

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено на
заседании МС
протокол № 2 _____
от 28.08.2025 _____

Согласовано:
Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ Л.В. Тарабаева

Утверждаю:
И.о. директора КОУ «Мегионская
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья» _____

Л.В. Тарабаева
Приказ от 28.08.2025 г. № 297-О

**Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я умею»
для обучающихся 16 класса
на 2025- 2026 учебный год**

Автор: Штрак Татьяна Александровна

г. Мегион, 2025 г.

Паспорт Программы

Наименование программы	Факультатив «Я умею»
Направление	Социальное
Составитель программы	Штрак Татьяна Александровна
Название учреждения	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Целевая группа	Наполняемость: от 3 до 12 человек
Цель программы	Формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
Задачи программы	- формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду, - выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, - привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, - привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.
Сроки реализации	1 год
Режим и время занятий	16 класс - 1 раз в неделю (35 мин.) Вторник: 9.30 -10.05
Ожидаемые результаты	Определяются поставленными выше задачами и ориентируются на критериях.

Содержание

1.	Пояснительная записка	4-5
2.	Общая характеристика программы	5-8
3.	Описание места программы в учебном плане	8
4.	Предметные результаты освоения программы	8-9
5.	Содержание программы	9-10
6.	Тематическое планирование	10
7.	Материально – методическое обеспечение программы	10
8.	Учебно – методическое обеспечение программы	10-11
9.	Календарно – тематическое планирование	12-18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности факультатив «Я умею» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказов Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение N 8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28).

4. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2).

5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026).

6. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2) на 2025-2026 уч. год.

7. Программы образования учащихся с ТМНР под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2025-2026 уч.год.

Цель: формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.

Задачи:

- формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду,
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности,
- привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых,
- привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.

Программа воспитания является компонентом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ.»

Программа в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности в субъектах Российской Федерации», педагогами-психологами проведена диагностика компетенций обучающихся и выявление мнений и требований к системе внеурочной деятельности со стороны субъектов общественного заказа (законные представители). Диагностическое исследование включало: опрос «Мои интересы» (обучающиеся 2-4 классов), анкета «Интересы моего ребенка» (законные представители), общая диагностика потенциальных возможностей обучающихся. По результатам диагностического исследования, сформированы группы учащихся по направлениям с учетом индивидуальных способностей (Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся и их родителей о дополнительном образовании от 14.06.2025г., Приложение 1).

2. Общая характеристика программы

Актуальность программы заключается в формировании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с особенностями развития.

Новизна программы заключается в создании последовательности развития навыков самообслуживания и знаний детей о культуре поведения; о привитии гигиенических навыков, об обучении детей использованию по назначению предметов гигиены.

В основу этой работы входит пошаговое обучение навыкам личной гигиены и самообслуживания. Преимущество пошаговой системы состоит в том, что она позволяет быстро и эффективно обучить ребенка с особенностями развития определённому навыку именно в том возрасте и в том объеме, в котором этот навык формируется в случае нормального развития. Для этого определяется уровень, на котором ребенок может самостоятельно совершить какое-либо действие внутри данного навыка, и следующий маленький шаг, которому надо ребенка обучать.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что процесс обучения навыкам самообслуживания детей с ограниченными возможностями, осуществляется с учетом личностных особенностей детей и направлена на создание реальных возможностей в их развитии. Ребенок, достигая при помощи взрослого успеха в овладении навыками самообслуживания, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях.

Для успешного полноценного развития ребенок должен овладеть определенными умениями и навыками. Наиболее важным для детей с ограниченными возможностями здоровья являются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Самообслуживание – это взаимодействие ребенка с окружающим миром. Оно не ограничивается лишь накоплением чувственных представлений о действительности, обогащением жизненного опыта, а включает овладение умениями, необходимыми в самостоятельной жизни. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам проблемами в умственном развитии должен осуществляться личностно-

ориентированных моделей воспитания и быть направлен создание реальных возможностей в их самообслуживании. Формирование навыков самообслуживания решает задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного восприятия, развития речи, тонкой моторики, зрительно - моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Самообслуживание очень важная часть культуры поведения. Соблюдение опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Программа внеурочной деятельности факультатив «Я умею» для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Цель: формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.

Задачи:

- формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду,
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности,
- привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых,
- привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них. Организуя труд детей, обучая их навыкам самообслуживания, важно не подавить стремление к самостоятельности, важнейший фактор в формировании трудолюбия. Учителю необходимо способствовать развитию инициативы учащихся. В связи с этим решающее значение имеют игровые приемы, они позволяют учителю скрыть свою педагогическую позицию, активно воздействовать на учащихся. Положительная оценка учителя даже небольших успехов учащегося вызывает у ребенка удовлетворение, рождает уверенность в своих силах. Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету. Очень действенными приемами является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра. Сюжет учитель придумывает сам. Учителю необходимо

побуждать детей к взаимопомощи, используя пример тех, у кого уже воспитаны определенные навыки, учить внимательному, доброму отношению друг к другу. Формированию у данной категории учащихся потребности участвовать в посильном для него труде способствует воспитанию у детей интереса к трудовой деятельности взрослых.

Характеристика группы

В 1 классе занимаются всего 5 обучающихся: из них 3 мальчика и 2 девочки (дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

У учащихся на низком уровне сформирована познавательная и учебная мотивация. На занятиях учащиеся, как правило, еще не активны, не дисциплинированы, не внимательны, но к учителю относятся с уважением.

Класс достаточно дружный, открытых конфликтов, как правило, не наблюдается. Учащиеся всегда готовы прийти на помощь своим товарищам.

Отличительные черты учеников класса: не все дети говорящие.

Ребята на занятиях любят рисовать, раскрашивать раскраски, собирать пазлы, делать аппликации, работать на интерактивной доске, смотреть мультфильмы. Учащиеся добросовестно выполняют поручения: моют доску, наводят порядок и готовят рабочее место к занятию и т. п.

Формы организации деятельности обучающихся:

- беседы;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- экскурсии;

Методы обучения:

- словесный: объяснение, рассказ, чтение, напоминание, указание, вопрос, поощрение, беседы – диалоги (использование словесных методов позволяет не только сообщать новую информацию, но и создавать эмоциональный настрой, повышать активность детей на занятии, развивать их речь);

- наглядный: наблюдение, показ способа действия, показ иллюстраций, демонстрация диафильмов, слайдов, (наглядные методы способствуют более полному и глубокому усвоению теоретического материала, развитию внимания, памяти, восприятия);

- практический: игры и упражнения, ситуационные практикумы, опыты, изобразительная деятельность (практические проявления заинтересованности детей, формированию положительных личной гигиены).

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах**:

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;
- принцип доступности и последовательности учебного процесса от простого к сложному;
- принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методическое обеспечение для организации предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребенку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

3. Описание места программы в учебном плане

Сроки реализации программы.

Программа внеурочной деятельности по познавательному направлению факультатив «Я умею» разработан с учетом психофизических особенностей детей и осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, рассчитана на 1 учебный год (2025-2026), 33 часа; предназначена для обучающихся 1 классов.

Класс	Направление	Внеурочная деятельность	Кол-во часов в неделю	Всего
1б	Социальное	Факультатив «Я умею»	1	33

Режим занятий и место проведения.

Класс	День недели	Время	Кабинет
1б	Вторник	09:30-10:05	9

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность 35 минут (академический час), 1 раз в неделю. Занятия проводятся в учебном кабинете.

4. Предметные результаты освоения программы

В результате изучения данной программы, учащиеся получают возможность формирования предметных и личностных результатов:

Предметные результаты:	
Минимальный уровень (с помощью учителя)	Достаточный уровень (самостоятельно или с частичной направляющей помощью учителя)
- иметь представления о назначении объектов изучения; - иметь представления о семье и семейных ценностях; - иметь представления об элементарных правилах культурного поведения; - владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); - иметь представления об уходе за одеждой и обувью; - иметь представления о торговых помещениях; - иметь представления о видах жилых помещений в городе;	- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; - участвовать в практической деятельности.

- иметь представления о транспорте и правилах дорожной безопасности; - применять элементарные практические навыки с помощью учителя.	
Личностные результаты:	
- овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками); - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; - развитие мотивации к обучению; - развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - развитие положительных свойств и качеств личности; - готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.	

5.Содержание программы внеурочной деятельности

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (6 ч)

Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (5 ч)

Виды одежды и головных уборов. Повседневный уход за одеждой (использование по назначению, предупреждение загрязнений, чистка). Подбор одежды, головных уборов по сезону, Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Значение чистоты и опрятности одежды Сушка мокрой одежды. Чистка верхнего и легкого платья, повседневное хранение. Виды обуви и назначение, уход и хранение. Практические занятия. Чистка одежды и обуви.

ПИТАНИЕ (5 ч)

Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Витамины. Приготовление пищи. Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая, отваривание яиц. Сервировка стола к завтраку.

СЕМЬЯ (3 ч)

Понятия о семье, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст. Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание им помощи), распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Практические занятия.

Игры-драматизации по выполнению различных обязанностей, традиций, праздников в семье (дни рождения, юбилеи бабушки, дедушки и др.).

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (5 ч)

Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов? Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.

ЖИЛИЩЕ (4 ч)

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, гостиница, интернат. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления, освещения, обстановки в них.

ТРАНСПОРТ (3 ч)

Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения. Наиболее рациональный маршрут до школы, варианты проезда разными видами транспорта, время, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения в салоне, при выходе на улицу, правила перехода улицы при наличии светофора и без него.

ТОРГОВЛЯ (2 ч)

Магазины: продовольственные, промтоварные, универмаги, специализированные. Их название. Порядок приобретения товаров в магазинах самообслуживания.

6. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1	Личная гигиена	6	6			
2	Одежда и обувь	5	2	3		
3	Питание	5		5		
4	Семья	3			3	
5	Культура поведения	5			5	
6	Жилище	4			1	3
7	Транспорт	3				3
8	Торговля	2				2
Итого		33	8	8	9	8

7. Материально-техническое обеспечение программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Дидактический материал по темам программы
3. Магнитная доска
4. Персональный компьютер
5. Интерактивная доска.

8. Учебно – методическое обеспечение программы

1. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие формирование культурно-гигиенических навыков. – М., 2017.

2. Андреева Н.А. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста / Н.А. Андреева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019.
3. Брайтман А.Д. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / А.Д. Брайтман, Б.Л. Бейкер – М.: Теревинф, 2000.
4. Ежкова Н.С. Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова, О.О. Доронина // Проблемы научной мысли. – 2019.
5. Кирьянова Р.А. Учимся, играя: система игр и упражнений по обучению детей культурно-гигиеническим навыкам / Р.А. Кирьянова // Дошкольная педагогика. – 2019.
6. Афонькина, Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию / Ю.А. Афонькина, Г. А. Урунтаева. – Москва: Просвещение, 2019.
7. Дошкольная педагогика: развитие дошкольника в деятельности: методические рекомендации / авт.-сост. Н.В. Амасович. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017.
8. Латыговская О.В. Формирование основ культуры здоровья детей 3-4 года жизни / Латыговская О.В. // Наука и школа. – 2017.
9. Чукаева И.И. Основы формирования здорового образа жизни/И.И. Чукаева – М.: КноРус, 2018.
10. Шимбирева, Е. И. Воспитание навыков и привычек культурного поведения детей / Е.И. Шимбирева. - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2017.
10. Программы образования учащихся с ТМНР под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
11. Ерёмина, А.А. (Авт.-сост.). Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения / Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н.– М.: РУДН, 2007.
12. Захарова, И.Ю., Моржина, Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2018.
13. Копытин, А.И. П Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2018.
14. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. 5 – 9 классы: пособие для учителя – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 136с.
15. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. С.-П.: Речь, 2003.
16. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обучение. – Текст: электронный // Учебно-методический комплекс
17. Формирование жизненных компетенций у детей с тяжёлой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы: Практическое пособие/ Авт.-сост.: С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова, С.М.
18. Интернет-ресурсы.

9.Календарно-тематическое планирование

№	№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Виды деятельности	«Учение с увлечением»
				Дата	Факт		
I четверть – 8 часов							
Личная гигиена – 6 часов							
1.	1	Режим дня, его выполнение.	1	02.09		Познакомить с режимом дня школьника. Формировать у учащихся правильное отношение к своему режиму дня.	Развитие памяти и внимания, игра «Режим дня»
2.	2	Соблюдение правил гигиены.	1	09.09		Формирование положительного отношения и умений соблюдать правила личной гигиены. Систематизация знаний о «личной гигиене».	Просмотр мультфильма «Мойдодыр», карточки-задания
3.	3	Последовательность утреннего и вечернего туалета. Правила ухода за зубами.	1	16.09		Учить соблюдать правила гигиены (уход за зубами). Выработка необходимых гигиенических навыков: опрятности, умение аккуратно умываться. Умение обращаться с туалетными принадлежностями.	Игра «Посмотри и запомни», развитие памяти и внимания
4.	4	Уход за волосами.	1	23.09		Учить соблюдать правила гигиены (уход за волосами). Выработка необходимых гигиенических навыков: опрятности, умение ухаживать за волосами.	Игра «Найди ошибку» развитие памяти и внимания
5.	5	Уход за ушами. Гигиена слуха.	1	30.09		Формирование элементарного представления о значении органа	Просмотр видеопрезентации: правила ухода за ушами

						слуха, гигиене слуха. Учить соблюдать правила гигиены.	«Береги уши». Игра «Узнай по звуку»
6.	6	Здоровый образ жизни. Полезные и вредные привычки.		07.10		Принципы здорового образа жизни. Формирование знаний о вредных и полезных привычках.	Физминутка «Самолет», игра «Определи какая это привычка»
Одежда и обувь – 5 часов							
7.	7	Виды одежды и головных уборов	1	14.10		Учить различать одежду. Рельефные рисунки. Сюжетные и предметные картинки. Макеты шнуровки, застежек.	Использовать ряд упражнений на развитие мелкой моторики рук, развитие связной речи.
8.	8	Повседневный уход за одеждой	1	21.10		Учить ухаживать за одеждой. Рельефные рисунки. Сюжетные и предметные картинки. Макеты шнуровки, застежек.	Использовать ряд упражнений на развитие мелкой моторики рук, развитие связной речи.
II четверть – 8 часов							
9.	1	Подбор одежды, головных уборов по сезону	1	11.11		Учить правильно выбирать одежду по сезону.	Игра «Что изменилось?» развитие внимания и памяти
10.	2	Повседневная, праздничная, спортивная одежда.	1	18.11		Познакомить с различными видами одежды (праздничная, спортивная)	Видеопрезентация, игра «Одень-ка!» развитие мелкой моторики рук, развитие связной речи.
11.	3	Уход за верхней одеждой. Виды обуви и назначение.	1	25.11		Научить правильно, ухаживать за верхней одеждой и обувью.	Рельефные рисунки. Сюжетные и предметные картинки. Макеты шнуровки, застежек. Щётка, крем для обуви и одежды
Питание – 5 часов							
12.	4	Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо)	1	02.12		Формирование умения выполнять простейшие бытовые поручения по приготовлению пищи. Знать	Игра «Четвёртый лишний». Развитие памяти и внимания

						основные виды продуктов.	
13.	5	Приготовление пищи	1	09.12		Формировать умение рассматривать предметы, выделять из окружающей обстановки, уметь обращаться с ними и знать их предназначение.	Игра «Капуста» развитие мелкой моторики.
14.	6	Заваривание чая	1	16.12		Познакомить с историей появления чая. Дать представление о разных видах и способов заваривания чая. Учить заваривать чай.	Развитие памяти и внимания. Игра «Посмотри и запомни»
15.	7	Сервировка стола к завтраку	1	23.12		Познакомить с понятием «Сервировка стола». Научить правилам и последовательности сервировки стола к завтраку с учетом различных меню. Уметь выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам	Сюжетные картинки. Развитие коммуникативных навыков, памяти и внимания. Игра «Цепочка»
16.	8	Важность режима питания для здоровья	1	30.12		Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания.	Развитие памяти и внимания. Игра «Волшебный мешочек»

III четверть – 9 часов

Семья – 3 часа

17.	1	Понятие о семье, знание состава своей семьи.	1	13.01		Познакомить с понятиями: «семья», «члены семьи», «родственники». Формировать понимания элементарных родственных связей и значимости семьи.	Игра «Как зовут членов моей семьи», развитие памяти, внимания, воображения, связной речи.
18.	2	Отношения с родителями. Правила поведения в семье.	1	20.01		Помочь разобраться детям в том, какие бывают взаимоотношения в	Взаимоотношения детей и родителей через притчу о

						семьях. Развить навыки эффективного взаимодействия между детьми и родителями. Повышать уровень воспитанности, навыков общения и культуры поведения. Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях в семье.	семье. Игра «Моя семья - самая...» воспитывать любовь к своей семье.
19.	3	Семейные традиции	1	27.01		Раскрыть значение понятия «семейные традиции». Формировать представления о ценности семейных праздников.	Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья!», сюжетно ролевая игра «День рождения» воспитывать любовь и уважение к своей семье.
Культура поведения – 5 часов							
20.	4	Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов?	1	03.02		Формирование представлений о различных формах вежливого общения между людьми	Сюжетные и предметные картинки. Выработка умения контролировать себя и других при помощи усвоенных правил поведения. Игра «Круг вежливых слов»
21.	5	Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми. Формы обращения с просьбой к сверстнику или взрослому человеку.	1	10.02		Учить правильно, обращаться с просьбой к старшим людям, сверстникам.	Сюжетные и предметные картинки. Ориентировка в пространстве. Выработка умения контролировать себя и других при помощи усвоенных правил поведения.

22.	6	Правила поведения в общественных местах.	1	17.02		Формирование знаний о правилах поведения в общественных местах.	Сюжетные и предметные картинки. Ориентировка в пространстве. Выработка умения контролировать себя и других при помощи усвоенных правил поведения. Игра «Хорошо ли, плохо ли»
23.	7	Поведение в школе.	1	03.03		Формирование знаний о правилах культурного поведения в школе,	Сюжетные и предметные картинки. Ориентировка в пространстве. Выработка умения контролировать себя и других при помощи усвоенных правил поведения. Игра «Что хорошо, что плохо?»
24.	8	Поведение в столовой.	1	10.03		Формирование знаний об этикете, о правилах поведения за столом	Сюжетные и предметные картинки. Ориентировка в пространстве. Выработка умения контролировать себя и других при помощи усвоенных правил поведения. Просмотр презентации «Правила поведения в школьной столовой и за столом во время еды».
Жилище – 4 часа							
25.	9	Виды жилищных помещений в городе.	1	17.03		Познакомить с различными видами жилых помещений. Формирование навыков ухода за жилыми	Развитие внимания, игра «Где был Буратино?»

						помещениями.	
IV четверть – 8 часов							
26.	1	Мой дом	1	31.03		Познакомить с различными видами жилых помещений. Формирование навыков ухода за домом.	Ориентировка в пространстве, развитие памяти и воображения, игра «Посмотри и запомни».
27.	2	Виды мебели по назначению (для гостиной, спальни, детской, прихожей, кухонная мебель)	1	07.04		Систематизация знаний о видах мебели. Какие бывают комнаты в квартире, доме. Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.	Развитие памяти, внимания и воображения, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Игра «Какая это комната?»
28.	3	«Моя комната»	1	14.04		Познакомить с различными видами жилых помещений. Формирование навыков ухода за комнатой.	Ориентировка в пространстве, развитие памяти и воображения, игра «Будь внимателен».
Транспорт – 3 часа							
29.	4	Виды транспорта	1	21.04		Познакомить с разными видами транспорта (наземный, воздушный, водный.)	Развитие внимания, игра «Четвертый лишний»
30.	5	Поведение в транспорте	1	28.04		Отрабатывать правила поведения в транспорте.	Ориентировка в пространстве, развитие памяти и воображения, игра «Найди ошибку»
31.	6	Дорога домой	1	05.05		Учить ориентироваться в большом пространстве. Знать и применять правила дорожного движения по дороге домой.	Ориентировка в пространстве, развитие памяти и внимания, игра «Цепочка».
Торговля – 2 часа							

32.	7	Магазины. Их название.	1	12.05		Знать и правильно называть магазины, знать о том, что продаётся в этих магазинах	Формировать умение рассматривать предметы, выделять из окружающей обстановки, уметь обращаться с ними и знать их предназначение, игра «Виды магазинов»
33.	8	Видео-экскурсия магазин.	1	19.05		Уметь приобретать товары в магазинах самообслуживания.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму, игра «Что здесь можно купить?»

