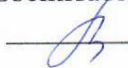


**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 2
от 28.08.2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора по
воспитательной работе
 Л.В. Тарабаева

Утверждаю:
И.о. директора КОУ «Мегионская
школа для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
 Л.В. Тарабаева
Приказ № 297 -О
от «28» 08 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В стране занимательной математики»
для обучающихся 1 «а» класса
на 2025 – 2026 учебный год
Вариант 1**

Автор программы: Касимова Гузалия Наримановна,
учитель математики

Мегион
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Общая характеристика курса.....	6
4. Описание места курса в учебном плане.....	8
5. Планируемые результаты освоения курса.....	8
6. Содержание курса внеурочной деятельности.....	11
7. Тематическое планирование.....	12
8. Материально-техническое обеспечение программы.....	14
9. Учебно – методическое обеспечение программы.....	14
10. Календарно-тематический план.....	15

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Кружок «В стране занимательной математики»
Направление	Общеинтеллектуальное
Составитель программы	Касимова Гузалия Наримановна
Название учреждения	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Целевая группа	Обучающиеся 1 «А» класса, испытывающие затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с развитием познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и зрительного восприятия на основе игровой деятельности.
Цель программы	формирование элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни через систему занятий познавательной направленности, формирование гармонически развитой, активной личности; создание эмоционально положительной основы для развития интереса к математике; формирование и развитие интеллектуальной активности, развитие логического мышления и математической речи
Задачи программы	Образовательные задачи предполагают: ✓ Распознавание в реальной жизни математических фактов ✓ Знакомство с приемами умственных действий ✓ Формирование приемов математических действий ✓ Развитие количественных, пространственных, временных представлений с использованием полученных знаний в трудовой деятельности и в обыденной жизни Воспитательные задачи направлены на формирование разноплановой и гармонично развитой личности: ✓ Привитие положительных качеств личности: организованность, дисциплинированность, настойчивость, самостоятельность, стремление к познанию. ✓ Воспитание нравственных качеств личности – трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь. ✓ Воспитание интереса к математике ✓ Содействие сплочению классных коллективов через игровые формы работы. ✓ Содействие развитию доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. Коррекционно-развивающие задачи направлены на: ✓ Развитие познавательной активности, интереса и инициативы в игровой деятельности ✓ Развитие внимания, памяти ✓ Обогащение словарного запаса ✓ Преодоление недостатков познавательной сферы и умственной деятельности, физического и психического развития детей с ОВЗ ✓ Коррекция логического мышления
Сроки реализации	1 год
Режим и время занятий	1 раз в неделю понедельник 9.35-10.10

2.Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В стране занимательной математики» разработана на основе:

- 1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение N 8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра).
- 3.СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28).
- 4.СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2).
- 5.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026).
- 6.Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1, 8.3) на 2025-2026 уч. год.
- 7.Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» в соответствии с комплектом рабочих программ по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22).
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2025-2026 уч.год.

Программа воспитания является компонентом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ».

Программа в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности в субъектах Российской Федерации», педагогами-психологами проведена диагностика компетенций обучающихся и выявление мнений и требований к системе внеурочной деятельности со стороны субъектов общественного заказа (законные представители). Диагностическое исследование включало: опрос «Я и моё дополнительное образование» (обучающиеся 5-11 классов), анкета «Интересы моего ребенка» (законные представители), общая диагностика потенциальных возможностей обучающихся. По результатам диагностического исследования, сформированы группы учащихся по

направлениям с учетом индивидуальных способностей (Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся и их родителей о дополнительном образовании от 14.06.2025г., Приложение 1).

Планируется посещение всех занятий в сопровождении тьютора, закрепленными за обучающимися 1 «А» класса.

Цель: овладение детьми младшего школьного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления, формирование элементарных математических представлений, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами занимательной математики с учётом их индивидуальных возможностей.

Актуальность программы.

Успешное овладение знаниями обучающихся с интеллектуальными нарушениями невозможно без интереса детей к учебе. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности. Для детей с ОВЗ он актуален по причине воздействия на зону их ближайшего развития, так как материал курса преподносится в занимательной и простой форме, с использованием игровых приёмов и учётом актуального уровня познавательного развития данной категории детей. И это становится крайне важным для дальнейшего развития учебных действий.

Современная психолого-педагогическая наука неоспоримо доказала, что усвоение системы математических знаний оказывает существенное влияние на умственное и психическое развитие ученика; определила, что для детей овладение элементарными математическими знаниями имеет познавательное, образовательное значение. Математические представления служат средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Актуальность программы определяется тем, что младшие школьники с ОВЗ должны постепенно развивать мотивацию к изучению математики средствами занимательности, так как занятия с применением занимательных заданий, позволяют, как изучить новое, так и быстро вспомнить уже изученный материал, привносят в обучение дополнительную эмоциональность, заинтересовывают учащихся своей нестандартностью. Кроме того, позволяют дополнительно коснуться вопросов, вызывающих особую сложность в изучении.

В основе занятий лежит игра. В игровой форме легче происходит освоение новых, ранее неиспробованных социальных ролей, приобретение необходимого опыта, самореализация. Применение игровых технологий математического содержания способствуют лучшему пониманию и закреплению математического материала, а также помогают вовлечь умственно отсталого ребёнка в серьёзную учебную деятельность. Кроме того, использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Всё это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Таким образом, курс «В стране занимательной математики» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1 «А» классе.

3.Общая характеристика курса

Цель программы – формирование элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни через систему занятий познавательной направленности, формирование гармонически развитой, активной личности; создание эмоционально положительной основы для развития интереса к математике; формирование и развитие интеллектуальной активности, развитие логического мышления и математической речи.

Задачи программы:

Образовательные задачи предполагают:

- ✓ Распознавание в реальной жизни математических фактов
- ✓ Знакомство с приемами умственных действий
- ✓ Формирование приемов математических действий
- ✓ Развитие количественных, пространственных, временных представлений с использованием полученных знаний в трудовой деятельности и в быденной жизни

Воспитательные задачи направлены на формирование разноплановой и гармонично развитой личности:

- ✓ Привитие положительных качеств личности: организованность, дисциплинированность, настойчивость, самостоятельность, стремление к познанию.
- ✓ Воспитание нравственных качеств личности – трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь.
- ✓ Воспитание интереса к математике
- ✓ Содействие сплочению классных коллективов через игровые формы работы.
- ✓ Содействие развитию доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на:

- ✓ Развитие познавательной активности, интереса и инициативы в игровой деятельности
- ✓ Развитие внимания, памяти
- ✓ Обогащение словарного запаса
- ✓ Преодоление недостатков познавательной сферы и умственной деятельности, физического и психического развития детей с ОВЗ
- ✓ Коррекция логического мышления

Характеристика обучающихся группы, у которых наблюдается наличие нарушений умственного, психического и физического развития.

Программа предназначена для обучающихся 1 «А» класса с легкой умственной отсталостью.

Категория учащихся представляет собой неоднородную группу. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

В **двигательной сфере** детей страдают координация, точность и темп движений, сенсомоторика, наблюдаются различные аномалии опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопие), мышечная слабость, отставание в росте.

Стойкое нарушение **познавательной деятельности** выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Анализ зрительного восприятия реального предмета или изображения отличается бедностью и фрагментарностью.

Восприятие характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи. Например, поводящие упражнения часто воспринимаются как самостоятельные, не имеющие логической связи с основным упражнением.

Речевая деятельность развита недостаточно, страдают все ее стороны: фонетическая, лексическая, грамматическая. Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Причиной являются нарушения взаимосвязи между первой и второй сигнальными системами. В результате отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи, что снижает потребность в речевом общении.

Память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, особенно затруднено осмысленное запоминание.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, замедленностью переключения. Существенно страдают **волевые процессы**: дети не умеют руководить своей деятельностью. Нередко встречаются «стертые» двигательные нарушения, которые компенсировались к школьному возрасту и стали практически незаметны в бытовых условиях, однако проявляются при физической нагрузке и при выполнении сложных двигательных действий.

Эмоциональная сфера также имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. У детей этой категории наблюдается недоразвитие навыков игровой деятельности, они с удовольствием играют в известные, освоенные подвижные игры и с трудом осваивают новые.

Состав группы – смешанный; могут заниматься, как мальчики, так и девочки, соблюдая нагрузку соответственно возрасту, также для овладения коммуникативными вербальными и невербальными средствами, повышения интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству. Контингент обучающихся может меняться в течение года, в связи с выбором кружка обучающимися по интересам, по способностям учащихся, а также в связи с занятостью в других кружках, может происходить отток и приток детей. Формы занятий - групповая совместная деятельность.

Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.); расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения.

Формы организации: Предпочтение отдается диалогическим формам с использованием современных средств обучения. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся: подвижные математические игры; последовательная смена одним из учеников «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий; работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах.

- Игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.
- В занятия включены:
- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадях
- Физкультминутки
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (самостоятельное выполнение работ по схемам, алгоритмам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная посильная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Формы подведения итогов реализации программы: викторины, дидактические игры

4. Описание места курса в учебном плане

Сроки реализации программы.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В стране занимательной математики» разработана с учетом психофизических особенностей детей и осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, рассчитана на 1 учебный год (2025-2026), 33 часа; предназначена для обучающихся 1 «А» класса.

Режим занятий и место проведения.

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся в динамическую паузу, продолжительность 35 минут (академический час), 1 раз в неделю. Занятия проводятся в учебном кабинете.

5 Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты:

- расширение элементарных математических знаний, умений и навыков;
- развитие умений работать в коллективе;
- формирование у детей уверенности в своих силах;
- повышение интереса к игровой деятельности по математике;
- создание условий для успешной адаптации первоклассников в образовательном учреждении, в коллективе сверстников, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения;
- умение применять полученные элементарные математические знания, умения и навыки в повседневной жизни

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся должны: **иметь представление:**

- о форме, количестве, пространстве, величине, времени;
- о цифрах и числах;
- о соблюдении правил игры;
- о связи занятий с дидактическими играми

уметь:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 10
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения
- различать предметы по величине (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- выделять по образцу (по индивидуальным возможностям и по словесной инструкции) признак: цвета, формы (квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»): совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 10 и соотнесении предметов по величине (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- ориентироваться в пространстве и времени (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции)
- осуществлять выбор геометрических фигур (круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- производить объединение фигур в группы по форме (круги, квадраты, треугольники); (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- соотносить плоскостные фигуры в процессе игр и игровых упражнений; (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции

В результате изучения данной программы, учащиеся получают возможность формирования предметных и личностных результатов:

Прогнозируемый результат

1-й уровень (школьник знает и понимает задание)	2-й уровень (школьник ценит свою деятельность)	3-й уровень (школьник самостоятельно действует на занятии)
Предметные		
-знает и понимает, что такое задание -знает значение заданий как средство умственного развития -под руководством взрослого формирует навыки работы в классе -умеет работать со сверстниками над	-знает правила поведения на занятии; -ценит занимательные задания и дидактические игры по математике как средство умственного развития; -под руководством взрослого формирует навыки математического	-использует знания по математике в занимательных заданиях; -применяет элементарные математические умения и навыки; -формирует навыки работы в коллективе; -организовывает и проводит со сверстниками

несложными математическими понятиями - умеет бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения занимательных математических игр и соревнований -самостоятельно выполняет математические действия, исправляет ошибки - применяет математические знания, умения и навыки в игровой и соревновательной деятельности.	счета; -под руководством взрослого организует и проводит со сверстниками занимательные математические игры и элементы дидактических заданий; -владеет навыками бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдения требований техники безопасности к местам проведения занятия; -умеет взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения занимательных математических игр и соревнований; - понимает правила выполнения арифметических действий, пытается анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; -выполняет учебные действия, применяет их в игровой и соревновательной деятельности.	занимательные математические игры и элементы дидактических заданий сверстниками занимательные математические игры и элементы дидактических заданий; -бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения; -взаимодействует со сверстниками по правилам проведения занимательных математических игр и соревнований; -в доступной форме объясняет правила способ выполнения математических действий, анализирует и находит ошибки, эффективно их исправляет; - выполняет учебные действия, применяет их в игровой и соревновательной деятельности.
Личностные		
-готовность управлять своими чувствами; -готовность сделать правильный выбор; -понимать собственную значимость; -готовность анализировать жизненные ситуации; -справляться с неприятными чувствами; -способность отрабатывать навыки общения; -готовность оценивать положительные и отрицательные качества; -спокойно возражать в конфликтных ситуациях.	-применять под руководством учителя приёмы, снижающие страх, тревогу; -принимать решения после анализа ситуации; -ценить собственную значимость; - к о н т р о л и р о в а т ь неприятные чувства; - под руководством учителя отрабатывать навыки общения; -следовать своим убеждениям; - спокойно возражать в конфликтных ситуациях; -чётко выражать свои мысли.	- с п о с о б н о с т ь самостоятельно управлять своими чувствами; -самостоятельно делать правильный выбор, принимать решения; -ценить собственную значимость; - контролировать неприятные чувства; -самостоятельно определять опасные ситуации; -определять полезные увлечения, укрепляющие здоровье.

6. Содержание курса внеурочной деятельности

Выбор содержания программы мотивирован тем, что она:

- соответствует социальному заказу общества в связи с необходимостью коррекции познавательной деятельности у младших школьников;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- поддерживает и развивает у учащихся мотивацию к школьному обучению;
- способствует развитию коммуникативной и информационной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся;
- сохраняет единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации.

Содержание программы отражено в следующих разделах:

1. Геометрический край. Группировка предметов по форме (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус);) по образцу и по словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам. Конструирование из геометрических простейших фигур, из кубиков, из мозаики. Вырезание геометрических фигур.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование отрезков, прямых, овала, круга, квадрата, треугольника; штриховка и раскрашивание геометрических фигур. Лепка пространственных фигур из пластилина. Выкладывание плоскостных фигур из геометрических фигур. Исходя из интеллектуальных особенностей учащихся, вместе с ними конструируются вкладыши из геометрических фигур.

2. Количественная республика. Упражнения практического характера на выделение 1-10 предметов из множества с целью формирования представления о возможности разъединения множества из любых предметов для бытовых целей. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Решение занимательных арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций на наглядном материале.

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ходе сюжетно-дидактических игр типа «Магазин сувениров», «Аптека» и т.п., многократно повторяемых при прямом и косвенном руководстве учителем.

3. Область представлений (величина, время, пространство). Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер, назначение. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине, по размеру, по массе (весу), по длине, по количеству. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверх, вниз, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Времена года. Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

7. Тематическое планирование

Четверть	Наименование разделов	Количество часов			«Учение с увлечением»
		всего	теоретических	практических	
Первая	Область представлений	8	В процессе занятий	5	Коррекционные дидактические игры и занимательные упражнения для развития способности ориентирования на плоскости бумаги; развития тактильно-кинестетической способности рук; развития логического мышления, активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти; развития мелкой моторики рук; активизации речевой деятельности
	Геометрический край			2	
	Количественная республика			1	
Вторая	Область представлений	7		1	Коррекционные дидактические игры и занимательные упражнения для развития способности ориентирования в пространстве и на плоскости бумаги; развития тактильно-кинестетической способности рук; формирования способности вести совместные действия с партнером; развития точности движений, активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти; развития мелкой моторики рук; активизации речевой деятельности
	Геометрический край			2	
	Количественная республика			4	
Третья	Область представлений	9		3	Коррекционные игры для развития
	Геометрический край			2	

	Количественная республика			4	способности ориентирования в пространстве и на плоскости бумаги; развития тактильно-кинестетической способности рук; формирования способности вести совместные действия с партнером; развития точности движений, активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти; развития мелкой моторики рук; активизации речевой деятельности
Четвертая	Область представлений	9		2	Коррекционные игры для развития способности
	Геометрический край			1	
	Количественная республика			6	ориентирования в пространстве и на плоскости бумаги; развития тактильно-кинестетической способности рук; формирования способности вести совместные действия с партнером; развития точности движений, активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти; развития мелкой моторики рук; активизации речевой деятельности
Итого		33		33	

8. Материально – техническое обеспечение программы

АРМ учителя: персональный компьютер; проектор, экран настенный, акустическая система (в учебных кабинетах, закрепленных за классами).

9. Учебно-методическое обеспечение программы

1. С.И. Волкова. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование: 1-4 класс. Пособие для учителя». – М.: Просвещение, 2010. <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
2. С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина. «Математика и конструирование: Пособие для учащихся 1 класса». – М.: Просвещение, 2011. <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
3. Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 1 класса». – М.: Просвещение, 2011. <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
4. Волина В.В., « Праздник числа. Занимательная математика для детей», - М.: «Знание», 2007.
5. Жикалкина Т.К., «Игровые и занимательные задания по математике для 1 класса четырехлетней начальной школы», – М.: Просвещение, 2008.

Список литературы

1. Агаркова Н. В., «Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика», - Волгоград: «Учитель», 2007.
2. С.И.Волкова. «Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»:1 – 4 кл.: пособие для учителя», – М.: Просвещение, 2007.
3. С.И.Волкова, О.Л.Пчелкина., «Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 1 класс. – М.: Просвещение, 2010.
4. Волина В.В., « Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей», – М.: Знание, 2004.
5. Агафонова И. «Учимся думать. Занимательные логические тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет», - С. – Пб, 1996.
6. Сухин И. Г. «Занимательные материалы», - М.: «Вако», 2004.
7. Шкляров Т. В. «Как научить вашего ребёнка решать задачи», - М.: «Грамотей», 2004.
8. Сахаров И. П., Аменицын Н. Н., «Забавная арифметика», - С.- Пб.: «Лань», 1995.
9. Волина В.В., « Праздник числа» занимательная математика для детей», - М.: «Знание», 2008.
10. Дружинина М.В., «Учусь считать», – М.: Дрофа, 2001.
11. Казанцева Я.Э. «Математика с улыбкой: Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников», – Ярославль: Академия развития, 1998.
12. Пышкало А.М., Гончарова М.А., Кочурова Е.Э., «Занимательная математика», – М.: Астрель, АСТ

10. Календарно-тематический план

№ п/п	№ п/п	Дата		Тема	Кол- во часов	Учение с увлечением
		По плану	По факту			
I четверть (8 ч)						
1	1	01.09		Время года: осень. Работа с календарями природы и погоды.	1	Игры на выполнение многошаговых инструкций: «Когда это бывает», «Подбери картинки»
2	2	08.09		Деревня суток	1	Сказка о сутках. Игра-соревнование «Режим дня; «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)».
3	3	15.09		Город геометрических фигур	1	Игра «Раскрась фигуру»
4	4	22.09		Сравнительный поселок	1	Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару»
5	5	29.09		Положение в пространстве и в плоскости	1	Практическая работа.
6	6	06.10		Геометрический переулок	1	Упражнение «Конструктор геометрических фигур»
7	7	13.10		Сравнение предметов по размеру.	1	Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения», «Кто запомнит больше»
8	8	20.10		Количественные понятия: много - мало, несколько, один - много, ни одного.	1	Игра – соревнование «Кто больше найдет»
II четверть (8 ч)						
9	1	10.11		Путешествие в страну времени (сегодня, завтра, вчера, на следующий день, давно – недавно)	1	Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Что сначала, что потом»;
10	2	17.11		Дорога к числу и цифре 1	1	Стихи и загадки с числом 1
11	3	24.11		Загадочный шар	1	Игры «Найди шары», «Незаконченные рисунки»
12	4	01.12		В мире задач	1	Занимательные задачи
13	5	08.12		Веселый счет: 2 и 3	1	Игра «Лишнее число», «Найди и раскрась предметы, которых по 2, по 3»
14	6	15.12		Путь в геометрию: куб и брус	1	Игра в лото (геометрические фигуры)
15	7	22.12		Веселый счет: 4 и 5	1	Игра «Лишнее число», «Найди и раскрась предметы, которых по 4, по 5»
16	8	29.12		Весёлая геометрия «Что нам стоит дом	1	Игра – соревнование «Лучший дом»

				построить»		
III четверть (9 ч)						
17	1	12.01		Веселый счет: числовой ряд от 0 до 5	1	Игра «Задумай число»
18	2	19.01		Задачи в стихах.	1	Занимательные задачи
19	3	26.01		Аппликация из геометрических фигур	1	Игра «Сложи узор»
20	4	02.02		Головоломки с палочками	1	Игра «Догадайся»
21	5	09.02		Ориентировка на листе бумаги	1	Графические диктанты
22	6	16.02		Веселый поезд представлений	1	Сказка «Репка» (крайний, перед, после, за, следом, следующий за)
23	7	02.03		Числовая дорожка	1	Игра «Задумай число».
24	8	09.03		Последовательность событий (времена года)	1	Игра «Продолжи ряд»
25	9	16.03		Город цифр и чисел	1	Игры «Считай - не зевай!»
IV четверть (8ч)						
26	1	30.03		Прогулка по парку задач	1	Сказка о цифрах. Игра «Да-нет».
27	2	06.04		Неделя — семь суток, порядок дней недели	1	Игра «Найди правильный ответ», «Исправь ошибку»
28	3	13.04		Числовая поляна	1	Игра «Соотнеси картинку с числом», примеры с «дырками»
29	4	20.04		Математика в загадках.	1	Разгадывание ребусов, загадок, практические упражнения
30	5	27.04		Волшебная линейка.	1	Игра «Кто быстрее начертит»
31	6	04.05		Веселый счет	1	Викторина «Занимательная математика»
32	7	18.05		Конструирование из геометрических фигур.	1	Игра «Найди подходящую геометрическую фигуру», Игра «Лабиринт»
33	8	25.05		Математическая карусель.	1	Игры «Удивительные превращения», «Великолепный математик»

