

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено на
заседании МС
протокол № 2 _____
от 28.08.2025 _____

Согласовано:
Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ Л.В. Тарабаева

Утверждаю:
И.о.директора КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
_____ Л.В.Тарабаева
Приказ от 28.08.2025 г. № 297-О

**Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности
«Шахматная азбука»
для обучающихся 12-19 лет
на 2025 – 2026 учебный год
(2 вариант)**

Автор программы: С.В.Мулюкин.

**Мегион
2025г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4-8
3. Место курса в учебном плане.....	8
4. Планируемые результаты освоения программы.....	8-10
5. Учебно-тематический план.....	10-11
6. Содержание программы курса внеурочной деятельности.....	11-12
7. Календарно-тематическое планирование.....	13-21
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	22
9. Список литературы.....	22-23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Факультатив «Шахматная азбука».
Направление	Общеинтеллектуальное
Составитель	Мулюкин Сергей Владимирович.
Название учреждения	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Целевая группа	Обучающиеся 4а, 8б
Цель программы	Создание условий для гармонического когнитивного развития детей старшего и среднего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством массового их вовлечения в шахматную игру.
Задачи программы	-Представление об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности. Формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений Приобретение знаний из истории развития шахмат. Постижение основ шахматной игры,получение знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия. Овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами. Изучение приемов и методов шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физических возможностей школьников. Формирование у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям. -Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
Срок реализации	1 год
Режим работы и время	1 раз в неделю. Суббота: с 10.00-10.40

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности факультатива «Шахматная азбука» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года №28).
- 4.СП 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2).
- 5.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года №1026).
- 6.Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2вариант) на 2025-2026 уч.год.
- 7.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2025-2026 уч.год.

Программа воспитания является компонентом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ».

Программа в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся,формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности в субъектах Российской Федерации», педагогами-психологами проведена диагностика компетенций обучающихся и выявление мнений и требований к системе внеурочной деятельности со стороны субъектов общественного заказа (законные представители). Диагностическое исследование включало опрос: «Мои интересы» (обучающиеся 8-11классов), анкета «Интересы моего ребенка» (законные представители) общая диагностика потенциальных возможностей обучающихся. По результатам

диагностического исследования, сформированы группы учащихся по направлениям с учетом индивидуальных способностей (Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся и их родителей о дополнительном образовании от 02.06.2025г. Приложение 1).

Актуальность программы:

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2026 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В.В. Путин).

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В.А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника средней школы, по окончании должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических

функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей среднего школьного возраста шахматной игре.

СФГОС обучающихся с интеллектуальной недостаточностью нацеливает нас на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для старшего школьника с интеллектуальной недостаточностью - ведущий вид деятельности, в котором ребёнок учится, развивается и растёт. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребёнка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Игра даёт старшему школьнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребёнка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у старших школьников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка, повышение продуктивности его мышления.

Цель программы – создание условий для гармоничного когнитивного развития детей старшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи направлены на:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Образовательные задачи предполагают:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Программа в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа внеурочной деятельности по познавательному направлению факультатива «Шахматная азбука» рассчитана на год, предназначена для обучающихся 4а, 8б классов (12-19 лет) с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра (Вариант 2). У этих детей наряду с основным диагнозом, имеется много различных сопутствующих заболеваний, таких как различные нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем, отмечаются нарушения зрения и слуха, ожирение, ограниченность речевого развития. В **двигательной сфере** детей страдают координация, точность и темп движений, сенсомоторика, наблюдаются различные аномалии опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопие), мышечная слабость, отставание в росте. Стойкое нарушение **познавательной деятельности** выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Анализ зрительного восприятия реального предмета или изображения отличается бедностью и фрагментарностью.

Восприятие характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи.

Речевая деятельность развита недостаточно, страдают все ее стороны: фонетическая, лексическая, грамматическая. Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Причиной являются нарушения взаимосвязи между первой и второй сигнальными системами. В результате отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи, что снижает потребность в речевом общении.

Память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, особенно затруднено осмысленное запоминание. **Внимание** характеризуется малой устойчивостью, замедленностью переключения. Существенно страдают **волевые процессы**: дети не умеют руководить своей деятельностью.

Эмоциональная сфера также имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных

намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. У детей этой категории наблюдается недоразвитие навыков игровой деятельности, они с удовольствием играют в известные, освоенные подвижные игры и с трудом осваивают новые.

Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность 40 минут. Занятия проводятся в учебных кабинетах.

Состав группы смешанный могут заниматься как мальчики, так и девочки, соблюдая нагрузку соответственно возрасту, также для овладения коммуникативными невербальными средствами, повышения интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству. Контингент обучающихся может меняться в течение года, в связи с выбором кружка обучающимися по интересам, по способностям учащихся, а также в связи с занятостью в других кружках, может происходить отток и приток детей.

Формы занятий - групповая совместная деятельность.

Место курса в учебном плане

Программа факультатива «Шахматная азбука» рассчитана на год и ориентирована на обучающихся 12-19 лет, разработана с учетом психофизических особенностей детей. Внеурочная деятельность обучающихся факультатива «Шахматная азбука» в рамках общеинтеллектуального направления планируется из расчета 1 час в неделю 34 часа в год.

Формы организации:

- Участие в турнирах и соревнованиях
- Знакомство с элементарными шахматными понятиями.
- Беседы, интерактивные игры, конкурсы рисунков о шахматах.

Формы подведения итогов реализации программы:

Школьный шахматный турнир.

Встречи с интересными людьми.

Планируемые результаты: данная программа факультатива «Шахматная азбука» позволит получить базовые знания о шахматах, заинтересовать учащихся с ОВЗ в необходимости систематических занятий шахматами во внеурочное время.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие наглядно-образного мышления и логики;
- сформированность таких волевых качеств как настойчивость, решительность.
- сформированность таких личностных качеств как трудолюбие, ответственность, терпение,

усидчивость, дисциплинированность;

-умение общаться и устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми и купировать возникающие конфликты, умение взаимодействовать и сотрудничать в коллективе;

Метапредметные:

-сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий;

-развивать у обучающихся способность принимать и сохранять учебные цели и задачи на практическом уровне;

-развивать у них умения контролировать и оценивать свои действия и исправлять свои ошибки;

-осуществлять элементарные логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно-следственных и временных зависимостей;

-умение сотрудничать с педагогом и другими обучающимися во время образовательного процесса.

Познавательные:

-овладение навыками игры в шахматы;

-интеллектуальное развитие детей;

-результативное участие в соревнованиях различных уровней

Коммуникативные:

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-аргументировать свою точку зрения;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;

-работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

шахматную доску и её структуру;

обозначение полей линий;
 ходы и взятия всех фигур, рокировку;
 основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита и др.);
К концу учебного года учащиеся должны уметь:
 играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
 находить мат в один ход ;
 оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
 планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
 определять общую цель и пути её достижения;
 правильно помещать шахматную доску между партнерами;
 правильно расставлять начальную позицию;
 различать горизонталь, вертикаль, диагональ,
 рокировать;
 объявлять шах;
 ставить мат;
 решать элементарные задачи на мат в один и два хода.

Учебно-тематический план

Четв ерт ь № п/п	Наименование разделов и тем	всего	Количество часов		Учение с увлечением.
			теоретич еские занятия	практиче ские занятия	
1 четверть – 8 часов					
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры. Сведения из истории шахмат.	1	В процессе занятий	1	История о возникновении игры «Шахматы». Стихи о шахматах.
2.	Теоретические основы и правила шахматной игры.	7	В процессе занятий	7	Загадки о шахматных фигурах.
2 четверть- 8 часов					
3.	Теоретические основы и правила шахматной игры. Базовые понятия шахматной игры.Ходы и взятие фигур.	8	В процессе занятий	8	Загадки и стихи о шахматных фигурах.

3 четверть – 10 часов					
4.	Ходы и взятие фигур.	5		5	Игры,загадки,стих и,ребусы про шахматные фигуры.
5.	Теоретические основы шахматной игры. Базовые понятия шахматной игры.	5	В процессе занятий	5	
4 четверть – 8 часов					
6.	Теоретические основы и правила шахматной игры. Игра всеми фигурами из начального положения.	8		8	
Итого за год:		34		34	

Содержание программы внеурочной деятельности

Теоретические основы и правила шахматной игры. История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**Календарно-тематический план
4а, 8 б классы**

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Цель и задачи	Основные виды деятельности	Учение с увлечением.
			план	факт			
	1 четверть – 8 часов						
	Раздел: Теоретические основы и правила шахматной игры. Сведения из истории шахмат .(1 час).						
1	Шахматы – волшебная игра.	1 час	06.09.25	06.09.25	Рассказать обучающимся правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, рассказать об истории возникновения шахмат.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий.	Сказочная история о возникновении игры «Шахматы».
Раздел: Теоретические основы и правила шахматной игры. (7 часов)							
2	Шахматная доска.	1 час	13.09.25	13.09.25	Изучить с учащимися строение шахматной доски, как она располагается между игроками. Центр и угловые поля.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий.	Стихи и загадки про Шахматы.
3	Белые и чёрные поля.	1 час	20.09.25	20.09.25	Белые и черные шахматные поля их количество и расположение..	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий.	Игра: « Волшебный мешочек».
4	Горизонтали.	1 час	27.09.25	27.09.25	Ознакомить учащихся с понятием: горизонталь. Как горизонтали располагаются на шахматной доске. Какие шахматные фигуры ходят по горизонтали.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий.	Загадки и ребусы про горизонтали на шахматной доске.

5.	Вертикали.	1 час	04.10.25	04.10.25	Познакомить обучающихся с понятием: вертикаль. Как вертикали расположены на шахматной доске. Какие шахматные фигуры ходят по вертикали.	Решение учениками шахматных загадок ,ребусов про вертикали на шахматной доске..	Загадки и ребусы про вертикали на шахматной доске..
6.	Диагонали.	1 час.	11.10.25	11.10.25	Познакомить обучающихся с понятием: диагонали . Чёрные и белые диагонали. Какие шахматные фигуры ходят по диагонали.	Решение учениками шахматных загадок,ребусов про диагонали.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
7	Центр и угловые поля.	1 час	18.10.25	18.10.25	Познакомить обучающихся с понятиями : центр, расширенный центр, угловые поля. Значение владения центром в шахматной партии.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий.	Дидактическая игра «Кто быстрее».
8	Шахматная азбука (нотация)	1 час.	25.10.25	25.10.25	Шахматная нотация, её значение и применение при записи ходов в шахматной партии. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» шахматного поля.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий.	Дидактическая игра «Найди свой адрес».

2 четверть – 8 часов

Раздел: Теоретические основы и правила шахматной игры. Базовые понятия шахматной игры. Ходы и взятие фигур (8час)							
9.	Пешка.	1 час	08.11.25	08.11.25	Пешка –как шахматная фигура. Сколько пешек на доске и как они называются. Проходные Пешки. Блокированные Пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные Пешки.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий. Решение шахматных задач.	Загадки .ребусы про шахматную фигуру- Пешка
10.	Особенности ходов Пешкой.	1 час	15.11.25	15.11.25	Как ходит и бьёт Пешка. Правила взятия Пешкой на проходе.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий. Решение шахматных задач.	Стихи про шахматную фигуру –Пешка.
11.	Превращение Пешки.	1 час	22.11.25	22.11.25	Проходные Пешки. Правило превращения Пешки. В какую фигуру может превращаться Пешка дошедшая до первой и восьмой горизонтали	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий. Решение шахматных задач.	Дидактическая игра «Побей кусачие Пешки».
12.	Ладья.	1 час.	29.11.25	29.11.25	Ладья – как шахматная фигура. Ладейные окончания в шахматной партии. Линейный мат двумя Ладьями. Как ходит и бьёт Ладья.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий. Решение шахматных задач.	Дидактическая игра «Домик и мухоморы».

13.	Особенности ходов ладьёй.	1 час	06.12.25	06.12.25	Шахматная фигура Ладья. Как ходит и бьёт Ладья. Ладья против Ладьи. Ладья против Пешек.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий. Решение шахматных задач.	Стихи про шахматную фигуру-Ладья.
14.	Слон.	1 час.	13.12.25	13.12.25	Слон как шахматная фигура. Слоновые окончания в шахматной партии. Преимущество двух слонов в шахматной партии. Механизм матования одинокого короля противника двумя Ладьями.	Решение шахматных задач.	Решение ребусов и загадок о шахматной фигуре-Слон.
15.	Особенности ходов слоном.	1 час	20.12.25	20.12.25	Ход Слоном. Чернопольные и белопольные Слоны. Повторение понятия: диагональ. Слон против Слона, против Ладьи и против Пешек.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром.	Стихи, ребусы, шарады, загадки про шахматную фигуру –Слон
16.	Ферзь.	1 час.	27.12.25	27.12.25	Шахматная фигура Ферзь. Сила и значение Ферзя в шахматной партии. Игра Ферзём против фигур противника. Ферзь против ладьи.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы	Решение шарад и загадок о шахматной фигуре-Ферзь

	3 четверть – 10 часов						
Раздел:Ходы и взятие фигур (5часов)							
17.	Особенности ходов Ферзём.	1 час	17.01.26	17.01.26	Игра Ферзём против фигур противника. Сила и значение Ферзя в шахматной партии.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, практическая игра с партнёром.	Стихи и загадки про шахматную фигуру Ферзь.
18.	Конь.	1 час	24.01.26	24.01.26	Шахматная фигура Конь. Ценность Коня в шахматной партии. Коневые окончания. Конь и Пешка против Коня.Механизм матования одинокого короля соперника двумя Конями. Трудности борьбы Коня с ладейной Пешкой.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, соревновательная деятельность, игра с партнёром.	Решение шарад, ребусов,о шахматной фигуре Конь.
19.	Особенности ходов Конём.	1час	31.01.26	31.01.26	Шахматная фигура Конь. Ценность и значимость Коня в шахматной партии. Коневые окончания в шахматной партии.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, соревновательная деятельность , игра с партнером.	Стихи и загадки про шахматную фигуру Конь.
20.	Король.	1 час	07.02.26	07.02.26	Шахматная фигура Король. Ценность и значимость Короля в шахматной партии.Рокировка . Правила рокировки, Сила и слабость Короля в шахматной партии.	Соревновательная деятельность ,практическая игра с партнером.	Дидактическая игра «Сундучок с сокровищами» (Король отгоняет своего визави от шахматного поля где стоит сундучок с сокровищами.)

21.	Особенности ходов Королём.	1 час	14.02.26	14.02.26	Знакомство обучающихся с защитой и игрой Короля против фигур противника.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий.	Стихи и загадки про шахматную фигуру Король.
Раздел; Теоретические основы шахматной игры. Базовые понятия шахматной игры. (5часов).							
22.	Начальное положение шахматных фигур.	1 час	21.02.26	21.02.26	Расстановка шахматных фигур в начальном положении. Правило- Ферзь любит свой цвет.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий вместе с учениками.	Дидактическая игра «Кто быстрее ».
23.	Игра из начального положения	1 час	28.02.26	28.02.26	Знакомство с дебютами. Центр, расширенный центр. Правила ввода фигур в игру из начального положения. Развитие фигур .	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий вместе с учениками. Решение шахматных задач.	Загадки про шахматные фигуры. Игра: «Кто быстрее расставит шахматные фигуры в начальное положение».
24.	Ценность фигур.	1 час.	07.03.26	07.03.26	Ценность каждой шахматной фигуры в партии. Равноценный и неравноценный размен фигур в партии. Выгодно-невыгодно.	Подборка интересного материала из мира шахмат. Решение учениками шахматных задач и разбор шахматных позиций.	Игра: «Волшебный мешочек»

25.	Шах и мат.	1 час.	14.03.26	14.03.26	Шах и мат как шахматные термины. Виды защиты от шаха. Понятия –открытый (вскрытый), двойной, диагональный, горизонтальный шах. Виды матов. Мат как цель шахматной игры.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий вместе с учениками. Решение шахматных задач.	Дидактические задания «Укажи все виды защиты от шаха». Примеры матовых позиций.
26	Ничья.	1 час.	21.03.26	21.03.26	Знакомство с типичными ничейными позициями: отсутствие ходов, повторение ходов, вечный шах.	Решение учениками шахматных задач и разбор позиций шахматных партий.	Дидактические задания « Сыграй на ничью»
4 четверть – 8 часов							
Раздел: Теоретические основы и правила шахматной игры. Базовые понятия шахматной игры. Ходы фигур (8 часов).							
27	Вечный шах.	1 час.	04.04.26	04.04.26	Вечный шах- как один из видов пата (ничьи). Игра на пат в проигрышной позиции как метод защиты.	Решение учениками шахматных задач и разбор позиций шахматных партий.	Загадки и ребусы про шахматы.
28	Пат	1 час	11.04.26	11.04.26	Пат (ничья) –как шахматный термин. Виды пата:отсутствие ходов,повторение ходов,вечный шах.Игра на пат в проигрышной позиции как метод защиты.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий.	Дидактические задания «Пат или не пат?».

29	Мат- цель игры в шахматы.	1 час	18.04.26	18.04.26	Мат-как шахматный термин и цель шахматной партии. Знакомство с типичными матовыми позициями.	Решение учениками шахматных задач и разбор позиций шахматных партий.	Игра: «Волшебный мешочек».
30	Рокировка- особенный ход.	1 час	25.04.26	25.04.26	Правила при которых может и не может проводиться рокировка в шахматной партии. Рокировка –как двойной ход в шахматной партии. Виды рокировки: длинная, короткая рокировка. Значение рокировки в шахматной партии.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, выполнение заданий.	Дидактические задания «Можно или нельзя делать рокировку»
31.	Мат в один ход. \\	1 час.	02.05.26	02.05.26	Мат как шахматный термин. Знакомство с типичными матовыми позициями.	Решение учениками шахматных задач и разбор позиций шахматных партий.	Решение шахматных задач: мат в один ход.
32	Мат в два хода.	1 час.	09.05.26	09.05.26	Мат как шахматный термин. Знакомство с типичными матовыми позициями.	Решение учениками шахматных задач и разбор позиций шахматных партий.	Решение шахматных задач: мат в два хода.

33	Линейный мат.	1 час.	16.05.26	16.05.26	Виды линейного мата. Мат как шахматный термин. Знакомство с типичными матовыми позициями.	Рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы. выполнение заданий.	Загадки и ребусы про шахматы.
34	Детский мат.	1 час.	23.05.26	23.05.26	Детский мат. Мат как шахматный термин. Знакомство с типичными матовыми позициями.	Решение учениками шахматных задач и разбор позиций шахматных партий.	Игра: «Волшебный мешочек».

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

2. Учебники и учебные пособия:

- «Шахматы в школе». Методические рекомендации. Третий год обучения : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018 - 93 с.
- Демонстрационные материалы (карточки, схемы, видео материалы и т.д.)
- Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD и др.
- Методические виды продукции: разработки игр, бесед, конкурсов.

Материально-техническое обеспечение программы:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек».

Список литературы

- Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С.П.Абрамов, В.Л. Барский. - М.: ООО «Дайв», 2009.
- Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983. .
- Гришин В. Г. Шахматная азбука / В.Г.Гришин, Е. И. Ильин.– М.: Детская литература, 1980.
- Князева В.Уроки шахмат / В. Князева. –Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек / И.Г. Сухин. – Испания: Изд.центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И.Г.Приключения в Шахматной стране / И.Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И.Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы – школе / сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
- Учебник шахматных комбинаций 1 б /С.Иващенко Москва ; RUSSIAN CHESS HOUSE
2017 / Школьный шахматный учебник.

Интернет-ресурсы

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]
URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- Шахматы: [сайт]URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- Шахматная библиотека: [сайт]URL: <http://webchess.ru/ebook/>