащихся на достаточном уровне сформирована познавательная   и учебная   мотивация. На занятиях учащиеся, как правило, активны, дисциплинированны, внимательны, всегда относятся к учителю с уважением.

Классы достаточно дружные, активные, открытых конфликтов, как правило, не наблюдается. Учащиеся всегда готовы прийти на помощь своим товарищам. Отличительные черты учеников класса: общительность, умение легко сходиться с новыми людьми, дружелюбие.

Ребята на занятиях любят рисовать, раскрашивать раскраски, собирать пазлы, делать аппликации, работать на интерактивной доске, смотреть мультфильмы. Учащиеся добросовестно выполняют поручения: моют доску, наводят порядок и готовят рабочее место к занятию и т. п.

Программа способствует: развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера; помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни; формирование личного эмоционального отношения к окружающему миру; осмыслению взаимосвязи природы, человека и культуры; обучению практическим навыкам исследовательской деятельности; созданию творческой атмосферы в группе обучающихся, на основе взаимопонимания коллективной работы; знакомству с историей родного края, города, России, народными традициями.

**Формы** организации деятельности обучающихся: этическая беседа; профилактическая беседа; игры: ролевые, ситуационные; занятия с использованием художественных средств выразительности; упражнения; экскурсии;

**Методы** обучения:

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах**:

* принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;
* принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;
* принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;
* принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

1. **Описание места программы в учебном плане**

**Сроки реализации программы.**

Программа внеурочной деятельности по познавательному направлению «Я и мир вокруг меня» разработана с учетом психофизических особенностей детей и осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, рассчитана на 1 учебный год (2023-2024), 34 часа; предназначена для обучающихся 6-7 классов.

**Режим занятий и место проведения.**

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность 40 минут (академический час), 1 раз в неделю. Занятия проводятся в учебном кабинете.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление** | **Внеурочная деятельность** | **Кол-во часов в неделю** | **Всего** |
| 6б/7в | Познавательное | Я и мир вокруг меня | 1 | 34 |

1. **Предметные результаты освоения программы**

**Планируемые результаты**определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

***Личностные результаты***

***У обучающегося будут сформированы***:

* проявление чувства гордости за свою малую Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием Югры;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры Югры;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям малой Родины.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

***Обучающиеся научатся:***

* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Познавательные***

* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения)
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

***Коммуникативные***

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Результаты освоения программы по курсу «Я и мир вокруг меня» к концу 2-го года обучении:

* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры ХМАО; приводить примеры растений и животных ХМАО;
* выполнять правила рационального питания, закаливания;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; осознавать значение природных богатств ХМАО в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* понимать и уважать традиции малочисленных народов Севера;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

1. **Содержание программы внеурочной деятельности для 6б/7в классов**

**Вводное занятие (1 час)**

**Семья (4 часа)**

Цель раздела: изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций. Одним из видов деятельности учащихся также является поисково-исследовательский.

Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся постепенно осваивали этот вид деятельности. Большое внимание уделяется практическим работам, например: нарисовать иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д. Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

**Дружба (3 часа)**

Цель раздела: прививать любовь к родной школе, учить чувствовать обучающихся частью большой школьной семьи, изучать традиции родной школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества.

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии по школе, конкурс рисунков «Моя школа», просмотр видеофильмов о школе, компьютерных презентаций «Правила поведения в школе».

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса, демонстрационный и иллюстративный, в этом блоке удачно сочетаются со словесными и практическими методами обучения. Остаются также такие методы, как объяснительно - иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие приемы, как конкурс рисунков, рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций. Практические работы: нарисовать рисунок о школе, классе, о своих друзьях. Одной из эффективных форм работы является проектная деятельность учащихся.

**Мой край - Югра (11 часов)**

Цель раздела: прививать любовь к родному краю, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего края, познакомить с традициями ХМАО - Югры, рассказать о жителях Югорского края, воспитание гордости за свою Малую Родину.

Формы занятий: викторины, интеллектуальные игры, беседы, конкурсы рисунков, конкурсы знатоков природы, просмотр компьютерных презентаций.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация. Содержание этого блока содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу родного края. Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

**Родина (6 часов)**

Цель раздела: способствовать развитию познавательного интереса к изучению истории, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение к природе.

Формы занятий: конкурсы, беседы, конкурс рисунков «Мой край», «Родина моя», просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о природе родного края.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: частично исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие приемы, как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций. Большое внимание уделяется практическим работам: приготовить сообщение об истории своей улицы, нарисовать рисунок родного места в городе и т.д.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях по данной теме.

**Я - Россиянин (9 часов)**

Цель раздела: обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое России, историю, прививать любовь к родной природе, воспитывать патриотизм.

Формы занятий: викторины, интеллектуальные игры, беседы, конкурсы рисунков, просмотр компьютерных презентаций.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация. Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский.

1. **Тематическое планирование для 6б/7в классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Семья | 4 | 4 |  |  |  |
| 3 | Дружба | 3 | 3 |  |  |  |
| 4 | Мой край – Югра | 11 |  | 7 | 4 |  |
| 5 | Родина | 6 |  |  | 6 |  |
| 6 | Я - Россиянин | 9 |  |  |  | 9 |
| **Итого** | | **34** | **8** | **7** | **10** | **9** |

1. **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Дидактический материал по темам программы

3. Магнитная доска

4. Персональный компьютер

5. Интерактивная доска.

1. **Учебно – методическое обеспечение программы**
2. Методические рекомендации к учебнику Н.М. Ладнушкина «Мир вокруг меня»: пособие для учителя\Е.Н. Власова-М. Мнемозина 2016-60 с
3. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
4. Ладнушкина, Н.М. Я и мир вокруг меня: Учебное пособие. - М.: Мнемозина, 201
5. Власова Е.Н., Гоморева Н.Е., Таратынова Е.О. Я и мир вокруг меня: Методические рекомендации. – М.: Мнемозина, 2016
6. Ермолаева, Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. -2002. -№ 3. - С.40-47.
7. Полянская, И.В., Ионина, Н.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Праздники народов мира. - М.: АСТ: Астрель, 2009
8. Баландин Р.К. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География России. - М.: АСТ: Астрель, 2009
9. Чижевский А.Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. - М.: АСТ: Астрель, 2006
10. Дитрих А.К., Юрмин Г.А. Почемучка и потомучка. Детское справочное бюро. - М.: АСТ, 2007
11. Куликова С.Ю. Детям о традициях и праздниках русского народа. - СПб: Паритет, 2015
12. Шафранов-Куцев Г.Ф. Югория: энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа: в 3-х т. – Екатеринбург: Сократ, 2000
13. Редин Д.А., Патрикеев Н.Б. Очерки истории Югры/Правительство ХМАО, Уральский государственный ун-т им. А. М. Горького, Угор. науч.-исслед. центр – Екатеринбург: Волот, 2000
14. Васин А.М. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы. – Екатеринбург: Пакрус, 2003
15. Митрофанов А.Г. Детская энциклопедия. Москва - столица России. - М.: Махаон, 2013
16. Клюкина А.В. Путеводитель для детей. Москва. - М.: АСТ, 2015
17. Интернет-ресурсы
18. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Виды деятельности** | **«Учение с увлечением»** |
| **Дата** | **Факт** |
| **I четверть – 8 часов** | | | | | | | |
|  | 1 | Вводное занятие. | 1 | 04.09 |  | Познакомить с разделами изучения данного курса. | Воспитывать толерантность, прививать любовь к родной природе, воспитывать патриотизм. Просмотр презентации, раскрашивание рисунков. |
| **Семья – 4 часа** | | | | | | | |
|  | 2 | Моя семья | 1 | 11.09 |  | Познакомить с разделами изучения данного курса. Изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам | Воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, формирование представлений о семье и семейных ценностях у детей, развитие памяти. Составление родословного дерева. Игра «Кто главный», игра «Наша дружная семья», отгадывание загадок «Кто прячется за дверью?», игра «Клубочек волшебных слов», игра «Хорошо-плохо» |
|  | 3 | Что такое родословное дерево? | 1 | 18.09 |  |
|  | 4 | Мои права и обязанности в семье | 1 | 25.09 |  |
|  | 5 | Семейные традиции. Семейный отдых | 1 | 02.10 |  |
| **Дружба – 3 часа** | | | | | | | |
|  | 6 | Мои друзья, мой двор, мой дом, мои соседи | 1 | 09.10 |  | Прививать любовь к родной школе, учить чувствовать обучающихся частью большой школьной семьи, изучать традиции родной школы | Воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества, развивать внимание, слуховое восприятие, развитие ловкости.  Игра «Мост дружбы», игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов», игра «Чей голосок» |
|  | 7 | Мои друзья одноклассники | 1 | 16.10 |  |
|  | 8 | Моя школа, мой класс. | 1 | 23.10 |  |
| **II четверть – 7 часов**  **Мой край Югра – 11 часов** | | | | | | | |
|  | 1 | Мой родной город. | 1 | 13.11 |  | Познакомить с традициями ХМАО - Югры, рассказать о природе, животных, жителей, сказках Югорского края | Прививать любовь к родному краю, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего края, бережное отношение к материальным и духовным ценностям малой Родины, проявление чувства гордости за свою малую Родину, в том числе через знакомство с  историко-культурным наследием Югры. Игра «Моя Югра», просмотр презентаций, игра «Есть-нет» |
|  | 2 | Наша столица – Ханты-Мансийск | 1 | 20.11 |  |
|  | 3 | Мой любимый край – ХМАО-Югра | 1 | 27.11 |  |
|  | 4 | Природа моего края. | 1 | 04.12 |  |
|  | 5 | Природа моего города. | 1 | 11.12 |  |
|  | 6 | Животные моего края. | 1 | 18.12 |  |
|  | 7 | Животные моего города. | 1 | 25.12 |  |
| **III четверть – 10 часов** | | | | | | | |
|  | 1 | История моего края | 1 | 15.01 |  | Познакомить с традициями ХМАО - Югры, рассказать о природе, животных, жителей, сказках Югорского края | Прививать любовь к родному краю, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего края, бережное отношение к материальным и духовным ценностям малой Родины, проявление чувства гордости за свою малую Родину, в том числе через знакомство с  историко-культурным наследием Югры. Игра «Моя Югра», просмотр презентаций, игра «Есть-нет» |
|  | 2 | История моего города. | 1 | 22.01 |  |
|  | 3 | Достопримечательности моего края. | 1 | 29.01 |  |
|  | 4 | Достопримечательности моего города. | 1 | 05.02 |  |
| **Родина – 6 часов** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | 5 | Моя Родина – Российская Федерация | 1 | 12.02 |  | Обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое России, историю. | Способствовать развитию познавательного интереса к изучению истории, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение к природе, бережное отношение к материальным и духовным ценностям Родины. Пальчиковая игра «Здравствуй», раскрашивание рисунков по темам |
|  | 6 | Москва – столица нашей родины | 1 | 19.02 |  |
|  | 7 | Памятные места России | 1 | 26.02 |  |
|  | 8 | Природа России | 1 | 04.03 |  |
|  | 9 | Животный мир | 1 | 11.03 |  |
|  | 10 | Богатства России | 1 | 18.03 |  |
| **IV четверть – 9 часов**  **Я – Россиянин – 9 часов** | | | | | | | |
|  | 1 | Символика России (герб, гимн, флаг). | 1 | 01.04 |  | Обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое России, историю. | Прививать любовь к родной природе, воспитывать патриотизм, развивать память и внимание. Просмотр видеопрезентаций, игра «Раскрась российский флаг», игра «Покажи птицу, которая изображена на гербе России», игра «Народы России», игра «Четвёртый лишний» |
|  | 2 | «Россия многонациональная» | 1 | 08.04 |  |
|  | 3 | «Что значит быть счастливым в своей стране» | 1 | 15.04 |  |
|  | 4 | Классики детям | 1 | 22.04 |  |
|  | 5 | О России с любовью | 1 | 29.04 |  |
|  | 6 | Города - герои. | 1 | 06.05 |  |
|  | 7 | Маленькие герои большой войны. | 1 | 13.05 |  |
|  | 8 | Герои России (А. В. Суворов, Кутузов, Дмитрий Донской, Александр Невский, Минин, Дмитрий Пожарский) | 1 | 16.05 |  |
|  | 9 | Мои достижения | 1 | 20.05 |  |

*Приложение 1*

Списочный состав

группы внеурочной деятельности

в 2023-2024 учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа внеурочной деятельности | | **Факультатив «Я и мир вокруг меня»** |
| Расписание занятий | | **Понедельник 12.40-13.20** |
| Список детей | | |
| Педагог внеурочной деятельности | | **Штрак Татьяна Александровна** |
| № | **Фамилия, имя ученика** | **класс** |
| 1. | Грачева Елизавета | 6б |
| 2. | Тетерюк Анна | 6б |
| 3. | Сторожук Елена | 6б |
| 4. | Синягин Павел | 7в |
| 5. | Ибрагимов Мухаммад | 7в |
| 6. | Лысенко Михаил | 7в |