

Рассмотрено на
заседании МС
протокол № 2
от 28.08.2025

Согласовано:
Заместитель директора
по воспитательной работе
Л.В. Тарабаева

Утверждаю:
И.о. директора КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Л.В. Тарабаева
Приказ от 28.08.2025 № 297-Д

**Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности
«Конструирование»
для обучающихся 10-16 лет
на 2025 – 2026 учебный год
(2 вариант)**

Составитель программы: Н.С. Лукманова,
педагог внеурочной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Общая характеристика курса.....	5
4. Описание места курса в учебном плане.....	8
5. Планируемые результаты освоения курса.....	8
6. Содержание курса внеурочной деятельности.....	9
7. Тематическое планирование.....	10
8. Материально-техническое обеспечение программы.....	10
9. Учебно – методическое обеспечение программы.....	10
10.Календарно-тематический план.....	11

1.Паспорт Программы

Наименование программы	кружок «Конструирование»
Направление	Познавательное
Составитель программы	Лукманова Наталья Сергеевна
Название учреждения	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Целевая группа	Наполняемость: от 3 до 10 человек
Цель программы	Создание условий для развития у детей с ОВЗ творческо-конструктивных способностей и познавательной активности посредством ТИКО – конструирования.
Задачи программы	Образовательные: -формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; -обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, развивая у детей интерес к моделированию и конструированию, стимулируя детское техническое творчество; Воспитательные: -формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; -воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Коррекционно-развивающие: -развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности; -совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
Сроки реализации	1 год
Режим и время занятий	5б, 9в классы - 1 раз в неделю (40 мин.) Понедельник: 15:50-16:30
Ожидаемые результаты	Определяются поставленными выше задачами и ориентируются на критериях.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Конструирование» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28)
4. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2)
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)
6. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2) на 2025-2026 уч. год.
7. Программы образования учащихся с ТМНР под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2025 -2026 уч. год.

Программа воспитания является компонентом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ.»

Программа в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности в субъектах Российской Федерации», педагогами-психологами проведена диагностика компетенций обучающихся и выявление мнений и требований к системе внеурочной деятельности со стороны субъектов общественного заказа (законные представители). Диагностическое исследование включало: опрос «Я и моё дополнительное образование» (обучающиеся 2-11 классов), анкета «Интересы моего ребенка» (законные представители), общая диагностика потенциальных

возможностей обучающихся. По результатам диагностического исследования, сформированы группы учащихся по направлениям с учетом индивидуальных способностей (Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся и их родителей о дополнительном образовании от 14.06.2025г., Приложение 1).

3.Общая характеристика курса

Актуальность программы обусловлена тем, что одним из действенных средств коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с ОВЗ является конструктивная деятельность.

Конструирование – вид продуктивной деятельности, в ходе которой ребенок самостоятельно или совместно с взрослым создает конструкцию из деталей, для чего он должен научиться определенным способам действия.

Конструирование, прежде всего, важное средство умственного воспитания детей. На занятиях по конструированию особое внимание уделяется коррекционно-развивающим задачам. Их решение способствует формированию навыков предварительного планирования, развитию пространственно-временных представлений, сенсорно-перцептивных способностей, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, способности к моделированию и замещению и обогащению речи.

Конструктивная деятельность является также средством нравственно-трудового воспитания детей с ОВЗ. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

Развитие конструктивной деятельности определяется уровнем сформированности познавательных действий, являющихся необходимым компонентом практических форм мыслительной деятельности, пространственными представлениями, определяющими способность, устанавливать взаиморасположение элементов, зависит от образов-представлений о моделируемых объектах; развитие психомоторики, обуславливающей точность выполнения задуманной модели и ее устойчивость; а также от планирующей функции речи. В процессе конструирования осуществляется пространственная организация объектов (формы, положения, размера, композиционных и пространственных отношений между ними), отражаются их основные функциональные особенности.

Отличительная особенность ТИКО от других развивающих игр и пособий: новизна и креативность ТИКО-технологии состоит в том, что, играя в этот конструктор, ребенок наблюдает, как плоскость становится трехмерным пространством, а непонятная развертка вдруг превращается в куб, который легкими движениями руки вновь трансформируется в плоскую фигуру. Так естественным образом, в ненавязчивой форме юные строители знакомятся с геометрией и геометрическими фигурами, причем не только простыми – прямоугольниками, треугольниками, ромбами, трапециями, но и объемными – пирамидами, кубами, призмами.

Работа с ТИКО: обеспечение развития детского творчества, психических процессов, познавательной активности, мелкой моторики, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей, необходимых для самореализации и формирования личности ребенка.

Моделирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время. В процессе реализации плоскостного и

объемного конструирования у детей закрепляются навыки работы в команде, умения договариваться и распределять роли для совместного создания конструкций, умения обыгрывать постройку в игровой деятельности.

Отличительная особенность Программы в том, что «ТИКО - моделирование» — это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для успешного обучения ребенка с ОВЗ. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования на основе использования конструктора ТИКО (трансформируемый игровой конструктор для обучения) позволяет формировать, развивать, корректировать у обучающихся с ОВЗ пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Цель программы – создание условий для развития у детей с ОВЗ творческо-конструктивных способностей и познавательной активности посредством ТИКО – конструирования.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, развивая у детей интерес к моделированию и конструированию, стимулируя детское техническое творчество;

Воспитательные:

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Характеристика группы:

В 5 б и 9 в классах занимаются всего 7 учащихся: из них 5 мальчиков и 2 девочки (дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

У детей с умственной отсталостью (вариант 2) наряду с основным диагнозом, имеется много различных сопутствующих заболеваний, таких как различные нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем, отмечаются нарушения зрения и слуха, ожирение, ограниченность речевого развития. Стойкое нарушение **познавательной деятельности** выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-

логического. Анализ зрительного восприятия реального предмета или изображения отличается бедностью и фрагментарностью.

Восприятие характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи.

Речевая деятельность развита недостаточно, страдают все ее стороны: фонетическая, лексическая, грамматическая. Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Причиной являются нарушения взаимосвязи между первой и второй сигнальными системами. В результате отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи, что снижает потребность в речевом общении.

Память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, особенно затруднено осмысленное запоминание. **Внимание** характеризуется малой устойчивостью, замедленностью переключения. Существенно страдают **волевые процессы**: дети не умеют руководить своей деятельностью. Нередко встречаются «стертые» двигательные нарушения, которые компенсировались к школьному возрасту и стали практически незаметны в бытовых условиях, однако проявляются при физической нагрузке и при выполнении сложных двигательных действий.

Эмоциональная сфера также имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости.

Формы организации:

- работа в парах, индивидуально;
- коллективная работа;
- познавательные игры;
- рефлексия.

Формы подведения итогов реализации программы:

готовые работы, фотоотчеты.

Методы обучения:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах**:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

4. Описание места предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по познавательному направлению «Конструирование» разработана с учетом психофизических особенностей детей и осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, рассчитана на 1 учебный год (2025-2026), 34 часа.

Режим занятий и место проведения.

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность 40 минут (академический час), 1 раз в неделю. Занятия проводятся в учебном кабинете.

Класс	Направление	Внеурочная деятельность	Кол-во часов в неделю	Всего
5б, 9в	Познавательное	Конструирование	1 (четверг)	33 часа

5. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты: по окончанию кружка «Конструирование» у детей могут сформироваться основные предметные и личностные качества: морально-волевые качества (старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности), познавательные качества (любопытность, интерес, исследовательская активность), коммуникативные навыки и умение самостоятельно договариваться друг с другом.

Прогнозируемый результат

Предметные

- имеет представление о конструкторе ТИКО,
- различает детали конструктора по цвету и размеру.;
- умеет отделить конструирование от игры;

- создает элементарные постройки с помощью педагога.
- различает и называет (показывает) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб и др.;

Личностные

- проявляет интерес к архитектурным объектам: домам, мостам, машинам;
- проявляет интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- проявляет творческие способности.

6.Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы отражено в четырех разделах.

Раздел 1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Раздел 2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед детьми - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Раздел 3. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Раздел 4. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

7. Тематическое планирование

Разделы	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	За год
Конструирование по образцу	8				8ч
Конструирование по модели:		8			8ч
Конструирование по простейшим чертежам и наглядным			10		10 ч
Конструирование по теме				9 ч	9 ч
Итого	8ч	8 ч	10 ч	9 ч	34 ч

8. Материально – методическое обеспечение программы

1. Мольберт (магнитная доска).
2. «ТИКО» конструктор «Фантазер» - 10 наборов (по количеству детей в группе).
3. Цветные карандаши – 10 коробок (по количеству детей в группе).
4. Схемы для конструирования «ТИКО» конструктором.
5. Слайдовая презентация по «ТИКО» конструированию.
6. Сказочные персонажи «ТИКО» конструирования.
7. Компьютер.
8. Столы (5 шт.), стулья (10 шт.)

9. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Карпова Н.М. Тико – конструирование [Текст]: метод, рекомендации/ Н.М Карпова.
2. Кони́на Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. [Текст]/Е.Ю.Кони́на. – М: ООО «Издательство «Айрис – пресс», 2007.
3. ТИКО – конструирование Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Коллектив авторов: Н.М. Карпова, И.В.Логинова, Т.Н. Николаева, М.Н.Кириллова, С.А.Андреева, В.С. Тармышова, С.В. Горцева, С.Г.Петрова; 2012г – 68с. ООО НПО «РАНТИС» Россия, Санкт- Петербург, ул. Зверинская, 42
4. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)
5. Электронный ресурс: [www. tico-rantis.ru](http://www.tico-rantis.ru)
6. [http://www. tico-rantis.ru/games_and_activities/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/)

10.Календарно-тематический план

№ занятия в четверти	№ занятия в году	Дата		Тема	Количество часов	«Учение с увлечением»	Виды деятельности
		По плану	По факту				
				1 четверть – 8 часов			
				1. Конструирование по образцу (8ч)			
1	1	04.09		В гостях у «ТИКО»	1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Групповое занятие.
2	2	11.09		В волшебный мир конструктора ТИКО	1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Групповое занятие.
3	3	18.09		Юные исследователи	1	Дидактическая игра «Найди такой же»	Групповое занятие.
4	4	25.09		В мир моих умений	1	Дидактическая игра «Найди такой же»	Групповое занятие.
5	5	02.10		Работа «ДОМ»	1	Дидактическая игра «Разложи, как я скажу»	Групповое занятие.
6	6	09.10		Конструирование «Одноэтажные дома»	1	Дидактическая игра «Разложи, как я скажу».	Групповое занятие.
7	7	16.10		Конструирование «Двухэтажные дома»	1	Дидактическая игра «Что пропало?»	Групповое занятие.
8	8	23.10		Сбор сюжетной картины «Ёжики и грибы»	1	Дидактическая игра «Что пропало?»	Групповое занятие.
				2 четверть – 8 часов			
				2. Конструирование по модели (8 ч.)			
1	9	06.11		Наш конструктор «ТИКО»	1	Игровое упражнение «Третий лишний» (цвет)	Групповое занятие.
2	10	13.11		Конструирование «Город»	1	Игровое упражнение «Третий лишний» (форма)	Групповое занятие.

3	11	20.11		Конструирование «Город»	1	Дидактическая игра «Одноцветные башни»	Групповое занятие.
4	12	27.11		Просмотр мультфильма «Дикие животные»	1	Кор.-разв. упр. «Домики»	Групповое занятие.
5	13	04.12		Работа «Медведь».	1	Дидактическая игра «Нелепица»	Групповое занятие.
6	14	11.12		Работа «Заяц и Лиса».	1	Кор.-развивающее упражнение Подбери ключики»	Групповое занятие.
7	15	18.12		Просмотр мультфильма «Домашние животные».	1	Дидактическая игра «Одноцветные башни»	Групповое занятие.
8	16	25.12		Сбор сюжетной картины «Зоопарк»		Кор.-разв. упр. «Домики»	Групповое занятие

3 четверть – 10 часов

3. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: (10 ч.)

1	17	15.01		Беседа «Домашние птицы: петушок, утка и утенок»	1	Дидактическая игра «Нелепица»	Групповое занятие.
2	18	22.01		Работа «Дикие птицы: лебедь»	1	Дидактическая игра «Что пропало?».	Групповое занятие.
3	19	29.01		Сбор сюжетной картины «Зоопарк»	1	Дидактическая игра «Разложи, как я скажу».	Групповое занятие.
4	20	05.02		Беседа «Транспорт».	1	Кор.-развивающее упражнение Подбери ключики»	Групповое занятие.
5	21	12.02		Сбор сюжетной картины «Наземный транспорт: машины»	1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Групповое занятие.
6	22	19.02		Сбор сюжетной картины «Воздушный транспорт: самолеты»	1	Дидактическая игра «Нелепица»	Групповое занятие.
7	23	26.02		Просмотр презентации «Мамин день». Работа «Цветы»	1	Дидактическая игра «Разложи, как я скажу».	Групповое занятие.

8	24	05.03		Работа «Сердечко для мамы»	1	Кор-разв. упр. «Домики»	Групповое занятие.
9	25	12.03		Сбор сюжетной картины «Водный транспорт: лодочки»	1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Групповое занятие.
10	26	19.03		Игра «Поиск недостающей фигуры».	1	Дидактическая игра «Найди такой же»	Групповое занятие
4 четверть – 8 часов							
4. Конструирование по теме (8 ч.)							
1	27	02.04		Сбор сюжетной картины «Цветы».	1	Дидактическая игра «Что пропало?»	Групповое занятие.
2	28	09.04		Работа «Ракеты»	1	Игровое упражнение «Третий лишний» (размер)	Групповое занятие.
3	29	16.04		Беседа «Космос».	1	Дидактическая игра «Нелепица»	Групповое занятие.
4	30	23.04		Пальчиковое рисование «Инопланетяне»	1	Кор-разв. упр. «Домики»	Групповое занятие.
5	31	30.04		Сбор сюжетной картины «Лесная полянка»	1	Дидактическая игра «Разложи, как я скажу».	Групповое занятие.
6	32	07.05		Экскурсия в школьный парк «Солнце весной»	1	Дидактическая игра «Разложи, как я скажу».	Групповое занятие.
7	33	14.05		Сбор сюжетной картины «Моя школа».	1	Кор-разв. упр. «Домики»	Групповое занятие
8	34	21.05		Конструирование на свободную тему. Выставка «Вот что я умению»	1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Фотовыставка. Просмотр презентации