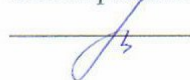


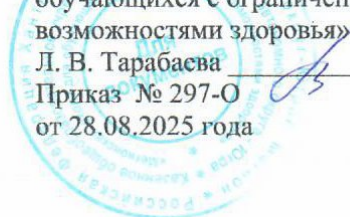
**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 2
от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
воспитательной работе КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Л.В. Тарабаева



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Л. В. Тарабаева
Приказ № 297-О
от 28.08.2025 года



Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»
для обучающихся 9а класса
на 2025-2026 уч.год

Автор: Азисова Г.Р.,
педагог-психолог

Мегион
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Характеристика обучающихся курса.....	5
3. Общая характеристика курса.....	6
4. Описание места курса в учебном плане.....	7
5. Формы и методы работы.....	7
6. Планируемые результаты освоения курса.....	8
7. Содержание курса внеурочной деятельности.....	9
8. Тематическое планирование.....	13
9. Учебно – методическое обеспечение программы.....	13
10. Материально-техническое обеспечение программы.....	14
11. Календарно-тематический план.....	15

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Курс внеурочной деятельности «Семьеведение»
Направление	Социальное
Составитель	Азисова Гульнара Рифгатовна
Название учреждения	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Целевая группа	Обучающиеся 9а класса
Цель программы	Введение обучающихся в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.
Задачи программы	1) Формирование четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни; 2) Развитие понимания обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений; 3) Формирование ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.
Срок реализации	1 год
Режим и время работы	среда 13.10-13.50

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Семейный кодекс Российской Федерации;
4. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28);
7. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2);
8. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026);
9. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1) на 2024-2025 уч. год.;
10. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2024 -2025 уч.год;

Программа воспитания является компонентом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов

деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

В соответствии с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности в субъектах Российской Федерации», педагогами-психологами проведена диагностика компетенций обучающихся и выявление мнений и требований к системе внеурочной деятельности со стороны субъектов общественного заказа (законные представители). Диагностическое исследование включало: опрос «Я и моё дополнительное образование» (обучающиеся 5-11 классов), анкета «Интересы моего ребенка» (законные представители), общая диагностика потенциальных возможностей обучающихся. По результатам диагностического исследования, сформированы группы учащихся по направлениям с учетом индивидуальных способностей (Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся и их родителей о дополнительном образовании от 14.06.2025г., Приложение 1).

Характеристика обучающихся курса

Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени (вариант 1 ФГОС), характеризующихся наличием нарушений в психическом развитии, обусловленные особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные

нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС.

В эмоциональной сфере обучающихся также отмечаются недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости.

Необходимость введения курса «семьеведение» во внеурочную деятельность таких обучающихся продиктована особенностями их психофизического развития и полового созревания.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) период полового созревания чаще начинается раньше, чем у нормотипичных сверстников. Эта ситуация возникает вследствие того, что у таких детей физическое развитие опережает психическое. К дополнительным сложностям, которые возникают у подростков с интеллектуальными нарушениями в период полового созревания можно отнести:

- сложности с осознанием изменений, происходящих с организмом, своих ощущений, желаний, чувств и их выражения в рамках социально принятых норм;
- сложности с эмоционально волевой регуляцией поведения;
- сложности с освоением навыков социального взаимодействия в контексте межполового общения (флирт, выражение симпатии социально приемлемым путём, уместность сексуального поведения, ситуация в которых возможна близость и в которых она нежелательна и даже противозаконна и т.п.).

Преодоление этих сложностей ложиться на плечи родителей, но нередки случаи, когда тема межполовых отношений и полового созревания сознательно или неосознанно избегается родителями, ссылаясь на то, что ребёнок не интересуется этими вопросами. Следствием отсутствия целенаправленного воспитания традиционных семейных ценностей и полового просвещения обучающиеся с интеллектуальными нарушениями во взрослом возрасте испытывают трудности в создании крепких семейных отношений, вступают в брак неосознанно, избегают ответственности в воспитании детей, ведут беспорядочную половую жизнь.

Изучение программы «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству, понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Общая характеристика курса

Цели и задачи программы

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- 1) четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- 2) понимания обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

3) ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- 1) ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- 2) формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- 3) осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- 4) содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- 5) обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- 6) содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- 7) ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- 8) обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для педагога. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики и психофизических возможностей обучающихся. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семействедения.

Формы и методы работы

В основе содержания программы реализуются методы: проблемно – поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование коммуникативных навыков, регуляцию эмоционального состояния, и т.д.

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Семьеведение» разработана с учетом психофизических особенностей детей и осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, рассчитана на 1 учебный год (2025-2026), 34 часа; предназначена для обучающихся 9а класса.

Режим занятий и место проведения.

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность 40 минут (академический час), 1 раз в неделю.

Планируемые результаты

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

2) патриотическое воспитание:

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) эстетическое воспитание:

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Предметные результаты:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение использовать полученные знания: для устного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Содержание курса

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений.

Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье¹.

Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.*

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей.

Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

¹ В содержании курса курсивом выделены позиции, которые изучаются дополнительно исходя из интеллектуальных возможностей, обучающихся 10-11 классов.

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России.

Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен. Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ» История семьи

Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения, накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...» Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы

обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. *Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.*

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.*

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. *Детские накопления и цели их использования.*

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.*

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. *Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.*

На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.*

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.*

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).*

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. *Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).*

Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. *Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации.

Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. *Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.*

Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи,

наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Темы	Колич ество часов
1	Человек, семья, общество...	1. Как и для чего создаётся семья 2. Семья как ценность для ребёнка 3. Семья и её роль в обществе	4
2	Мои родственники – похожие и разные	1. История семьи 2. Родители 3. Братья и сёстры 4. Чем ценны отношения внуков бабушками и дедушками 5. Мои близкие и дальние родственники	8
3	О семейном уюте и не только...	1. Что мы называем своим домом 2. Ведение домашнего хозяйства 3. Семейный бюджет 4. Семейный быт	6
4	Важней всего погода в доме...	1. Как создать благоприятную семейную атмосферу 2. На чём держится семья 3. Как избегать конфликтов в семье 4. Что помогает семье объединиться 5. Здоровый образ жизни семьи	10
5	Современная семья и право	1. Вступление в брак 2. Поддержка государством семей с детьми 3. Права и обязанности родителей с детьми	6
Итого			34

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 1-11 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2004.
2. Учебно методическое пособие Семейведение. Основы семейной жизни. Книга для учителя. Под редакцией А.А. Реан, И.А. Москвичева, М.А. Новикова – М.: «Арткитчен», 2013
3. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. Пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004

Материально – техническое обеспечение

АРМ учителя: персональный компьютер; проектор, экран настенный, акустическая система (в учебных кабинетах, закрепленных за классами).

Календарно - тематическое планирование

9а, 11а класс

№ п/ п	№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Коли честв о часов	Программное содержание	Виды деятельности	Учение с увлечением Развитие словесно- логического мышления; зрительной и слуховой памяти; произвольного внимания. Расширение кругозора.	Дата план	Дата факт
		Раздел 1. «Человек, семья, общество...»						
1	1	Как и для чего создается семья?	1	Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. <i>Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье.</i> Семья и брак в современном обществе	Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи». Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи. Создание плаката «Современная семья».	Упражнение «Четвёртый лишний»	3.09	
2	2	Семья как ценность для ребенка	1	Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей.	Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека».	Упражнение «найди пару»	10.09	
3	3	Семья как ценность для ребёнка	1	Семья как среда формирования личности	Анализ предложенных ситуаций,	Упражнение «Найди общее название»	17.09	

				ребенка, его духовно-нравственного становления, <i>интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения</i> Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье	показывающих влияние семьи на жизнь подростка Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями.			
4	4	Семья и ее роль в обществе	1	Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа	Упражнение «Выстрой последовательность»	24.09	
Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»								
5	5	История семьи	1	Родословная моей семьи. <i>Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания)</i>	Ознакомление с родословными известными людей России. Составление родословной, на основе предложенного	Разгадывание кроссворда «родословная»	1.10	

					учителем макета.			
6	6	История семьи	1	Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. <i>Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода)</i>	Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях». Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий	Игра «Как называют ...»	8.10	
7	7	История семьи	1	Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи	Беседа «Предания и традиции моей семьи». Практикум «Семейные традиции»	Игра «Как называют ...»	15.10	
8	8	Родители	1	Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство.	Просмотр отрывков из кинофильмов, мультипликационных фильмов, прослушивание отрывков из художественной	«Проведи аналогию»	22.10	

				Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.)	литературы о гармоничных отношениях в семье с последующим обсуждением. Создание облака слов на тему «Ценности семьи»			
2 четверть								
9	1	Родители	1	Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей	Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...»	«Вставь по смыслу»	5.11	
10	2	Братья и сестры	1	Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература). Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье	Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо ли быть единственным ребенком в семье», «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер». Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии детей с братьями и сестрами	Игра «Что было сначала?»	12.11	

				<i>и пути ее преодоления</i>				
11	3	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1	Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, и бесконфликтные стратегии их восприятия. Доверительное общение внуков с бабушками и дедушками	Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение». Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения. Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье»	Упражнение «Выбери два главных слова»	19.11	
12	4	Мои близкие и дальние родственники	1	Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций	Беседа о многообразии родственных отношений на основе родословной. Важность поддержания добрых и уважительных отношений с родственниками. Просмотр презентации «Близкие и дальние родственники»	Игра «Самое главное качество моего родственника»	26.11	
Раздел 3. «О семейном уюте и не только...»								
13	5	Что мы называем своим «домом»?	1	Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного	Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты»	Упражнение «Исключение лишнего»	3.12	

				хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности				
14	6	Ведение домашнего хозяйства	1	Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. <i>Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками</i>	Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства	Упражнение «Вставь недостающее слово»	10.12	
15	7	Семейный бюджет	1	Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. <i>Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции</i>	Просмотр презентации «Семейный бюджет». Знакомство с понятиями «расходы» и «доходы». Анализ схемы «Семейный бюджет».	Игра «Найди ошибку»	17.12	
16	8	Семейный бюджет	1	Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты	Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов; выявление рациональных способов	Упражнение «Найди лишнее слово»	24.12	

				детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования	расходования карманных денег.			
3 четверть								
17	1	Семейный быт	1	Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. <i>Проект обустройства дома – от идеи до воплощения</i>	Рассмотрение понятий «уют» и «комфорт». Беседа о важности усилий родителей и детей в благоустройстве своего жилья. Составление облака слов по теме «Уют в доме».	Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера).	14.01	
18	2	Семейный быт	1	Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России	Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России». Упражнение «Мой вклад в чистоту и порядок в доме». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»	Игра «найди отличия»	21.01	
Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»								
19	3	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и	Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере.	Игра «Выбери нужное»	28.01	

				открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. <i>Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов.</i>	Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье.			
20	4	На чем держится семья?	1	Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. <i>Мужественность и женственность.</i> Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. <i>Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.</i> Конструктивное взаимодействие членов семьи	Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность». Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи. <i>Беседа о мужественности и женственности</i>	Упражнение «Проведи аналогию».	4.02	
21	5	Как избегать конфликтов в семье?	1	Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с	Знакомство с понятием «конфликт». Обсуждение темы общения в семье на	Упражнение «Найди неправильное	11.02	

				младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. <i>Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам</i>	основе презентации. Заполнение таблицы «Мое поведение в семье»	утверждение»		
22	6	Как избежать конфликтов в семье?	1	Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта	Беседа о признаках надвигающегося конфликта. Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье	Упражнение «Исключение лишнего»	18.02	
23	7	Как избежать конфликтов в семье?	1	<i>Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции.</i> Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы	Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы. Составление памятки «Как избежать конфликта» Обсуждение полученных результатов	Упражнение «Найди общее название»	25.02	
24	8	Что помогает семье объединиться?	1	Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм	Беседа о совместной досуговой деятельности как важного фактора сплочения семьи. Составление перечня	Игра «Выбери нужное»	4.03	

				совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей	совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов)			
25	9	Что помогает семье объединиться?	1	Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. <i>Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)</i>	Беседа «Игры как важный элемент семейного досуга». презентация «Моя любимая семейная игра». Составление алгоритма проектирования семейного праздника	Игра «Найди предмет»	11.03	
26	10	Что помогает семье объединиться?	1	<i>Проектирование семейного выездного мероприятия</i> Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона) членов семьи.	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты.	Игра – бродилка «поход»	18.03	
27	1	Здоровый образ жизни в семье	1	Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые	Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта.	Упражнение «Исключение лишнего»	1.04	

				составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. <i>Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания</i>	Составление домашнего меню			
28	2	Здоровый образ жизни в семье	1	Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»)	Презентация «Здоровый образ жизни» Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории	Упражнение «Проведи аналогию»	8.04	

					России на основе презентации.			
Раздел 5. «Современная семья и право»								
29	3	Вступление в брак	1	Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.	Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступления в брак	Упражнение «найди неверное утверждение»	15.04	
30	4	Поддержка государством семей с детьми	1	Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня»	Знакомство с мерами социальной поддержки семей с детьми. Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации», «материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций	Игра «Найди общее название»	22.04	
31	5	Поддержка государством семей с детьми	1	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психологопедагогическая. <i>Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей</i>	Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб	Упражнение «Зачеркни лишнее слово»	29.04	
32	6	Права и обязанности родителей и детей	1	Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов,	Беседа «Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье». Работа с фрагментами	Игра «Продолжи ряд»	6.05	

				совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку. <i>Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей</i>	правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей»			
33	7	Права и обязанности родителей и детей	1	Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность	Просмотр презентации «Права и обязанности ребёнка в семье». Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей»	Упражнение «Мои обязанности»	13.05	
34	8	Права и обязанности родителей и детей	1	Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	Работа с фрагментами правовых источников. Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.	Игра «Ценность семьи»	20. 05	

