

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 2
от 28.08.25

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по воспитательной работе
Л.В.Тарабаева

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора КОУ «Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
Л.В.Тарабаева
Приказ от 28.08.25 № 294-0

Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
"Легко ли писать без ошибок"
для обучающихся от 13 до 16 лет
на 2025-2026 учебный год

Автор: учитель-дефектолог, Н.В.Маераш

Мегион
2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Факультатив «Легко ли писать без ошибок»
Направление	Общеинтеллектуальное
Составитель	Маераш Наталья Владимировна
Название учреждения	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Целевая группа	Обучающиеся от 13 до 16 лет, имеющие значительные затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием
Цель программы	Развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.
Задачи программы	- развивать языковую и коммуникативную грамотность; – развивать культуру диалогического общения и словесного творчества; – развивать способность работать в команде; – развивать общеучебные умения, необходимые для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования; - развивать орфографические и речевые навыки; - обогащать словарный запас обучающихся; -коррекция и совершенствование фонематического восприятия и представления, формирование навыка фонематического анализа и синтеза; - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
Срок реализации	1 год
Режим и время работы	2 раза в неделю Среда - 12.30-13.10 Четверг - 12.30-13.10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Учебно-тематический план.....	8
2.2 Календарно-тематическое планирование.....	9
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	14
2.5. Список литературы.....	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28)
4. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2)
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)
6. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1) на 2025-2026 уч. год.
7. Авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенкова, – М.:Издательство РОСТ, 2013г.
- 8.«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, 2013 года

Актуальность определена тем, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) низкая мотивация к обучению русскому языку. На уроках письма и развития речи обучающиеся испытывают большие затруднения при овладении навыками письма и связной речи. Причиной, прежде всего, является аномалия психического развития школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающая недоразвитие познавательных процессов, бессистемное мышление, нарушение памяти, дефекты всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической), недостатки внимания, нарушения эмоционально-волевой сферы, а также несформированность навыков учебной деятельности. Необходимо развивать у обучающихся интерес к урокам русского языка, формировать положительный мотив к обучению, путём перехода от простого к более сложному материалу.

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель и задачи программы.

Цель - развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Задачи:

- развивать языковую и коммуникативную грамотность;
- развивать культуру диалогического общения и словесного творчества;
- развивать способность работать в команде;
- развивать общеучебные умения, необходимые для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;
- развивать орфографические и речевые навыки;
- обогащать словарный запас обучающихся;
- коррекция и совершенствование фонематического восприятия и представления, формирование навыка фонематического анализа и синтеза;

Продолжительность реализации программы 1 год, 2025-2026 учебный год, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В соответствии с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности в субъектах Российской Федерации», педагогами-психологами проведена диагностика компетенций обучающихся и выявление мнений и требований к системе внеурочной деятельности со стороны субъектов общественного заказа (законные представители). Диагностическое исследование включало: опрос «Я и моё дополнительное образование» (обучающиеся 5-11 классов), анкета «Интересы моего ребенка» (законные представители), общая диагностика потенциальных возможностей обучающихся. По результатам диагностического исследования, сформированы группы учащихся по направлениям с учетом индивидуальных способностей (Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся и их родителей о дополнительном образовании от 14.06.2025г., Приложение 1).

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Отмечается нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемость и объем внимания, недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Обучающимся данной группы свойственны затруднения при решении простейших практических задач. Еще большие трудности вызывают у обучающихся задачи, предусматривающие использование наглядно-образного мышления. Быстрее и легче находят отличительные признаки данных предметов и с трудом объясняют, чем похожи эти предметы. Объем запоминаемого обучающимися материала существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Нарушения речи у умственно отсталых обучающихся носят стойкий характер. Они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Отмечается нарушение слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, пространственных представлений, что приводит к нарушению процесса овладения письмом,

дисграфию. Для обучающихся данной группы характерны ошибки на письме: графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л: специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки: нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова: слитное написание двух слов; грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов; орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных. При нарушениях письменной речи страдает и связная речь. Самостоятельные высказывания вызывают трудности.

Знание индивидуальных особенностей каждого обучающегося позволяет строить занятия так, чтобы каждый учащийся работал активно и выполнял задания на оптимальном для него уровне сложности. Это даёт возможность для каждого типа (слабого, среднего и сильного) ученика выполнять задания на посильном для него уровне развития.

Форма организации занятий – познавательные, коррекционно-развивающие занятия.

Основные методы:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный, частично поисковый;
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Тип занятий – комбинированный.

Планируемые результаты.

При реализации программы у обучающихся: повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие; развиваются навыки активной фразовой речи (учатся видеть, слышать, рассуждать); повышается интерес к процессу чтения и письма; снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений по чтению и письму; развивается способность к переносу полученных навыков и умений.

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на слово.

Общая характеристика факультатива

Программа факультатива «Легко ли писать без ошибок» строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При обучении реализуются основные дидактические принципы, особенно принцип доступности, преемственности, развивающей направленности, самостоятельности и дифференцированного подхода.

Факультатив предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях вопросы рассматриваются в интересной и увлекательной форме. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью. Занимательный материал – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового и закрепления пройденного». Практический материал для усвоения и различные упражнения для закрепления содержат проблемную задачу. Трудные задания привлекают учеников своей новизной, необычностью, нестандартностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, без чего невозможно активное усвоение материала учащимися. Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии.

Основные виды деятельности обучающихся:

- выполнение коррекционно-развивающих упражнений;
- списывание с различными заданиями (определить грамматическую категорию, изменить форму слова, вставить по смыслу нужное слово или словосочетание и т.д.);
- работа со словосочетаниями, умение составлять предложения с ними;
- работа с деформированными предложениями и деформированным текстом;
- оформление газет;
- творческие работы.

Учитывая особенности обучающихся с умственной отсталостью (недостаточно быстрый темп работы, замедленность переключения с одного вида работы на другой), количество видов работ на уроке ограничивается в пределах 5 - 7 видов. Кроме того, учитываются индивидуальные особенности и возможности учащихся, поэтому материал на уроке подбирается по группам различной сложности. Широко применяются, особенно на начальной стадии обучения, наглядные средства обучения предметные картинки, таблицы, схемы, цветные мелки, карандаши, а также дидактические игры.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание факультатива «Легко ли писать без ошибок»

Содержание курса

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
1	Фонетика	4		4
2	Словообразование.	10		10
3	Лексика	18		18
4	Морфология	12		12
5	Пословицы, поговорки	4		4
6	Игротека	20		20
Всего	68			

2.2. Календарно-тематическое планирование
для обучающихся от 10 до 13 лет

№п/п	№п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Учение с увлечением
		По плану	По факту			
1 четверть – 16 часов						
1	1	3.09		Диагностическая работа	1	Игры на выполнение многошаговых инструкций
2	2	4.09		Да здравствует русский язык!	1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.
3	3	10.09		Вежливые слова	1	Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»
4	4	11.09		Пословицы поговорки	1	Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”.
5	5	17.09		Игротека	1	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом
6	6	18.09		Запомни словарные слова	1	упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.
7	7	24.09		Растения во фразеологизмах	1	Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”.
8	8	25.09		Игротека	1	Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву»
9	9	1.10		Животные во фразеологизмах	1	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом
10	10	2.1		Игротека	1	упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.
11	11	8.10		Как морфология порядок навела	1	Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”.

12	12	9.10		Игры с пословицами	1	Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву»
13	13	15.10		Игротека	1	Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”
14	14	16.10		Кое-что о местоимении	1	
15	15	22.10		Игротека	1	
16	16	23.10		Непроизносимые согласные	1	
2 четверть – 16 часов						
17	1	5.11		Такие разные согласные.	1	Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”
18	2	6.11		Русские народные загадки.	1	Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).
19	3	12.11		Зачем шипящие шипят.	1	“Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.
20	4	13.11		Разделительный твердый и мягкий знак.	1	
21	5	19.11		Разделительный твердый и мягкий знак.	1	Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки
22	6	20.11		Поговорим о предложении.	1	Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”
23	7	26.11		Правило переноса слов.	1	
24	8	27.11		Что такое текст?	1	
25	9	3.12		Учимся писать слова с предлогами	1	Работа с деформированным текстом. «Найди правильный предлог», «Исправь ошибку» Разгадывание ребусов, загадок, практические упражнения Викторина «Веселая орфография»
26	10	4.12		Его величество ударение	1	
27	11	10.12		Имена существительные с шипящими на конце	1	
28	12	11.12		Игротека	1	
29	13	17.12		Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово	1	Работа со словарями.

				в словаре?		
30	14	18.12		Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре?	1	
31	15	24.12		Игротека	1	Викторина «Веселая орфография»
32	16	25.12		Игротека	1	
3 четверть – 20 часов						
33	1	14.01		Что мы пишем с большой буквы?	1	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”.
34	2	15.01		О безударных гласных.	1	
35	3	21.01		О парных звонких и глухих согласных.	1	
36	4	22.01		Составь предложение.	1	
37	5	28.01		Волшебное слово «предлог»	1	Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным.
38	6	29.01		Учимся различать слова существительные.	1	
39	7	4.02		Учимся различать слова существительные.	1	
40	8	5.02		Учимся различать имена прилагательные.	1	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Работа с деформированным текстом. «Найди правильный предлог», «Исправь ошибку»
41	9	11.02		Учимся различать глаголы.	1	
42	10	12.02		Подбери предлог.	1	
43	11	18.02		Слова – «родственники».	1	Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения
44	12	19.02		Слова- антонимы	1	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л.

						Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.
45	13	25.02		В стране Сочинителей.	1	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .
46	14	26.02		Занимательное словообразование	1	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады
47	15	4.03		Подбери предлог.	1	Работа с деформированным текстом. «Найди правильный предлог», «Исправь ошибку»
48	16	5.03		Словарные слова	1	Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”.
49	17	11.03		Составь предложение.	1	Работа с деформированным текстом. «Найди правильный предлог», «Исправь ошибку»
50	18	12.03		Коллекция «заморочек»	1	Занимательные задания. Практическое занятие.
51	19	18.03		Трудные слова.	1	
52	20	19.03		Что мы пишем с большой буквы?	1	
4 четверть – 16 часов						
53	1	1.04		Словарные слова	1	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”.
54	2	2.04		Подбери предлог.	1	Работа с деформированным текстом. «Найди правильный предлог», «Исправь ошибку»
55	3	8.04		Составь предложение.	1	Работа с деформированным текстом. «Найди правильный предлог», «Исправь ошибку»
56	4	9.04		Учимся различать разные части речи.	1	Разгадывание ребусов, загадок, практические упражнения

57	5	15.04		Учимся различать разные части речи.	1	Викторина «Веселая орфография»
58	6	16.04		Учимся различать разные части речи.	1	Добрый “волшебник” Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”.
59	7	22.04		Подбери предлог.	1	Работа с деформированным текстом. «Найди правильный предлог», «Исправь ошибку»
60	8	23.04		Словарные слова	1	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”.
61	9	29.04		Составь предложение.	1	Работа с деформированным текстом. «Найди правильный предлог», «Исправь ошибку»
62	10	30.04		Что мы пишем с большой буквы?	1	«Сколько слов ты знаешь?» Занимательные задания.
63	11	6.05		О безударных гласных.	1	
64	12	7.05		Словарные слова	1	
65	13	13.05		Составь предложение.	1	
66	14	14.05		Игротека	1	
67	15	20.05		Игротека	1	Тестовые задания. Изготовление газеты «Легко ли писать без ошибок».
68	16	21.05		Обобщающее	1	Тестовые задания. Изготовление газеты «Легко ли писать без ошибок».

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности усвоения учащимися содержанием программы используется:

- Тестовая методика экспресс-диагностика письменной речи учащихся по Ф.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

Диагностика позволяет определить навыки языкового анализа, навыков письма, навыков чтения.

- коллективная творческая работа, оформление газеты «Легко ли писать без ошибок»

2.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В.Мищенкова. – М.:Издательство РОСТ, 2013
2. Мультимедийный комплекс «Мультимайнд»
3. Программное обеспечение «Мерсибо», коррекционно-развивающие игры.
4. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”

2.5.Список литературы

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
2. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
3. -Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Пишем без ошибок: Рабочая тетрадь №1 и №2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Вентана-Граф, 2007.
4. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М. : Вентана-Граф
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание
6. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва. “Просвещение”