

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено на
заседании МС
протокол № 2
от 28.08.2025

Согласовано:
Заместитель директора
по воспитательной работе
 Л.В. Тарабаева

Утверждаю:
И.о. директора КООУ «Мегионская
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья» 
 Л.В. Тарабаева
Приказ от 28.08. 2025 № 297-0

**Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я и мир вокруг меня»
для обучающихся 2в класса
на 2025- 2026 учебный год**

Автор: Штрак Татьяна Александровна

г. Мегион, 2025 г

Паспорт Программы

Наименование программы	Факультатив «Я и мир вокруг меня»
Направление	Социальное
Составитель программы	Штрак Татьяна Александровна
Название учреждения	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Целевая группа	Наполняемость: от 3 до 12 человек
Цель программы	Расширение знаний обучающегося о самом себе, дополнение знаний об истории и культуре родного края, России, углубить знания обучающихся о природе.
Задачи программы	1. Содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в родном городе, крае, входящего в целую страну Россию; 2. Воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, края; 3. Воспитывать толерантность, уважение к ценностям народов, населяющий Югорский край, их культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека; 4. Обогащать знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности; 5. Изучать природу родного края, её ресурсы, формировать экологически грамотное поведение в природе.
Сроки реализации	1 год
Режим и время занятий	2в класс - 1 раз в неделю (40 мин.) Среда: 17.30 - 18.10
Ожидаемые результаты	Определяются поставленными выше задачами и ориентируются на критериях.

Содержание

1.	Пояснительная записка	4-5
2.	Общая характеристика программы	5-7
3.	Описание места программы в учебном плане	7-8
4.	Предметные результаты освоения программы	8-9
5.	Содержание программы	9-11
6.	Тематическое планирование	11
7.	Материально – методическое обеспечение программы	11
8.	Учебно – методическое обеспечение программы	11-12
9.	Календарно – тематическое планирование	13-16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности факультатив «Я и мир вокруг меня» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказов Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение N 8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28).

4. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2).

5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026).

6. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2) на 2025-2026 уч. год.

7. Программы образования учащихся с ТМНР под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2025-2026 уч. год.

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умение работать с разными источниками информации, на развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, на воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Задачи:

- расширять знания обучающихся об истории родного края;
- формировать умение работать с разными источниками информации;
- развивать познавательную активность и интерес к истории, культуре родного края;
- воспитывать чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Программа воспитания является компонентом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ.»

Программа в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным

ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности в субъектах Российской Федерации», педагогами-психологами проведена диагностика компетенций обучающихся и выявление мнений и требований к системе внеурочной деятельности со стороны субъектов общественного заказа (законные представители). Диагностическое исследование включало: опрос «Мои интересы» (обучающиеся 2-4 классов), анкета «Интересы моего ребенка» (законные представители), общая диагностика потенциальных возможностей обучающихся. По результатам диагностического исследования, сформированы группы учащихся по направлениям с учетом индивидуальных способностей (Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся и их родителей о дополнительном образовании от 14.06.2025г., Приложение 1).

2. Общая характеристика программы

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Для современного человека стало актуальным восстановление исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Актуальность программы обусловлена тем, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение. Курс внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренного народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Программа «Я и мир вокруг меня» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует познавательное направление во внеурочной деятельности. Программа включает в себя изучение семейных и национальных традиций, этнических культур, воспитание любви к родному городу,

краю, патриотических чувств и гражданской позиции. Обладает большим воспитательным потенциалом: реализует цели социального воспитания, которые являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Цель программы: расширение знаний обучающегося о самом себе, дополнение знаний об истории и культуре родного края, России, углубить знания обучающихся о природе.

Основные задачи программы:

- содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в родном городе, крае, входящего в целую страну Россию;
- воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, края;
- воспитывать толерантность, уважение к ценностям народов, населяющий Югорский край, их культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
- обогащать знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучать природу родного края, её ресурсы, формировать экологически грамотное поведение в природе.

Характеристика группы

В группе занимаются всего 5 учащихся: из них 4 мальчика и 1 девочка (дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

У учащихся на достаточном уровне сформирована познавательная и учебная мотивация. На занятиях учащиеся, как правило, активны, дисциплинированы, внимательны, всегда относятся к учителю с уважением.

Класс достаточно дружный, активный, открытых конфликтов, как правило, не наблюдается. Учащиеся всегда готовы прийти на помощь своим товарищам. Отличительные черты учеников класса: не все дети говорящие.

Ребята на занятиях любят рисовать, раскрашивать раскраски, собирать пазлы, делать аппликации, работать на интерактивной доске, смотреть мультфильмы. Учащиеся добросовестно выполняют поручения: моют доску, наводят порядок и готовят рабочее место к занятию и т. п.

Программа способствует: развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера; помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни; формирование личного эмоционального отношения к окружающему миру; осмыслению взаимосвязи природы, человека и культуры; обучению практическим навыкам исследовательской деятельности; созданию творческой атмосферы в группе обучающихся, на основе взаимопонимания коллективной работы; знакомству с историей родного края, города, России, народными традициями.

Формы организации деятельности обучающихся: этическая беседа; профилактическая беседа; игры: ролевые, ситуационные; занятия с использованием художественных средств выразительности; упражнения; экскурсии;

Методы обучения:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах**:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

3. Описание места программы в учебном плане

Сроки реализации программы.

Программа внеурочной деятельности по познавательному направлению «Я и мир вокруг меня» разработана с учетом психофизических особенностей детей и осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, рассчитана на 1 учебный год (2025-2026), 34 часа; предназначена для обучающихся 2 классов.

Класс	Направление	Внеурочная деятельность	Кол-во часов в неделю	Всего
2в	Социальное	Я и мир вокруг меня	1	34

Режим занятий и место проведения.

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность 40 минут (академический час), 1 раз в неделю. Занятия проводятся в учебном кабинете.

Класс	День недели	Время	Кабинет
2в	Среда	17:30-18:10	8

4. Предметные результаты освоения программы

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление чувства гордости за свою малую Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием Югры;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры Югры;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям малой Родины.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения)
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Результаты освоения программы по курсу «Я и мир вокруг меня» к концу 2-го года обучения:

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры ХМАО; приводить примеры растений и животных ХМАО;
- выполнять правила рационального питания, закаливания;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; осознавать значение природных богатств ХМАО в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- понимать и уважать традиции малочисленных народов Севера;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

5. Содержание программы внеурочной деятельности

Вводное занятие (1 час)

Семья (4 часа)

Цель раздела: изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций. Одним из видов деятельности учащихся также является поисково-исследовательский.

Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся постепенно осваивали этот вид деятельности. Большое внимание уделяется практическим работам, например: нарисовать иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д. Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

Дружба (3 часа)

Цель раздела: прививать любовь к родной школе, учить чувствовать обучающихся частью большой школьной семьи, изучать традиции родной школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества.

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии по школе, конкурс рисунков «Моя школа», просмотр видеофильмов о школе, компьютерных презентаций «Правила поведения в школе».

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса, демонстрационный и иллюстративный, в этом блоке удачно сочетаются со словесными и практическими методами обучения. Остаются также такие методы, как объяснительно - иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие приемы, как конкурс рисунков, рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций. Практические работы: нарисовать рисунок о школе, классе, о своих друзьях. Одной из эффективных форм работы является проектная деятельность учащихся.

Мой край - Югра (11 часов)

Цель раздела: прививать любовь к родному краю, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего края, познакомить с традициями ХМАО - Югры, рассказать о жителях Югорского края, воспитание гордости за свою Малую Родину.

Формы занятий: викторины, интеллектуальные игры, беседы, конкурсы рисунков, конкурсы знатоков природы, просмотр компьютерных презентаций.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация. Содержание этого блока содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу родного края. Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

Родина (6 часов)

Цель раздела: способствовать развитию познавательного интереса к изучению истории, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение к природе.

Формы занятий: конкурсы, беседы, конкурс рисунков «Мой край», «Родина моя», просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о природе родного края.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: частично исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие приемы, как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций. Большое внимание уделяется практическим работам: приготовить сообщение об истории своей улицы, нарисовать рисунок родного места в городе и т.д.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях по данной теме.

Я - Россиянин (9 часов)

Цель раздела: обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое России, историю, прививать любовь к родной природе, воспитывать патриотизм.

Формы занятий: викторины, интеллектуальные игры, беседы, конкурсы рисунков, просмотр компьютерных презентаций.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит

информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация. Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский.

6. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1	Вводное занятие	1	1			
2	Семья	4	4			
3	Дружба	3	3			
4	Мой край – Югра	11		8	3	
5	Родина	6			6	
6	Я - Россиянин	9			1	8
Итого		34	8	8	10	8

7. Материально-техническое обеспечение программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Дидактический материал по темам программы
3. Магнитная доска
4. Персональный компьютер
5. Интерактивная доска.

8. Учебно – методическое обеспечение программы

1. Методические рекомендации к учебнику Н.М. Ладнушкина «Мир вокруг меня»: пособие для учителя\Е.Н. Власова-М. Мнемозина 2016-60 с
2. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
3. Ладнушкина, Н.М. Я и мир вокруг меня: Учебное пособие. - М.: Мнемозина, 201
4. Власова Е.Н., Гоморева Н.Е., Таратынова Е.О. Я и мир вокруг меня: Методические рекомендации. – М.: Мнемозина, 2016
5. Ермолаева, Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. - 2002. -№ 3. - С.40-47.
6. Полянская, И.В., Ионина, Н.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Праздники народов мира. - М.: АСТ: Астрель, 2009
7. Баландин Р.К. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География России. - М.: АСТ: Астрель, 2009
8. Чижевский А.Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. - М.: АСТ: Астрель, 2006
9. Дитрих А.К., Юрмин Г.А. Почемучка и потомучка. Детское справочное бюро. - М.: АСТ, 2007

10. Куликова С.Ю. Детям о традициях и праздниках русского народа. - СПб: Паритет, 2015
11. Шафранов-Куцев Г.Ф. Югория: энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа: в 3-х т. – Екатеринбург: Сократ, 2000
12. Редин Д.А., Патрикеев Н.Б. Очерки истории Югры/Правительство ХМАО, Уральский государственный ун-т им. А. М. Горького, Угор. науч.-исслед. центр – Екатеринбург: Волот, 2000
13. Васин А.М. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы. – Екатеринбург: Пакрус, 2003
14. Митрофанов А.Г. Детская энциклопедия. Москва - столица России. - М.: Махаон, 2013
15. Клюкина А.В. Путеводитель для детей. Москва. - М.: АСТ, 2015
16. Интернет-ресурсы

9. Календарно-тематическое планирование

№	№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Виды деятельности	«Учение с увлечением»
				Дата	Факт		
I четверть – 8 часов							
1.	1	Вводное занятие.	1	03.09		Познакомить с разделами изучения данного курса.	Воспитывать толерантность, прививать любовь к родной природе, воспитывать патриотизм. Просмотр презентации, раскрашивание рисунков.
Семья – 4 часа							
2.	2	Моя семья. Герб моей семьи.	1	10.09		Познакомить с разделами изучения данного курса. Изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам	Воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенностей общественных отношений в семье, формирование представлений о семье и семейных ценностях у детей, развитие памяти. Составление родословного дерева. Игра «Кто главный», игра «Наша дружная семья», отгадывание загадок «Кто прячется за дверью?», игра «Клубочек волшебных слов», игра «Хорошо-плохо»
3.	3	Что такое родословное дерево?	1	17.09			
4.	4	Мои права и обязанности в семье.	1	24.09			
5.	5	Семейные традиции. Семейный отдых	1	01.10			
Дружба – 3 часа							
6.	6	Дружба – чудесное слово	1	08.10		Прививать любовь к родной школе, учить чувствовать обучающихся частью большой школьной семьи, изучать традиции родной школы	Воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества, развивать внимание, слуховое восприятие, развитие ловкости.
7.	7	Умеешь ли ты дружить?	1	15.10			
8.	8	Я, ты, он, она вместе	1	22.10			

		школьные друзья.					Игра «Мост дружбы», игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов», игра «Чей голосок»
II четверть – 8 часов Мой край Югра – 11 часов							
9.	1	Мой родной город.	1	05.11		Познакомить с традициями ХМАО - Югры, рассказать о природе, животных, жителей, сказках Югорского края	Прививать любовь к родному краю, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего края, бережное отношение к материальным и духовным ценностям малой Родины, проявление чувства гордости за свою малую Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием Югры. Игра «Моя Югра», просмотр презентаций, игра «Есть-нет»
10.	2	Наша столица – Ханты-Мансийск	1	12.11			
11.	3	Мой любимый край – ХМАО-Югра	1	19.11			
12.	4	Природа моего края.	1	26.11			
13.	5	Природа моего города.	1	03.12			
14.	6	Животные моего края.	1	10.12			
15.	7	Животные моего города.	1	17.12			
16.	8	История моего края	1	24.12			
III четверть – 10 часов							
17.	1	История моего города.	1	14.01		Познакомить с традициями ХМАО - Югры, рассказать о природе, животных, жителей, сказках Югорского края	Прививать любовь к родному краю, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего края, бережное отношение к материальным и духовным ценностям малой Родины, проявление чувства гордости за свою малую Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием Югры. Игра «Моя Югра», просмотр
18.	2	Достопримечательность и моего края.	1	21.01			
19.	3	Достопримечательность и моего города.	1	28.01			

							презентаций, игра «Есть-нет»
Родина – 6 часов							
20.	4	Моя Родина – Российская Федерация	1	04.02		Обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое России, историю.	Способствовать развитию познавательного интереса к изучению истории, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение к природе, бережное отношение к материальным и духовным ценностям Родины. Пальчиковая игра «Здравствуй», раскрашивание рисунков по темам
21.	5	Москва – столица нашей родины	1	11.02			
22.	6	Памятные места России	1	18.02			
23.	7	Природа России	1	25.02			
24.	8	Животный мир	1	04.03			
25.	9	Богатства России	1	11.03			
Я – Россиянин – 9 часов							
26.	10	Символика России (герб, гимн, флаг).	1	18.03			
IV четверть – 8 часов							
27.	1	«Россия многонациональная»	1	01.04		Обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое России, историю. Рассказать о первом полете в космос, и значении изучения космоса для жизни на Земле. Дать представления о героях нашего отечества.	Прививать любовь к родной природе, воспитывать патриотизм, развивать память и внимание. Просмотр видеопрезентаций, игра «Раскрась российский флаг», игра «Покажи птицу, которая изображена на гербе России», игра «Народы России», игра «Четвёртый лишний»
28.	2	«Что значит быть счастливым в своей стране»	1	08.04			
29.	3	Космос и мы	1	15.04			
30.	4	О России с любовью	1	22.04			
31.	5	Города - герои.	1	29.04			
32.	6	Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать.	1	06.05			

33.	7	О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа.	1	13.05			
34.	8	Мои достижения	1	20.05			

