

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 2
от 28.08.2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора по
воспитательной работе
 Л.В. Тарабаева

Утверждаю:
И.о.директора КОУ «Мегионская
школа для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
 Л.В. Тарабаева
Приказ № 207 -О
от «28» 08 2025 г.



**Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 7а, 7 б классов
на 2025 - 2026 учебный год
(1 вариант)**

Автор : Касимова Гузалия Наримановна,
учитель математики

Мегион
2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Факультатив «Финансовая грамотность»
Направление	Социально-гуманитарное
Составитель	Касимова Гузалия Наримановна
Название учреждения	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Целевая группа	Обучающиеся 7а, 7б классов
Цель программы	Формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.
Задачи программы	1. Формировать у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; 2. Обретать опыт в анализе конкретных экономических ситуаций; 3. Формировать умения делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски».
Срок реализации	1 год (34 часа в каждом классе)
Режим и время работы	1 раз в неделю (40 минут) Пятница 7б класс– 17.30-18.10 7а класс – 18.15-18.55

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4-5
2. Общая характеристика факультатива.....	6
3. Планируемые результаты.....	7-8
4. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	8
5. Содержание учебного курса.....	9
6. Тематическое планирование.....	10
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.....	10
8. Календарно – тематическое планирование.....	11-14
9. Контрольно-измерительные материалы	15-19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультатива «Финансовая грамотность» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599, «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28)
4. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2)
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)
6. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1) на 2025-2026 уч. год.
7. Национальной стратегии повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.
8. Региональной программы «Социально-экономическое развитие, инвестиции и инновации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2014–2020 годы»;
9. Авторской программы «Финансовая грамотность»: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Программа воспитания является компонентом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ.»

Программа в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности в субъектах Российской Федерации».

Педагогами-психологами проведена диагностика компетенций обучающихся

и выявление мнений и требований к системе внеурочной деятельности со стороны субъектов общественного заказа (законные представители). Диагностическое исследование включало: опрос «Я и моё дополнительное образование» (обучающиеся 5-11 классов), анкета «Интересы моего ребенка» (законные представители), общая диагностика потенциальных возможностей обучающихся. По результатам диагностического исследования, сформированы группы учащихся по направлениям с учетом индивидуальных способностей (Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся и их родителей о дополнительном образовании от 14.06.2025г., Приложение 1).

Цель программы - формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

Задачи программы:

1. Формировать у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
2. Обретать опыт в анализе конкретных экономических ситуаций;
3. Формировать умения делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Рабочая программа обеспечивает:

- Образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Соблюдение допустимого уровня нагрузки.

Реализация программы факультатива предполагает применение на занятиях коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, способствующих развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с интеллектуальными нарушениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВА

Определяя содержание обучения по основам финансовой грамотности для обучающихся коррекционной школы, был произведен отбор тех понятий и фрагментов экономической теории, финансовой грамотности, тех конкретных экономических явлений и проблем рыночного бытия, которые тесно смыкаются с повседневной жизнью каждого человека, каждой семьи, и по этой причине психологически близки подросткам. Большое внимание уделено принципу

доступности учебной информации для старшеклассников со сниженным интеллектом.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Подобраны практические занятия, по всем темам программы, включены задания, включающие информационно-практический материал, который, с наибольшей вероятностью может быть востребован в самостоятельной жизни выпускников.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках предмета домоводства, а также русского языка, чтения.

Прогнозируемые результаты:

- **Учащиеся узнают** элементарные экономические знания, знания по финансовой грамотности необходимые для адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту;
- **Учащиеся получают** экономические и финансовые знания и умения, необходимые для повышения жизнестойкости и конкурентоспособности, потребительского поведения и потребительской культуры;
- **Учащиеся получают** помощь в профессиональном самоопределении;
- **Учащиеся получают** первоначальные практические навыки грамотного потребительского поведения.
- **Форма организации занятий** – познавательные, коррекционно-развивающие занятия.
- **Формы и методы обучения:**
 - моделирование реальных ситуаций;
 - разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр;
 - решение задач по экономике;
 - беседы;
 - деловые игры.
- **Тип занятий** – комбинированный.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых и экономических отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Предметные результаты

- узнают основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- научатся понимать и правильно использовать экономические термины;

- научатся приёмам работы с экономической информацией, её осмысление, проводить простые финансовые расчёты.

- научатся применять полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики, узнают источники доходов и направлений расходов семьи и научатся составлять простой семейный бюджет;

- получают возможность научиться делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;

- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения.

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Характеристика классов

В 7а и 7б классах занимаются дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 8.3).

У учащихся на достаточном уровне сформирована познавательная и учебная мотивация. На занятиях учащиеся, как правило, активны, почти всегда дисциплинированы, внимательны, всегда относятся к учителю с уважением.

Классы достаточно дружные, активные, открытых конфликтов, как правило, не наблюдается. Учащиеся всегда готовы прийти на помощь своим товарищам.

Отличительные черты учеников класса: общительность, умение легко сходиться с новыми людьми, дружелюбие. Некоторые учащиеся имеют свою точку зрения и не стесняются высказать, доказать её.

Ребята на занятиях любят рисовать, раскрашивать раскраски, рассказывать истории, собирать пазлы, делать аппликации, работать на интерактивной доске, смотреть мультфильмы. Учащиеся добросовестно выполняют поручения: моют доску, наводят порядок и готовят рабочее место к занятию и т. п.

4.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Нормативный срок освоения программы составляет 1 год. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели, **34 часа**. Занятия проходят **1 раз в неделю** (1 час в каждом классе).

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ФАКУЛЬТАТИВА)

7а, 7б классы (Вариант 1)

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Финансовая грамотность – это важно

Как появились деньги и какими они бывают

История появления денег

Какие бывают деньги

История монет

Бумажные деньги

История российских денег

Безналичные деньги и платежи

Банки, банкоматы и банковские карты

Что такое валюта?

Доходы и расходы семьи

Деньги: что это такое

Из чего складываются доходы семьи
 Учимся считать семейные доходы
 Исследуем доходы семьи
 Как стать экономным
 Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.
 Как появляются расходы семьи
 Учимся считать семейные расходы
 Как сформировать семейный бюджет
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься
 Особые жизненные ситуации и как с ними справиться
 Что такое страхование и для чего оно необходимо
 Что и как можно страховать
 Ролевая игра «Страхование»
 Как определить надёжность страховых компаний
 Как работает страховая компания
Банки и их роль в жизни семьи
 Что такое банк и чем он может быть вам полезен
 Польза и риски банковских карт
Товар
 Что такое товар?
 Откуда берутся товары в магазине?
 Что такое стоимость товара?
 Обмен и покупка товаров
 Что такое цена?
Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата
 Что такое налоги и почему их нужно платить
 Как платить налоги
 Какова ответственность за неуплату налогов

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 а, 8 б классы		
№ п/п	Раздел	Часы
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	1
2	Как появились деньги и какими они бывают	7
3	Доходы и расходы семьи	7
4	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	5
5	Банки и их роль в жизни семьи	3
6	Товар	5
7	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	6
Итого		34 ч

7.Материально-техническое обеспечение

1. Проектор
2. Экран
3. Ноутбук

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026);
2. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1, Вариант 2) на 2023-2024 уч. год;
3. Региональная программа «Социально-экономическое развитие, инвестиции и инновации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2014–2020 годы»;
4. Авторская программа «Финансовая грамотность»: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению);
5. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций/ Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Начала экономики. Учебное пособие для внеурочной работы 5-6 классах общеобразовательных организаций./ И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.

8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7а, 7б классы						
№ П/П	№ П/П	Тема	Часы	Учение с увлечение (Коррекционно-развивающие игры и упражнения направлены на формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.)	Дата	
					План	Факт
Первая четверть (8 часов)						
Введение в курс «Финансовая грамотность» (1 час)						
1	1	Финансовая грамотность – это важно	1	«Наборщик»	05.09	
Как появились деньги и какими они бывают (7 часов)						
2	2	История появления денег	1	«Ребусы»	12.09	
3	3	Какие бывают деньги	1	«Расшифруй деньги»	19.09	
4	4	История монет. Бумажные деньги	1	«Волшебный мешочек»	26.09	
5	5	История российских денег	1	«Собери предложение»	03.10	
6	6	Безналичные деньги и платежи	1	«Угадай слово»	10.10	

7	7	Банки, банкоматы и банковские карты	1	«Собери картинки»	17.10	
8	8	Что такое валюта? Викторина «Какие бывают деньги»	1	«Волшебный мешочек» «Викторина»	24.10	
Вторая четверть (8 часов)						
Доходы и расходы семьи (7 часов)						
9	1	Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы семьи.	1	«Собери предложение»	07.11	
10	2	Учимся считать семейные доходы	1	Сюжетно-ролевая игра «Семейный бюджет»	4.11	
11	3	Исследуем доходы семьи	1	Ситуационные задачи	21.11	
12	4	Как стать экономным	1	«Собери предложение»	28.11	
13	5	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	«Расшифруй слова»	05.12	
14	6	Как появляются расходы семьи	1	«Ребус»	12.12	
15	7	Как сформировать семейный бюджет	1	«Кроссворд»	19.12	
Риски потери денег и имущества (5 часов)						
16	8	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	1	Ситуационные задачи	26.12	

Третья четверть (10 часов)						
17	1	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	«Расшифруй слово»	16.01	
18	2	Что и как можно страховать. Как работает страховая компания	1	Ролевая игра «В страховой компании»	23.01	
19	3	Ролевая игра «Страхование»	1	Ролевая игра «Страхование»	30.01	
20	4	Как определить надёжность страховых компаний	1		06.02	
Банки и их роль в жизни семьи (3 часа)						
21	5	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1	«Отгадай»	13.02	
22	6	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1	«Кроссворд»	20.02	
23	7	Польза и риски банковских карт	1	Ситуационные задачи	27.02	
Товар (5 часов)						
24	8	Что такое товар?	1	«Расшифруй слово»	06.03	
25	9	Откуда берутся товары в магазине?	1	«Волшебный мешочек»	13.03	
26	10	Что такое стоимость товара?	1	Ситуационные задачи	20.03	
Четвертая четверть (8 часов)						

27	1	Обмен и покупка товаров	1	Ситуационные задачи	03.04	
28	2	Что такое цена?	1	«Наборщик»	10.04	
Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (6 часов)						
29	3	Налоги, основные понятия	1	Ситуационные задачи	17.04	
30	4	Какие налоги нужно платить	1	Сюжетно-ролевая игра «Налоги»	24.04	
31	5	Как платить налоги	1	Сюжетно-ролевая игра «Налоги»	30.04	
32	6	Ответственность за неуплату налогов	1	Ситуационные задачи	08.05	
33	7	Ответственность за неуплату налогов	1	Ситуационные задачи	15.05	
34	8	Итоговый тест по теме «Финансовая грамотность»	1	Ситуационные задачи	22.05	

9. Контрольно-измерительные материалы по теме «Обмен и деньги». Тест

1. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:
 - а) средство обращения
 - б) средство платежа +
 - в) мера стоимости
2. Как называется сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг:
 - а) цена +
 - б) зарплата
 - в) стоимость
3. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:
 - а) средство накопления
 - б) средство обращения
 - в) мера стоимости +
4. Как средство обращения, деньги пришли на смену:
 - а) бартеру +
 - б) сбережениям
 - в) прибыли
5. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:
 1. деньги выступают как средство платежа при продаже товаров в кредит
 2. деньги выполняют функцию меры стоимости товаров и услуг
 - а) верно а
 - б) верно б
 - в) верны оба варианта +
6. Человек откладывает каждый месяц деньги в банк, чтобы поехать отдохнуть в отпуск. Какое название в данном случае носит функция денег:
 - а) средство обращения
 - б) средство накопления +
 - в) мера стоимости
7. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:
 1. в современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги
 2. деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги
 - а) верно а
 - б) верно б
 - в) верны оба варианта +
8. Когда деньги передаются из рук в руки, какова их функция:
 - а) средство обращения +
 - б) средство накопления
 - в) мировые деньги
9. Какое название носит что – то равноценное в определённом отношении к другому товару:
 - а) деньги
 - б) эквивалент +
 - в) прибыль
10. Как называется особый товар, который является в современной экономике эквивалентом товарам и услугам:
 - а) деньги +
 - б) зарплата
 - в) доходы

11. Кто является определителем видов денежных знаков:

а) банки

б) население

в) государство + 12. Денежные знаки в обращение выпускает:

а) центральный банк +

б) международный банк

в) частный банк

13. Порядок эмиссии денег устанавливает:

а) банки

б) хозяйствующие субъекты

в) государство +

14. Что из данного не относится к функциям денег?

а) способность денег обмениваться на любой другой товар

б) способность денег стать богатством |

в) способность денег быть мерой стоимости любого товара

г) способность денег заканчиваться в самый неподходящий момент +

Контрольно-измерительные материалы за II четверть по теме «Семейный бюджет»

Деловая игра по теме «Семейный бюджет»:

Все учащиеся делятся на две команды:

1 команда составляет таблицу по доходам семьи за месяц:

Доход семьи в марте месяце составляет:

Зарплата папы (рабочий) 15.000 рублей

Зарплата мамы (техслужащая) 10.000 рублей

Пенсия бабушки 13 000 рублей Стипендия сына 500 рублей

2 команда составляет таблицу по расходам семьи за месяц:

Питание Коммун.

услуги

Транспорт Культурные

потребности

Хоз. –

быт.

товары

Товары

длительного

пользования

Задание – тест (задание для обеих команд):

1) Из чего складывается бюджет:

из заработной платы, пенсии и стипендии;

из доходов и расходов;

из денег.

2) Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:

расходы;

проценты;

доходы.

3) Как называются деньги, которые получают пожилые люди?:

баранки

пенсия стипендия

4) Деньги, которые тратятся из бюджета это:

доходы;

расходы;

прибыль.

5) Лучшим считается бюджет, в котором:

доходы больше расходов

доходы равны расходам

доходы меньше расходов.

6) Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды:

доходов;

расходов;

Контрольно-измерительные материалы за III четверть по теме «Расходы семьи»

Игра-викторина «Что?Где?Когда?»

Учитель напоминает детям правила игры: ответ на вопрос можно обсудить в течение минуты; вместо ответа участники могут объявить

музыкальную паузу; если стрелка игрового барабана укажет на конверт с надписью «Блиц», следует дать ответы на все вопросы, заданные

кем-либо из зрителей; при указании стрелки на черный ящик необходимо отгадать, что в нем находится.

- Итак, мы начинаем. Уважаемые знатоки, с вами играют герои сказок, которые будут вам задавать вопросы, вы должны слушать

внимательно, отвечать на вопрос может каждый из вас, кто знает ответ. Удачи вам! Дети поочередно вращают барабан. Воспитатель достает из конверта, и на который указала стрелка, карточку и зачитывает вопрос. Дети

советуются в течение одной минуты, а потом дают ответ.

- Внимание! Против знатоков играет....

Сектор 1 Письмо от «Семьи Барбоскиных. Дружок.»

В магазин завезли новую игрушку, о которой мы давно мечтали. Но мама сказала, что сейчас у семьи нет на нее денег и нужно

подождать до зарплаты. Как правильно нужно поступить?Послушайте варианты:

- начать плакать и уговаривать маму

- попросить денег на игрушку у бабушки

- подождать, когда мама получит зарплату

Сектор 2 Письмо от «Карамельки»

Мама и папа получили зарплату. Как правильно нужно ей распорядиться?Послушайте варианты ответов:

- купить много игрушек

- купить продукты, заплатить за услуги, а оставшиеся деньги отложить

- пойти всей семьей в кафе

Сектор 3 Музыкальная пауза

Дети исполняют частушки

1 ребенок: С экономикою нас

Начали знакомить.

И как деньги получать

И их же экономить.

2 ребенок: Мы доход своей семьи Вместе подсчитали,

Знаем цену всем вещам

Что нам покупали!

3 ребенок: Будем знания получать,

Денежки накопим,

И вам, детские сады,

В будущем построим!
Сектор 4 «Блиц» от Фиксиков

Контрольно-измерительные материалы за IV четверть по теме «Доходы семьи»

1. Соедините части пословиц и объясните их смысл

Береги хлеб для еды,

а) а глядит рублем б) а имей сто друзей в) а деньги для беды

Денег много

а) а глядит рублем б) да разума мало в) а деньги для беды

Гроша не стоит

а) а глядит рублем б) а имей сто друзей в) а деньги для беды

Не имей сто рублей, а) а глядит рублем б) а имей сто друзей в) а деньги для беды

2. Соотнесите виды доходов с экономическими ролями. Ответы впишите в таблицу.

1. Собственник квартиры А. Дивиденд

2. Предприниматель В. Процент

3. Вкладчик С. Арендная плата

4. Акционер Д. Заработная плата

5. Наёмный работник Е. Прибыль

1 2 3 4 5

3. Выбрать правильный ответ на вопрос

Доход, который получает наёмный работник

а) заработная плата б) кредит в) процент

Человек, который изготавливает фальшивые деньги

а) монетчик б) профессия в) фальшивомонетчик

Монеты и купюры – это... деньги

а) наличные б) просто в) прибыль

Род занятий человека, специальность

а) профессия б) квалификация в) категория

«Что важнее?»

Учитель. От каждой команды к доске выходит поочередно по - одному игроку, каждый игрок убирает одну карточку, на которой изображено то, без чего человек не может обойтись.

(на мольбертах одинаковый набор карточек: одежда, продукты, лампочка, газ, кукла, машинка, мороженое, робот, дом, игрушки, обувь, коляска для кукол)

Сектор 5 «Черный ящик» от Шарика

Учитель. Отгадайте, что находится в черном ящике?

Они бывают бумажные и металлические. Их всегда не хватает.

Сектор 6 Письмо от Матроскина

1. У Шарика было 10 рублей. На подарок братцу дяди Федора она потратила 3 рубля.

Сколько рублей у нее осталось?

2. Хомячок и суслик продавали орехи. Хомячок продал 6 килограммов орехов, а суслик – 1 килограмм. Одинаковую ли сумму денег они

заработали?

3. Дядя Фёдор купил в магазине игрушку за 7 рублей и открытку за 2 рубля. Сколько рублей заплатил мальчик за покупку?

4. Матроскин и Шарик работают в кафе «Лакомка». Матроскин решил испечь торт, а Шарик – одно пирожное.

- На что понадобится купить больше ингредиентов: на торт или пирожное?

Сектор 7 Вопросы –загадки. От Розы

Коль трудился круглый год, будет кругленьким. (Доход)

Приносить доходы стал в банке папин. (Капитал)

И врачу, и акробату выдают за труд. (зарплату)

Заключительная часть

- Вы правильно ответили на все вопросы. Вы награждаетесь призом и медалями знатоков!

По итогу курса, как и в каждой четверти, учащимся выставляется зачет за прослушивание и усвоение материала.