

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено на
педагогическом
совете
протокол № 1
от 28.08.25

Принято
Управляющим советом
Протокол № 47
от 28.08.2025г.
Председатель
Н.Е. Шамова

Утверждаю:
И.о. директора КОУ «Мегионская
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Л.В. Тарабаева
Приказ от 29.08.2025 г. № 304-О

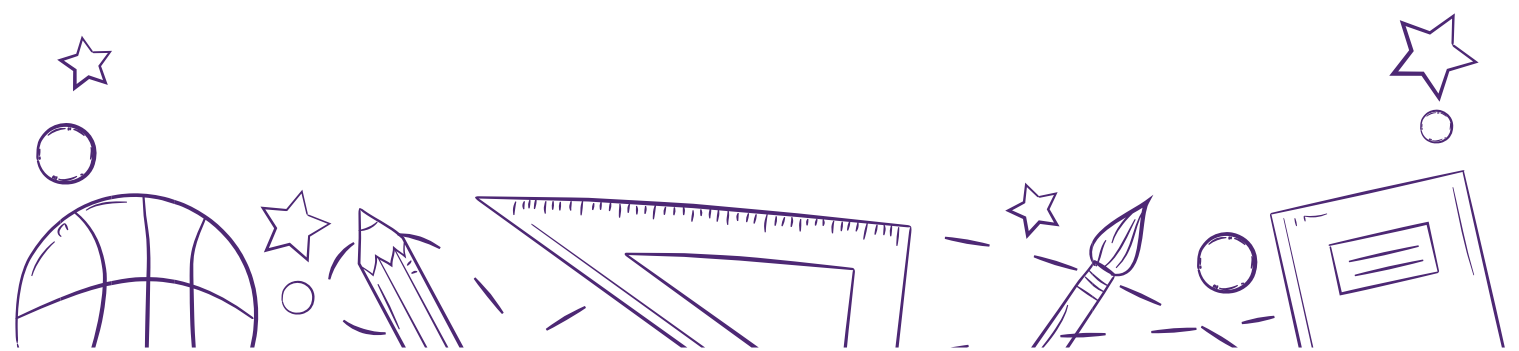
**Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для обучающихся 2а, 2б класса
на 2025- 2026 учебный год**

Руководитель: Кучер Ксения Викторовна

г. Мегион, 2025 г.

Содержание

1. Введение	4
2. Пояснительная записка	6
3. Организация внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России»	9
3.1. Построение курса внеурочной деятельности 2 класса	9
3.2. Логика построения треков	12
3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса	13
4. Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	35
5. Календарно-тематическое планирование программы 2 класса	38



1. Введение

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.).

За последнее время принято государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 г., Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021 г., Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.);
- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщённости детей и взрослых, росту числа детей и подростков с асоциальным и антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, курсы подготовки

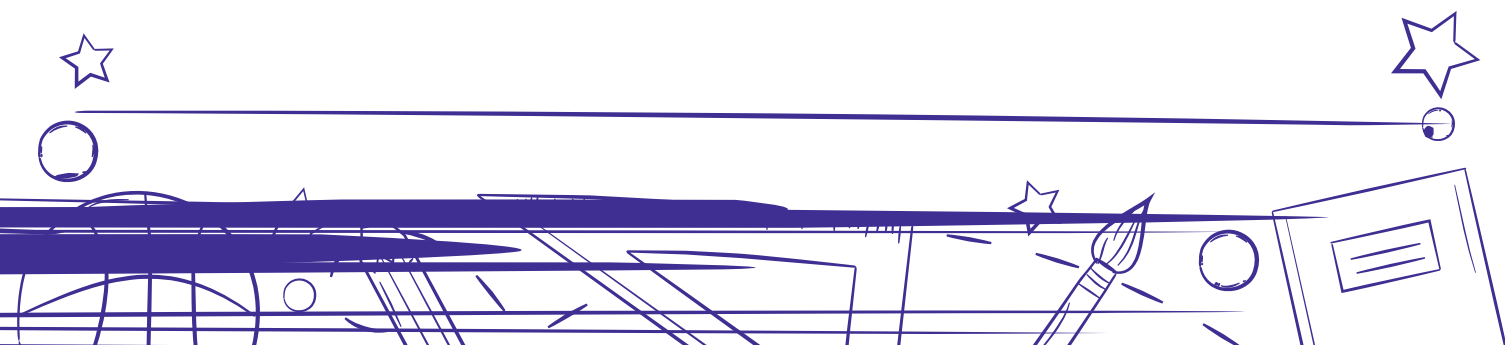
и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника позволяют педагогам выстраивать воспитательный процесс, нивелируя обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, ответственности, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.



2. Пояснительная записка

Содержательные основы программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках указанных выше тенденций была разработана программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практик у общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Примерной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

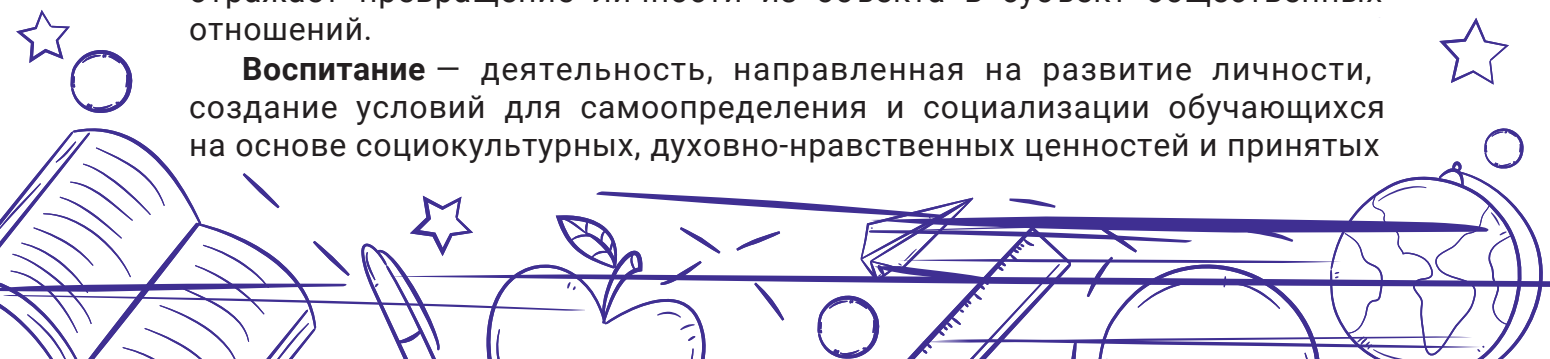
Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом. Развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых



российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективная творческая деятельность— это совместная деятельность

детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел.* — М.: Педагогика, 1989. — 208 с.).

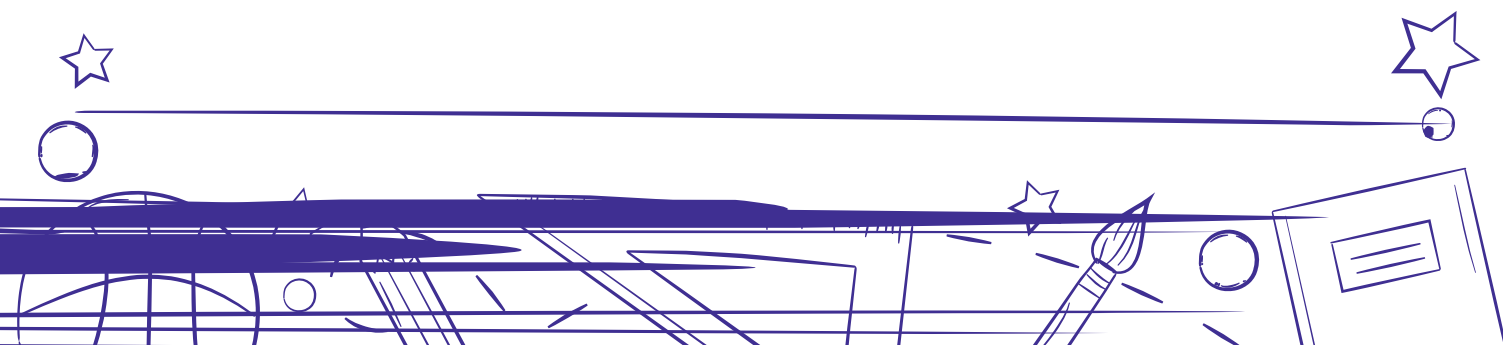
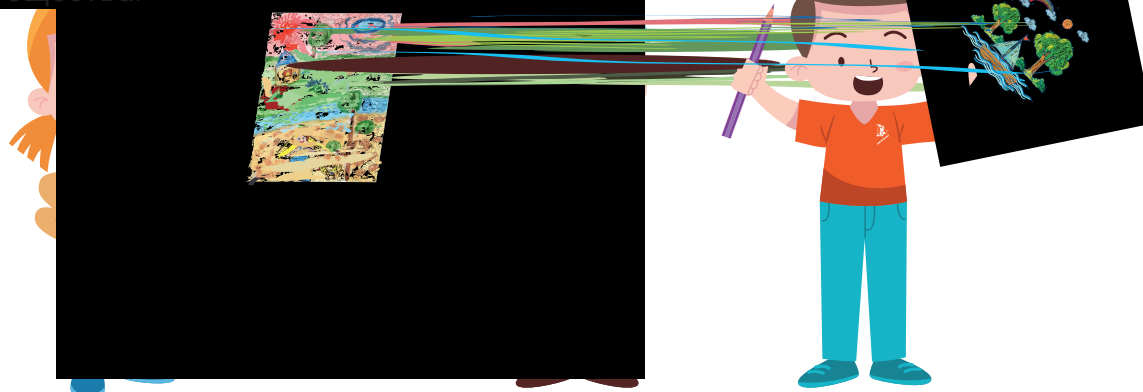
Событийность— это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н.Л. Селивановой. — М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2016. — С. 30).

Детский коллектив — группа детей, в которой создаётся система

высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А.Г. *Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь* / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. — М: Собеседник, 2005. — 192 с.).

Ценность — значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н.Л. Селивановой. — М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2016. — С. 47).

Микрогруппа— одно из пространств общения и деятельности обучающихся начальных классов в детском коллективе или внутри детско-взрослого сообщества.



Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных

ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья— основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда— содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа— бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание — открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье— равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе — радости и удачи, вместе — активное действие и увлекательное приключение!

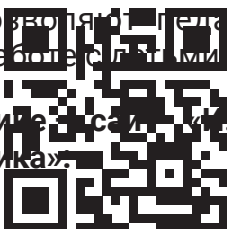
Методологической основой Программы является воспитание в коллективной творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив — это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность — та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1–4 классов.

Подробнее о
коммунарская

методика работы с детьми
и методика



3. Организация внеурочной деятельности
в рамках программы «Орлята России»

3.1. Построение курса внеурочной
деятельности 2 класса

Реализация программы «Орлята России» для детей 2 класса начинается с 1 четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают свободное творчество учителя в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот Вводный Орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. По такой же аналогии педагог может выбрать одно из занятий по подведению промежуточных итогов участия в Программе и одно из занятий, предназначенных для подведения итогов реализации программы «Орлята России» в учебном году.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I	Вводный Орлятский урок старт Программы для детей и для детей первого эмоциональный настрой класса на год участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются
	Вводный Орлятский урок		
	для детей второго года участия в Программе		
	Официальная Церемония	сентябрь	Торжественное событие, предваряющее участие класса в программе «Орлята

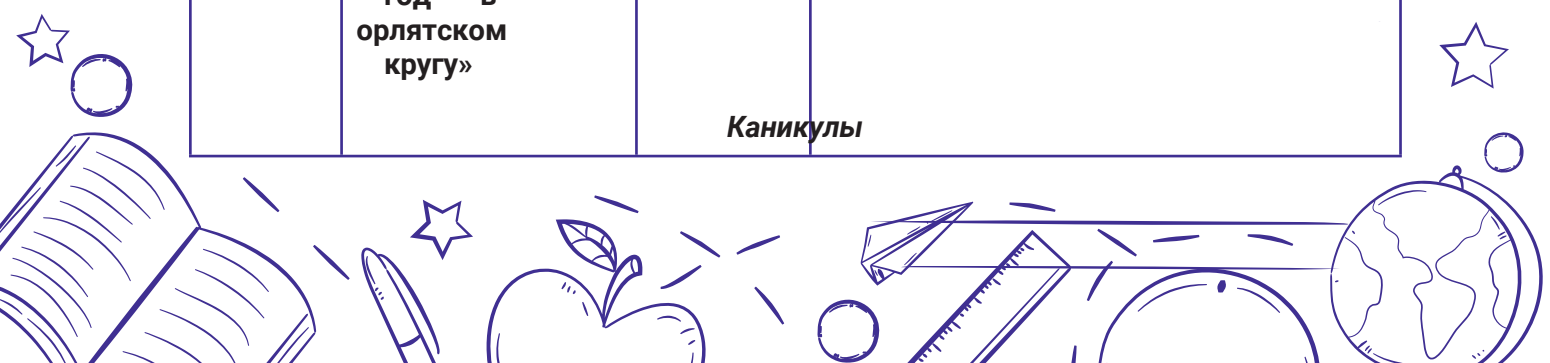


посвящения **в**
России», где обучающиеся обещают
Орлята **России**
следовать правилам и законам

Орлят, получают свидетельства,
удостоверяющие звание Орлята России.

«Орлёнок-Лидер» сентябрь — Реализация Программы начинается
октябрь с данного трека, который позволяет
актуализировать/приобрести
опыт совместной деятельности в
коллективе, что необходимо в начале
учебного года. Также занятия трека
позволят выявить первичную оценку
уровня сплочённости

0	3. Организация внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России»		
Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
II	«Орлёнок-Эрудит»	октябрь — ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.
			В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
		Каникулы	
	«Орлёнок-Эрудит» (продолжение)	октябрь — ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.
			В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок-Мастер»	ноябрь – декабрь 1	Данный трек проходит в два этапа: подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
	Игра для 3 трекеров: подведения Лидер», промежуточных Эрудит»,	декабрь	Игра по итогам «Орлёнок-«Орлёнок-
	итогов участия «Орлёнок-Мастер». Программе:	в	
	– «Код Дружбы», методические рекомендации.		Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные
	– «Новый год в орлятском кругу»		
		Каникулы	



III	«Орлёнок-Доброволец»	январь Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок-Спортсмен»	февраль Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования,

3.1. Построение курса внеурочной деятельности 2 класса				11
Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии	
			посвященные Дню защитника Отечества и пр. В том числе в соответствии с возрастом можно провести «Весёлые страты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.	
	«Орлёнок-Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть дел проводить за пределами здания школы.	
IV			Каникулы	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	треки прошли до трека «Орлёнок –	
			как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс)– хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.	
	Подведение итогов участия в Программе в методическом комплексе использования игровых методов диагностики результатов.	май	В учебно- (УМК) –	

текущем учебном году

Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:

- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);
- сформированность класса как коллектива;
- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.



3.2. Логика построения треков

Подготовка к участию в Программе

Вводный Орлятский урок

1 занятие

Погружение в тематику трека, погружение (работа с понятиями, определениями)

2–4 занятия

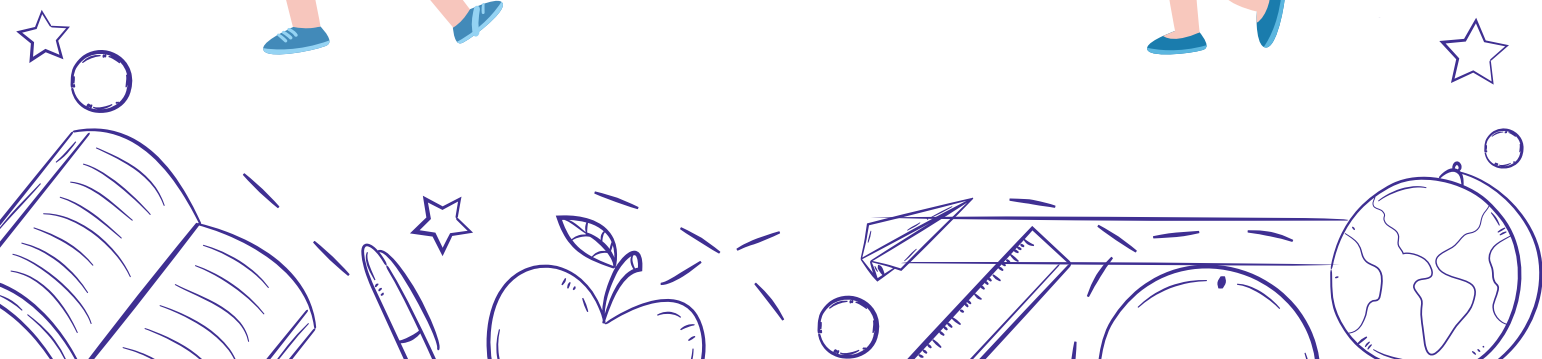
Закрепление понятия трека. Дела и события, которые проводит учитель

3–6 занятия

Дела и события с элементами коллективного творческого дела

7–9 занятия

Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика.





3.3.
для 2

Содержание
класса

курса внеурочной деятельности

Трек «Орлёнок-Лидер» — 9
занятий

Ценности трека: дружба, команда

Символ трека — конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.		
№ деятельности п/п	Тема, содержание темы Формы	Виды организации занятий
1 испытание.	«Лидер — это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа — значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: «Кто со мной хочет в команду?» Учимся работать в команде — игра-испытание для команды. Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!», «Молекула», «Имя хором» и др. Подведение итогов: *Работа с символом трека — конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).	Познавательная, Игровая. Динамические Взаимодействие — паузы. групповое.
2 Беседа.	«Я могу быть лидером!» Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидера нашей страны, ответить на вопросы: почему их считают лидерами? какими качествами они обладают?	Познавательная, Игровая, проблемно-ценностное общение. Игра-испытание. Динамические паузы.

Если появляются новые качества, которых Взаимодействие — не было раньше в конструкторе «Лидер», то групповое. все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».) Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать.

4	3. Организация внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России»		1
№ п/п	Тема, содержание деятельности Формы		Виды организации занятий
3	В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс. <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> Подведение итогов. Диагностика: социометрия. «Как стать лидером?» Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» где ребята получают роли или задания. Им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.
4	«С командой действовать готов!» Работа по ЧТП: Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг: пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества,</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение Взаимодействие – групповое.	Познавательная, во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы рассказывают о своей работе перед другими ребятами.
			Динамические

	как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.	паузы.
5	«В команде рождается лидер»	Познавательная,
Верёвочный	Верёвочный курс «Лидер».	досугово-курс.
Привлечение	старшекласcников-развлекательная.	
	наставников, которые помогают в	

3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса			15
№ деятельности п/п	Тема, содержание темы Формы		Виды организации занятий
	организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после веревочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?	Взаимодействие – групповое.	
6	«КЛАССНЫЙ выходной» Познавательная, Квест/игра на Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест/игра на местности для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.	досугово-развлекательная.	местности
7–8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» Познавательная, Встречи с Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	интересными людьми. Динамические паузы.

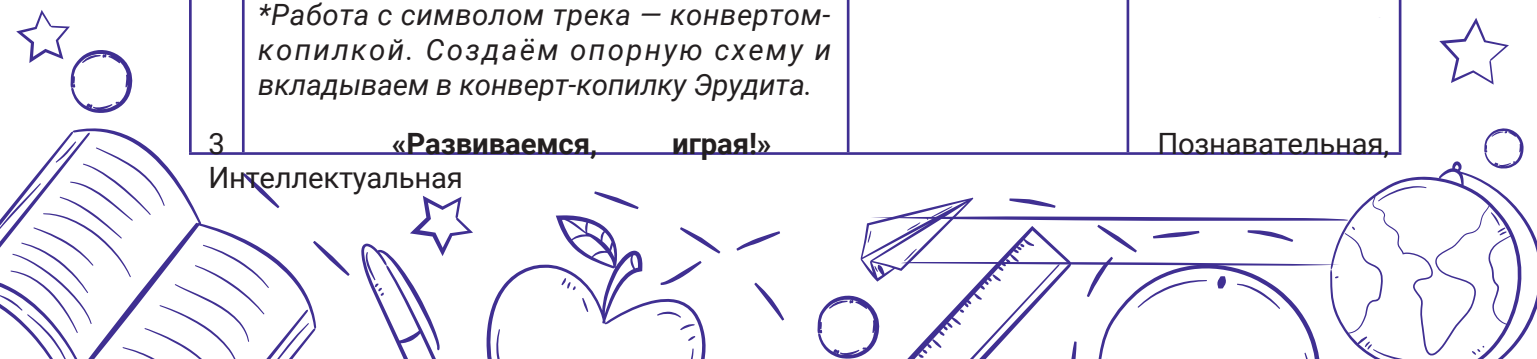
9 **«Мы дружный класс!»**
Познавательная, Подведение
Смотрят фото/видео, как проходила игровая. итоги.
трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по 4-5 человек) придумывает, готовит и показывает парное, групповое.
для ребят сюрприз.
Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.



Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц 2 четверти, которая во многих школах отличается многообразием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

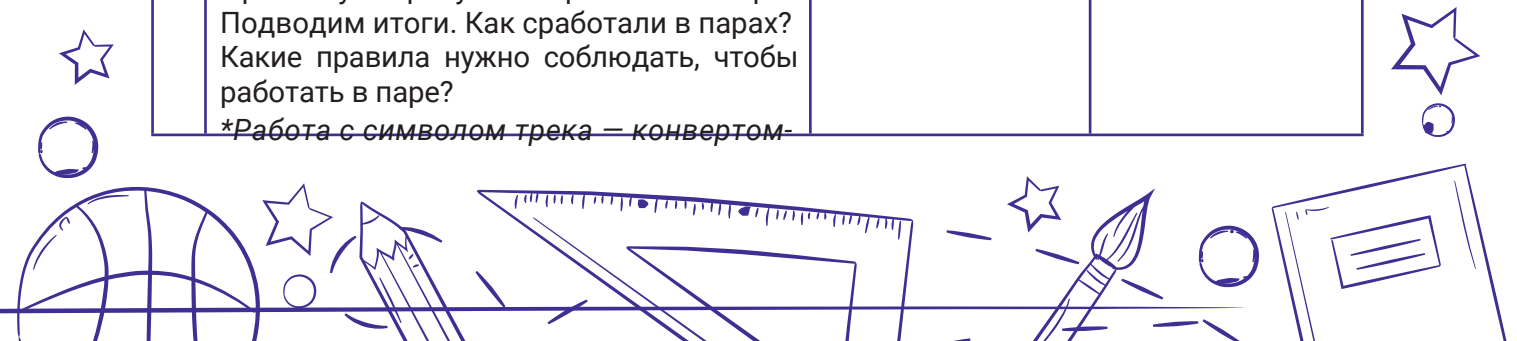
6	3. Организация внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России»		1
№ п/п	Тема, содержание деятельности Формы	Виды организации занятий	
1	«Кто такой эрудит?» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – значение нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «Эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». <i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку Эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?</i>	Познавательная, Беседа. Игровая. Интеллектуальная Взаимодействие – игра. индивидуальное, парное. Динамические паузы.	
2	«Я эрудит, а это значит...» Познавательная, Командная игра Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учёба, образование). Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр Всезнайки»: нарисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? <i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку Эрудита.</i>	Игровая. Взаимодействие – парное. Динамические паузы.	
3	«Развиваемся, играя!»	Познавательная,	

Интеллектуальная



Методы активизации мозговой	игровая.	игра.
деятельности: упражнения на		
развитие логики, смекалки, задачи для	Взаимодействие –	Динамические
интеллектуальной разминки.	групповое.	паузы.
Учимся работать в парах и подбирать		
вопросы по теме игры. Осваиваем		

3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса			17
№ п/п	Тема, содержание темы Формы		Виды организации занятий
	способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать». 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4–5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека. 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдёт ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы.		
4	Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. *Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт- копилку. «ВоображариУМ» Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе – 2–3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? *Работа с символом трека – конвертом-	Познавательная, Интервью. проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.



копилкой Эрудита. Результат вкладываем
в конверт-копилку.

5 **«Могут быть изобретателем»**

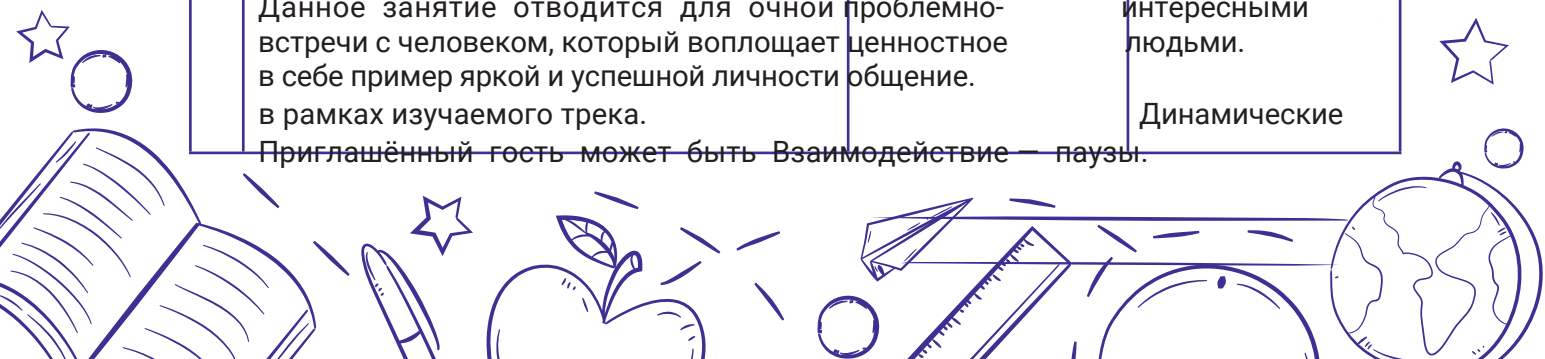
Беседа,

Презентация «10 великих открытий проектная.
русских учёных». Дискуссии об

Познавательная,

дискуссия.

8	3. Организация внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России»			1
№ п/п	Тема, деятельности	содержание Формы	темы	Виды организации занятий
	изобретателях: всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? кто может быть изобретателем? и т. д. Учитель мотивирует детей придумывание полезного «изобретения». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ. Продолжи фразу: – сегодня я узнал...; – мне понравилось...; – моя команда...;	Взаимодействие – групповое. Динамические	Проектирование. паузы.	
	– было неожиданно для меня... <i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.</i>			
6	КТД	«Что такое? Кто такой?»		Познавательная.
Беседа.	Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? <i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?</i>	Взаимодействие – групповое.	Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	
7-8	«Хотим всё знать»			Познавательная,
Встречи с	Данное занятие отводится для очной проблемно-встречи с человеком, который воплощает в себе пример яркой и успешной личности в рамках изучаемого трека. Приглашённый гость может быть	Взаимодействие –	интересными людьми. Динамические паузы.	



известен на городском, региональном, фронтальное.
всероссийском уровне с учётом того, что
он должен быть интересен детям данного
возраста.

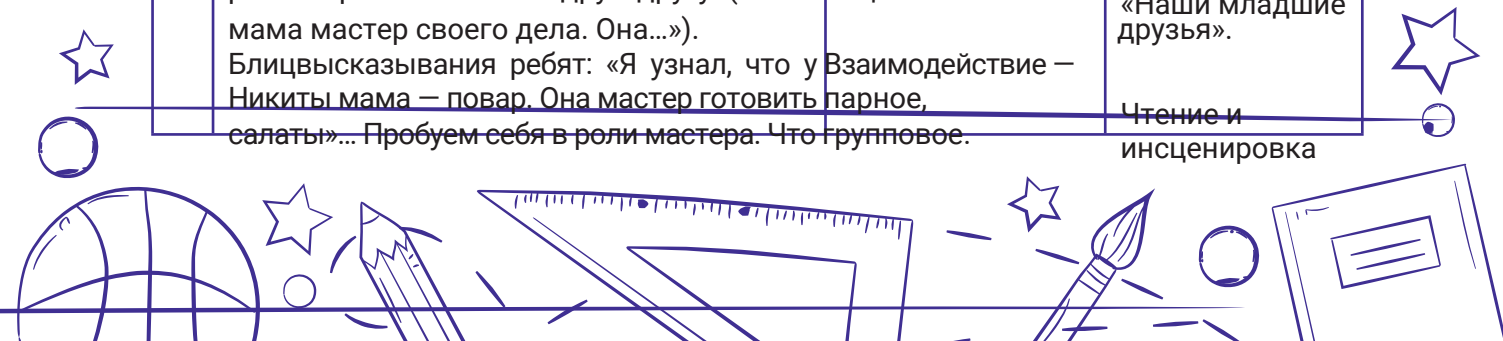
**Работа с символом трека — конвертом-
копилкой Эрудита. Дополняем конверт-
копилку своими впечатлениями о встрече.*

3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса			19
№ деятельности п/п	Тема, содержание темы Формы		Виды организации занятий
9	«На стартовых открытиях» Смотрят фото/видео, как проходил трек. Игровая. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами, конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение наиболее активных ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок-Мастер» – 9 занятий

Ценность трека: познание
Символ трека – Шкатулка Мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Второклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).			
№ деятельности п/п	Тема, содержание темы Формы		Виды организации занятий
1	«Мастер – это...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа: узнаём значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...») Блицвысказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»... Пробуем себя в роли мастера. Что	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Блиц-высказывания. Создание коллективной творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка



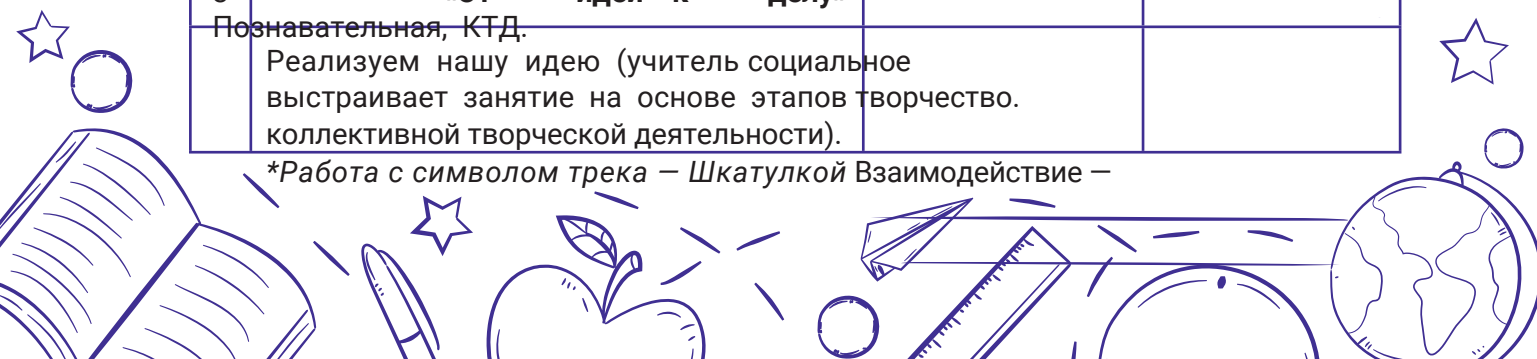
может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаём коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой.

Подводим итоги: кто такой мастер? кто может быть мастером? какими мы были

стихотворений.

Динамические паузы.

0	3. Организация внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России»		2
№ п/п	Тема, содержание деятельности Формы темы		Виды организации занятий
	мастерами? что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим». <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. Сохраняем всё в Шкатулке Мастера (определение, как мастер создаёт свою работу).</i> В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.		
2	«Мастерами славится Россия» Создание идеи Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? (Обращаемся к Шкатулке Мастера). Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладём в Шкатулку Мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера.</i>	Познавательная, своего дела. Взаимодействие – Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.	
3	«От идеи к делу» Познавательная, КТД. Реализуем нашу идею (учитель социальное выстраивает занятие на основе этапов коллективной творческой деятельности). <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой</i>	Взаимодействие –	



Мастера. В шкатулку вкладываем каким- групповое.
либо образом зафиксированные итоги
дела – анализ КТД, можно снять видео с
впечатлениями ребят.

4

«Город мастеров»

Познавательная,

Игра по

Игра по станциям «Город мастеров» с игровая.
использованием различных направлений

станциям «Город
мастеров».

3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса		21
№ деятельности п/п	Тема, содержание темы Формы	Виды организации занятий
5	«В гости к мастерам» Экскурсия/ 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в Шкатулку вкладываем поговорки и свои впечатления «Рейтинг популярности».</i>	Взаимодействие – парное, групповое Познавательная, мастер-класс. Взаимодействие – парное, групповое.
6	КТД «Классный театр» Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль. Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами.	Познавательная, Мини-
7-8	«Мастер – звучит гордо!» Встречи с Данное занятие отводится для проблемно-очной встречи с личностью, которая ценностное	Взаимодействие – парное, групповое. Познавательная, интересными людьми.



олицетворяет успех по отношению к общению.
изучаемому треку.

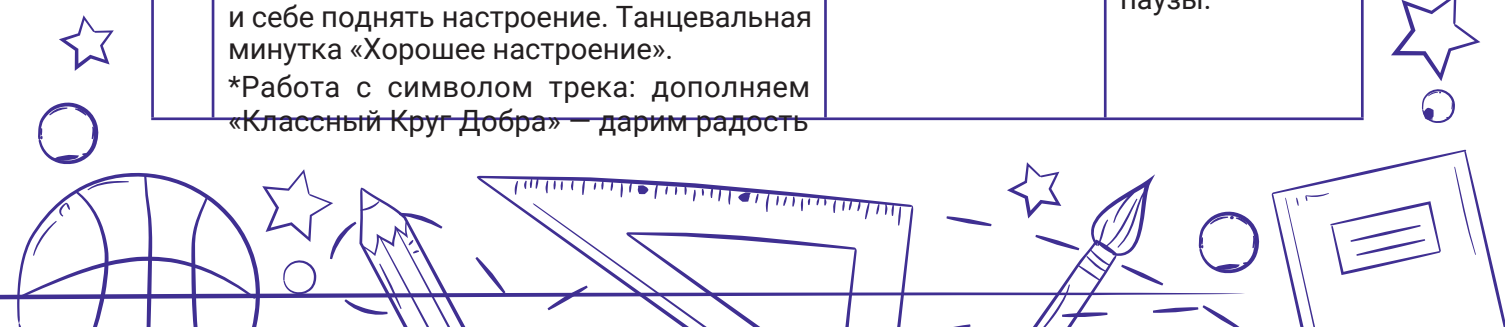
Динамические

Приглашённый гость может быть Взаимодействие — паузы.
известен на городском, региональном, групповое.
всероссийском уровне с учётом того, что
он должен быть интересен детям данного
возраста.

должен обладать волонтер) — рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства — приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.

**Работа с символом трека «Орлёнок-Доброволец». Создаём символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра) — с этим символом работаем на следующих занятиях.*

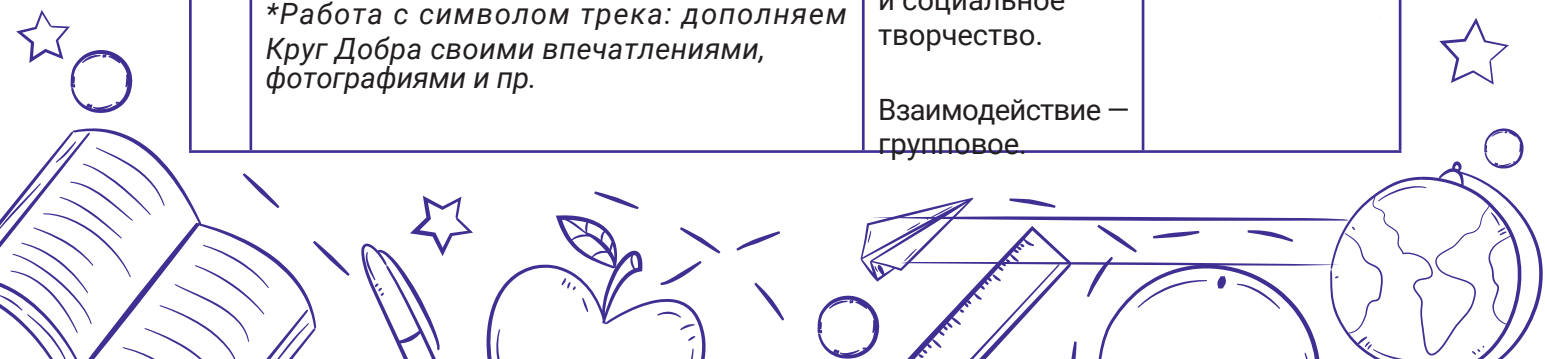
3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса		23
№ деятельности п/п	Тема, содержание темы Формы	Виды организации занятий
2	«Спешить на помощь безвозмездно!» Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?» Работа по Волонтерское движение в России. Где проблемно-помогают волонтеры и почему всем это ценностное важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство награду. безвозмездно, это – для других... *Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» – безвозмездно, для других.	Познавательная, группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
3	КТД «Создай хорошее настроение» 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация). Список добрых дел. Выбираем «Создай проблемно-хорошее настроение». Обсуждаем, как ценностное можно создать хорошее настроение общение. другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-групповое. сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.).	Познавательная, людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение».
	Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Танцевальная минутка «Хорошее настроение». *Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» – дарим радость	Динамические паузы.



другим.

4	«С заботой о старших»	Познавательная,
КТД «Создай	Демонстрация детьми результатов КТД проблемно-ценностное	хорошее настроение»
	«Создай хорошее настроение».	
	Совместное обсуждение с родителями и общение	
	<u>детьми: как делать добро для бабушек</u>	

4	3. Организация внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России»		2
№ п/п	Тема, содержание деятельности Формы		Виды организации занятий
	и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. *Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка Храбрости», о том, что необходима будет помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку Храбрости» оформляем и делаем на уроке технологии. Реализуем придуманные идеи. *Работа с символом трека: дополняют «Классный Круг Добра».	Взаимодействие – парное.	Беседа. Акция «Коробка Храбрости». Динамические паузы.
5	КТД «Коробка Храбрости» КТД «Флешмоб». Привлечение к проведению КТД проблемно-советников, старшекласников-ценностное наставников: показывают примеры общения, флешмобов. Напоминаем этапы художественное		Познавательная,
6	КТД «Братья наши меньшие» КТД «Флешмоб». Непосредственно проводим проблемно-	и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	Познавательная,
	запланированное и уже разработанное с детьми коллективное творческое дело. Совместно анализируем. *Работа с символом трека: дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.	ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	



7–8	«Добровольцем будь всегда!»	Познавательная, Встречи с
	Встреча с гостем, который достиг успехов проблемно-ценностное	интересными людьми.
	в области добровольчества.	
	Дополняют «Классный Круг Добра» новой общением.	
	информацией, которую, возможно, узнали от гостя.	Динамические паузы.
		Взаимодействие — групповое.

3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса			25
№ деятельности п/п	Тема, содержание темы Формы		Виды организации занятий
9	«Портрет добровольца» Беседа. *Работа с символом трека: коллективная проблемно-работа «Классный Круг Добра». Дополняем ценностные качествами добровольца, выбирая обобщение. из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, Взаимодействие – вредный), или составляют свой перечень групповое. качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...».	Познавательная, Динамические паузы.	

Трек «Орлёнок-Спортсмен» – 9 занятий

Ценность трека: здоровый образ жизни
Символ трека – чек-лист Спортсмена

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.			
№ деятельности п/п	Тема, содержание темы Формы		Виды организации занятий
1	«Утро начинай с зарядки» Познавательная, КТД «Зарядка».		–



будешь ты всегда порядке»

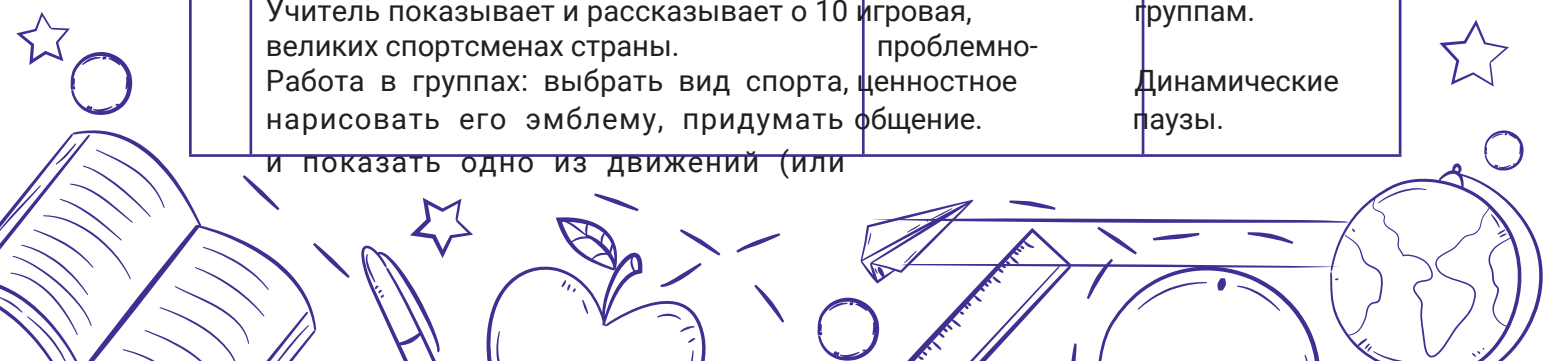
игровая,

Введение в тему, мотивация, целеполагание. проблемно-
Знакомство с понятием «спортсмен»: ценностное
лексическая работа — узнаём значение общение,
нового слова. Что такое здоровый образ физкультурно-
жизни? Из чего он складывается? Что спортивная.
необходимо обязательно делать, если хотим
долго оставаться здоровыми? Создаём Взаимодействие —
визуальный образ «Орлёнка-Спортсмена», парное,
дописывая к нему ответы детей. В ходе групповое.

Динамические
паузы.

Работа с чек-
листом.

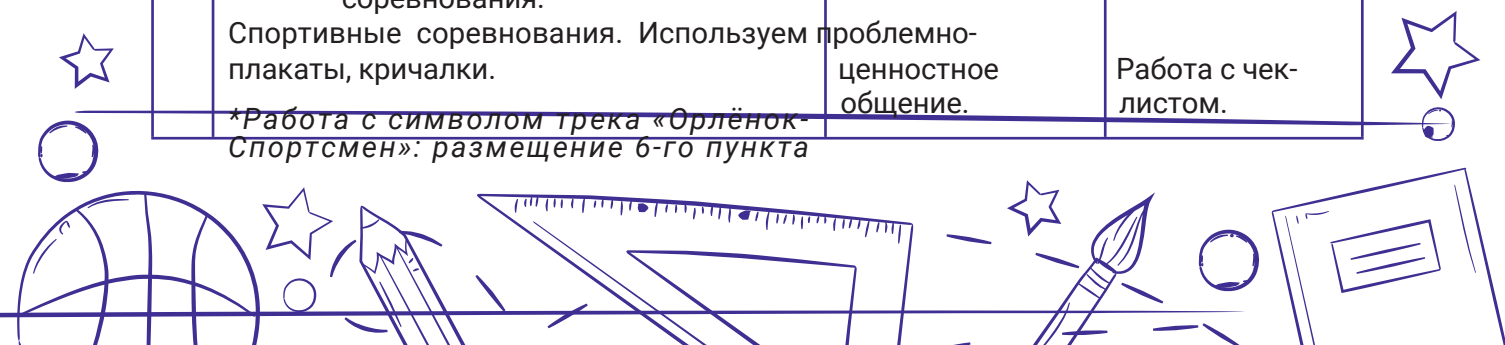
6	3. Организация внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России»		2
№ п/п	Тема, содержание деятельности Формы темы		Виды организации занятий
	КТД «Зарядка»: 1. Придумываем 1–2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвёртая группа – ...). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений.		
2	Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</i> «Должен быть режим дня» Работа по Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ – работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Работа с чек-гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».</i>	Познавательная, группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы. Взаимодействие – листом. групповое.
3	«О спорт, ты – мир!» Работа по Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах: выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Познавательная, группам. Динамические паузы.



упражнение из этого вида спорта), Взаимодействие – Работа с чек-придумать рассказ об этом виде спорта. групповое.листом.

**Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В Орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.*

3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса		27
№ деятельности п/п	Тема, содержание темы Формы	Виды организации занятий
4	«Сто затей для всех друзей» Познавательная, Игра с элементами ТРИЗ: придумываем игровая, новый вид спорта проблемно-ценностное общение. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Динамические паузы. Чему могу научить своих друзей?	элементами ТРИЗ. Динамические паузы.
5	«Готовимся к спортивным состязаниям» Кто такой болельщик? Чем он «болен»? игровая Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? проблемно-ценностное общение. КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.
6	Размещаем правила в Орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1–2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. <i>*Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».</i> Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Познавательная, Спортивные игровая,
	соревнования. Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен»: размещение 6-го пункта</i>	Работа с чек-листом.



в чек-листе – «Я принял(а) участие в Взаимодействии –
соревнованиях».

парное,
групповое.

7–8

«Быстрее! Выше! Сильнее!»

Встреча-подарок с интересными людьми проблемно-
из области спорта. Гости расскажут ценностное
детям, что необходимо для того, чтобы общение.

Познавательная, Встречи с
интересными
людьми.

8	3. Организация внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России»		2
№ п/п	Тема, содержание деятельности Формы		Виды организации занятий
9	быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте». «Азбука здоровья»	Взаимодействие – парное, групповое. Познавательная, игровая.	Динамические паузы. Работа с чек-листом. Подведение итогов.

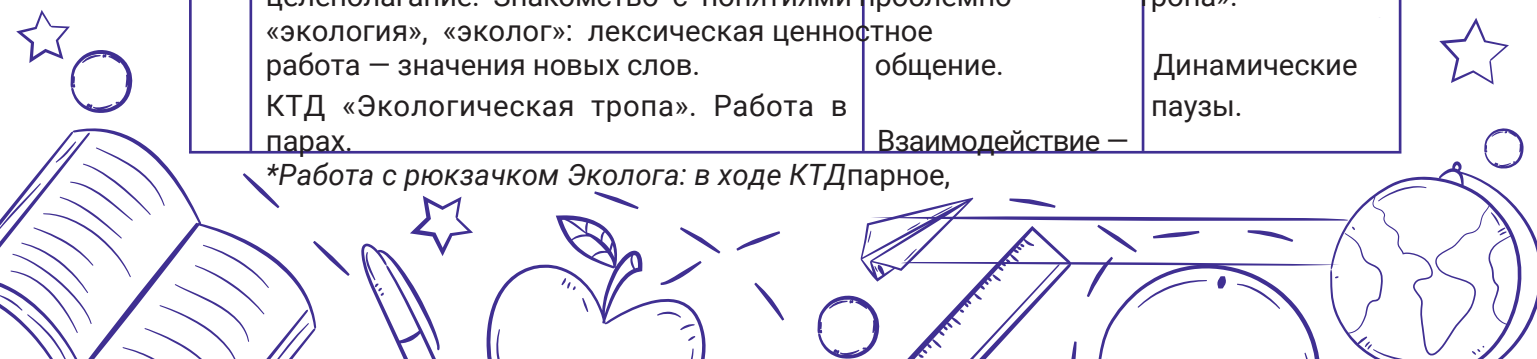
Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем «Азбуку здоровья» (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира или в рамках других треков).

Трек «Орлёнок-Эколог» – 9 занятий

Ценности трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.			
№ п/п	Тема, содержание деятельности Формы		Виды организации занятий
1	«ЭКОЛОГИЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах.	Познавательная, КТД, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное,	«Экологическая тропа». Динамические паузы.

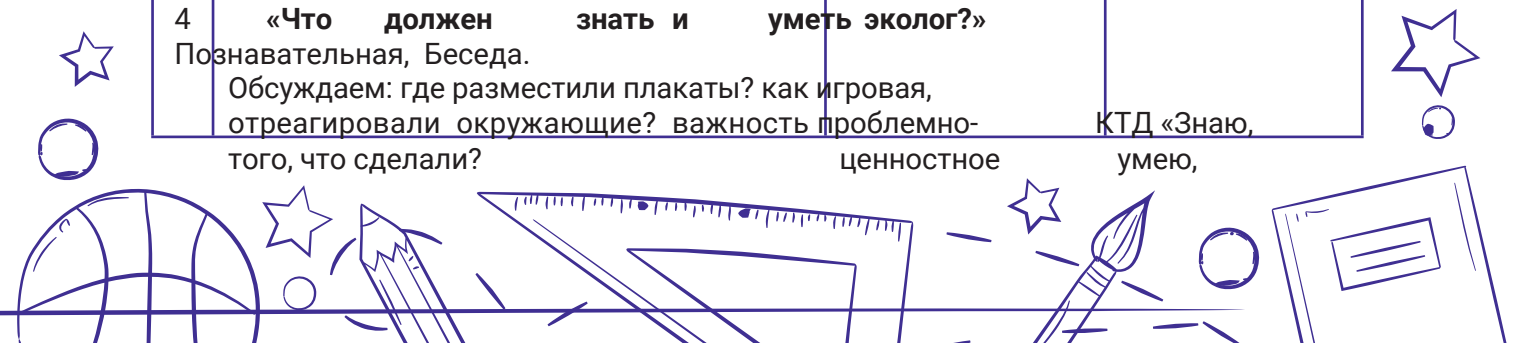
*Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД



собираем рюкзачок Эколога (что должен групповое.
знать эколог), чтобы отправиться в
путешествие по треку. Подведение итогов.

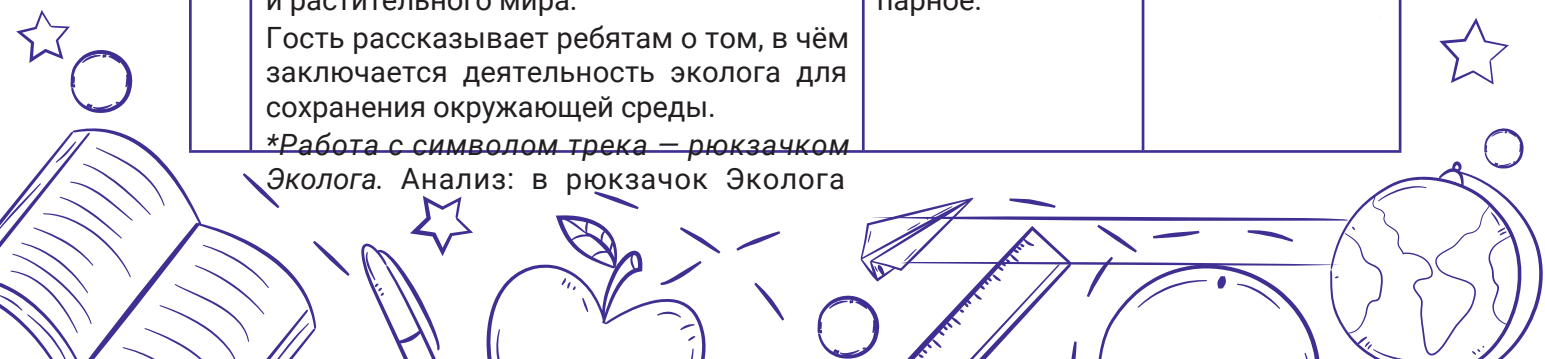
2	«Каким должен быть настоящий эколог?»	игровая,	Познавательная, мультфильма.
Просмотр	Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Как уберечь?	ценностное	

3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса		29
№ деятельности п/п	Тема, содержание темы Формы	Виды организации занятий
	<i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок).</i> Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).	общение. Взаимодействие – экологов. Решение кейсов «Страна экология».
3	«Мой след на планете» Беседа. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим мультфильм на экологическую тему. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД. Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: помещаем в рюкзачок фотографии плакатов.</i> <i>Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</i>	Познавательная, Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Взаимодействие – парное, групповое. Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката. Динамические паузы.
4	«Что должен знать и уметь эколог?» Познавательная, Беседа. Обсуждаем: где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? что, что сделали?	КТД «Знаю, умею,



-
- 1 вариант: экскурсия в экологический общение. действующую». центр или на станцию юннатов города.
 - 2 вариант: интеллектуальная игра Взаимодействие – Динамические «Знаю, умею, действую» (опыт проведения парное, паузы. исследований, наблюдение за природой, групповое.
 - эксперимент с озвучиванием звуков

0	3. Организация внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России»		3
№ п/п	Тема, содержание деятельности Формы темы		Виды организации занятий
5	животных, птиц, сравнение природных и искусственных звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?». Подведение итогов. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок Эколога: что должен знать эколог.</i> «Восхищаемся красивым миром» Экологический		Познавательная, квест «Ключи природы».
6	Проиhrываем квест от учителя: ищем ключи – задания к подготовке квеста от проблемно-класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД. «Экология на практике» Игра по	Взаимодействие – парное, групповое. Познавательная,	
7–8	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2 классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» и обсуждаем. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом Встречи с интересными	проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое. Познавательная,	станциям «Путешествие в природу». Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
	На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается гость, добившийся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чём заключается деятельность эколога для сохранения окружающей среды. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Анализ: в рюкзачок Эколога</i>	ценностное общение. Взаимодействие – парное.	людьми. Динамические паузы.



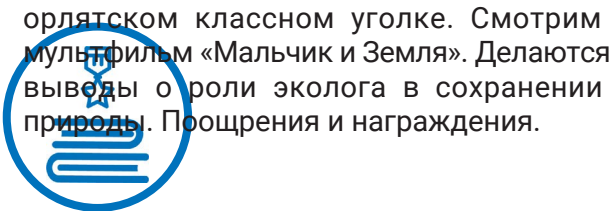
вкладываем свои впечатления о встрече.

9 «Шагая в будущее, помни о планете»

Познавательная, Подведение

Работа с рюкзачком Эколога: достаём проблемно-итогов.
из рюкзачка всё содержимое, которое ценностное
собрали, участвуя в треке, смотрим фото/общение. Просмотр
видео, как проходил трек; рисунки — мультфильма
обсуждаем, как прошёл трек, создаём Взаимодействие — «Мальчик и
опорную схему по треку и размещаем в групповое. Земля».

3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса	31	
№ деятельности п/п	Тема, содержание темы Формы	Виды организации занятий

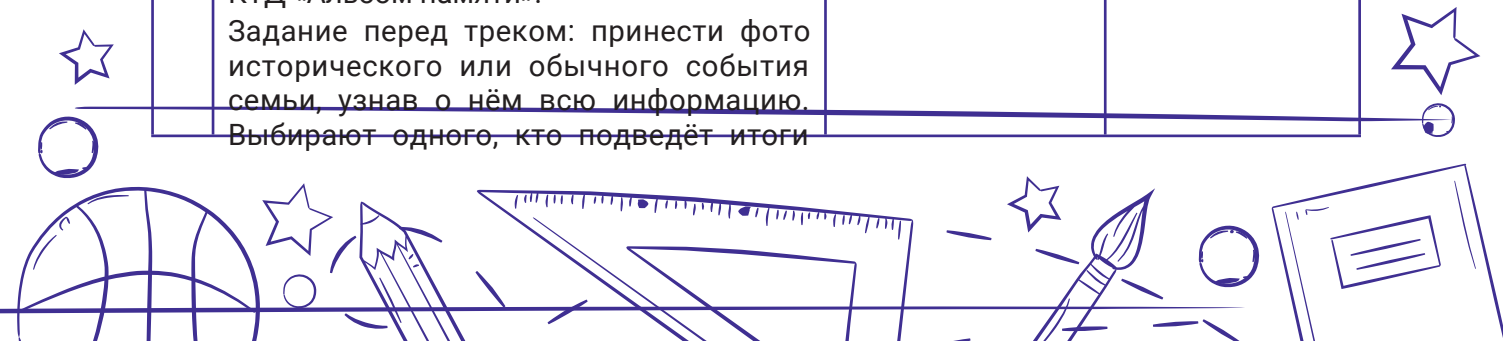


орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога в сохранении природы. Прощения и награждения.

Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – 9 занятий
Ценности трека: семья, Родина
Символ трека – альбом «Мы – Хранители»

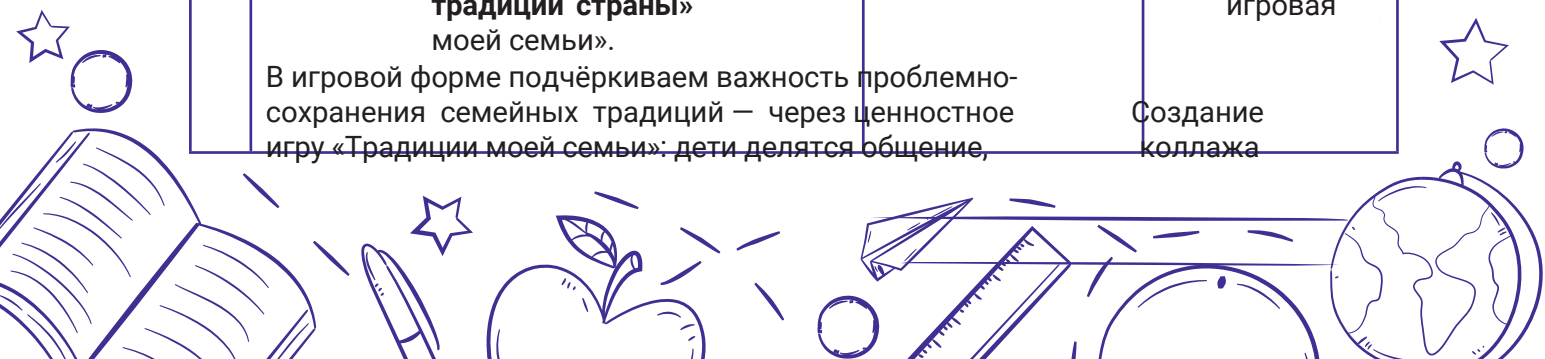
Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. Цель трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой Родине, России. В основе занятий трека – совместная ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению и формированию личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети открывают для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№ деятельности п/п	Тема, содержание темы Формы	Виды организации занятий
1 Лексическая	«Орлёнок – хранитель исторической памяти» Введение в тему, мотивация, проблемно-целеполагание. Понятие «хранитель исторической памяти»: лексическая работа: узнаём значение нового словосочетания. Учимся работать в группах: обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведёт итоги	Познавательная, игровая, работа. КТД «Альбом памяти». Взаимодействие – групповое.



для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света — о том, что дедушка научил её кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита — ходили в поход, Света — кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.

2	3. Организация внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России»		3
№ п/п	Тема, содержание деятельности Формы темы		Виды организации занятий
2	<i>*Работа с символом трека – альбомом «Мы – Хранители». Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена, память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?</i> <i>Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...».</i> «Хранитель семейных ценностей» Беседа. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция – которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: – общенародной; – доброй; – значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? <i>*Работа с символом трека – альбомом «Мы – Хранители»: коллажи вкладываем в альбом.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное художественное творчество. Взаимодействие – парное.	Коллаж «Традиции России».
3	«Я храню традиции семьи, а традиции страны» Познавательная, Игра «Традиции моей семьи». В игровой форме подчёркиваем важность сохранения семейных традиций – через игру «Традиции моей семьи»: дети делятся	значит, и проблемно-ценностное общение,	игровая Создание коллажа



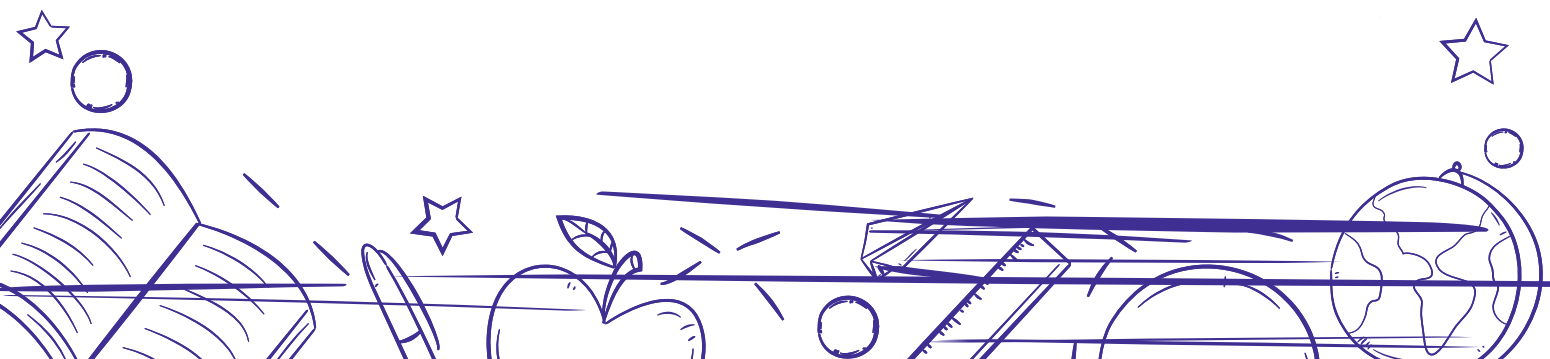
друг с другом обычаями, ставшими художественные ценными в их семьях. Обсуждается роль творчества страны, в которой живут дети: Россия — тоже дом, россияне — одна семья. На этом параллелизме строится следующая парная, интерактивная форма — создание коллажа групповое. «Традиции России» в микрогруппах. Занятие завершается просмотром выпуска «Место в истории» из	Традиции России». Просмотр мультсериала «Смешарики».
--	--

3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса			33
№ деятельности п/п	Тема, содержание темы Формы		Виды организации занятий
4	мультсериала «Смешарики», где поднимается важность, значимость каждого человека в жизни целой страны. «Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти» кодекса Второклассниками подчёркивается художественное хранителя важность сохранения исторических и социальное исторической событий, культурных достояний страны и её творчество. памяти. народа. Делается вывод о существовании Взаимодействие – норм и правил бережного отношения и хранения объектов исторической и групповое, культурной памяти. Ребятам предлагается фронтальное. создать кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти. Сначала ребята знакомятся с основными требованиями кодекса, затем в микрогруппах пробуют создать свои положения этого кодекса. Составляем кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). <i>*Работа с символом трека – альбомом «Мы – Хранители»: подведение итогов – оформляем в альбом кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти.</i>	Познавательная,	игровая,
5	«Знать, чтобы хранить» Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее проблемно-города, в библиотеке, в общественном ценностное центре) с элементами поисковой общение, деятельности – дети примеряют на себя художественное роль хранителей и решают интеллектуально-и социальное творческие задачи из области истории и творчество. культуры родного края и России. <i>*Работа с символом трека – альбомом Взаимодействие – «Мы – Хранители»: дополняем альбом парное, своими впечатлениями и желательно групповое. фотографиями.</i>	Познавательная, Самостоятельная работа по составлению вопросов для одноклассников.	
6	«Историческое чаепитие»	Познавательная, Беседа.	Игра-квест «Ключи истории».



Поднимается разговор о самобытности проблемно-
России — за разговорами о ценностное Просмотр
государственных символах страны, за общение. видеороликов.
просмотром видеороликов о красоте
России, о неофициальных символах Взаимодействие —
страны. групповое.

4	3. Организация внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России»			3
№ п/п	Тема, деятельности	содержание Формы	темы	Виды организации занятий
7-8	«Расскажи мне о России»			Познавательная,
Встречи с	Диалог на равных с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок-общение. Хранитель исторической памяти».			интересными людьми.
9	«Я – хранитель, мы – хранители»	Взаимодействие – групповое.	Познавательная,	Динамические паузы.
Подведение	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке.	игровая, проблемно-ценностное общение.	итогов.	Работа с символом трека – альбомом «Мы – Хранители».
	Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.	Взаимодействие – парное, групповое.		Интернет-квест.
	Смысловой акцент осуществляется за счёт обращения к интернет-квесту. Детям необходимо в интерактивной форме ответить на вопросы о красоте и истории России.			



4. Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал – «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

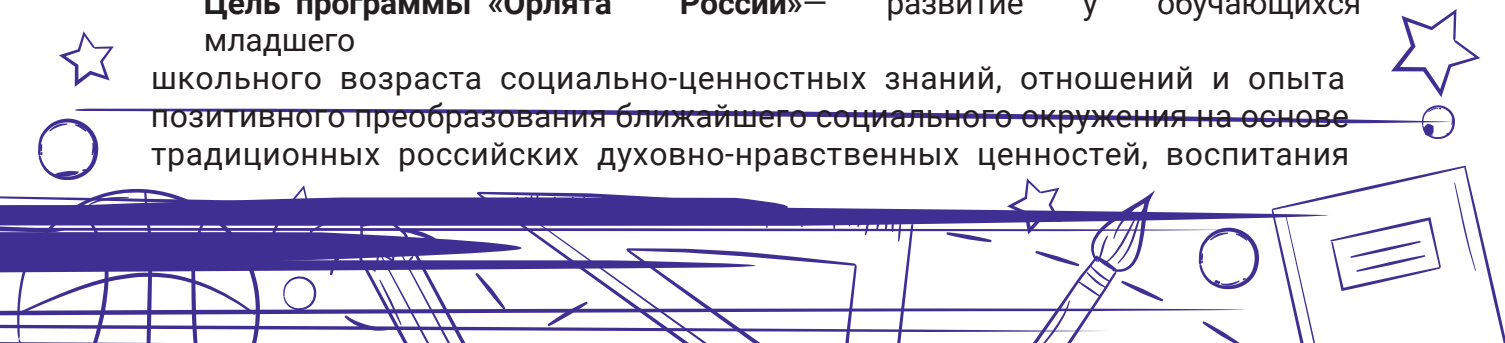
Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 5 занятий в 1 классе и из 9 занятий для обучающихся 2, 3, 4 классов по 7 трекам Программы. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы классами начальной школы в 2021/2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультативного совета Программы (временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России», прекратил свою деятельность в сентябре 2022 г.).

Учебно-методический комплекс программы «Орлята России» обеспечивает содержание воспитательной деятельности с младшими школьниками по направлениям воспитательной работы в соответствии с возрастом участников.

Результатом Программы является сформированность у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.

Цель программы «Орлята России» – развитие у обучающихся младшего

школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания



культуры общения, воспитания любви к Родине.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

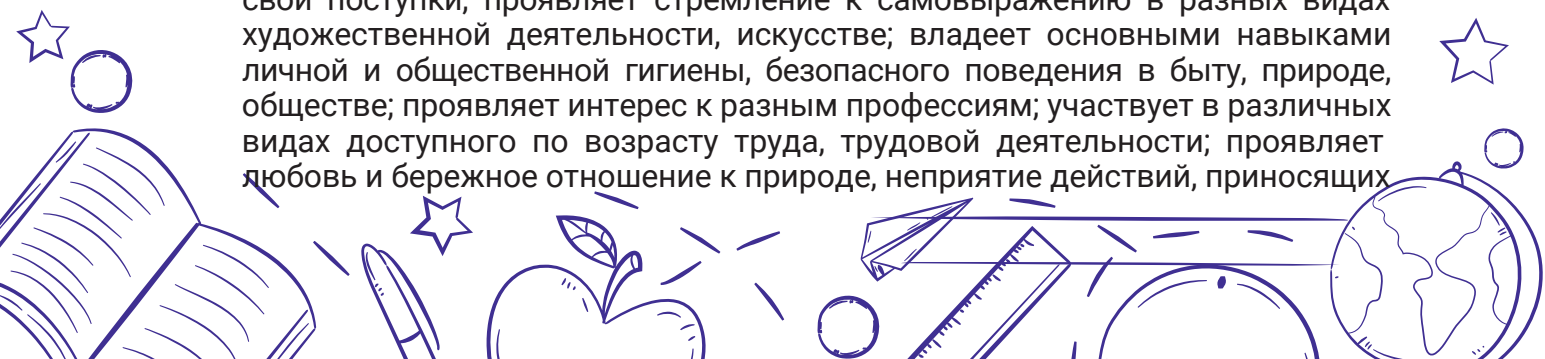
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты:

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает
сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; понимает важность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в
различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации — в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих



ред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

-

демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность

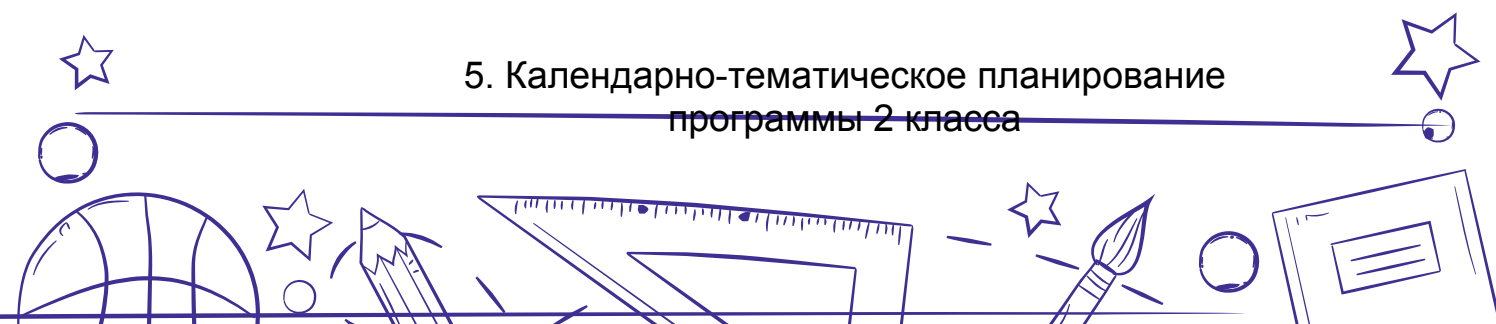
4. Целевой блок и предполагаемые результаты

37

оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда, придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).



5. Календарно-тематическое планирование программы 2 класса



Срок проведения	Тема	Количество часов
I четверть – 16ч.		
1.09	«Орлятские песни»	1
4.09	«Орлятские песни»	1
8.09	Перевод «Орлят» на второй год обучения по программе	1
Старт Программы		
11.09	Вводный Орлятский урок	1
«Орлёнок-Лидер»		
15.09	«Лидер — это...»	1
18.09	«Я могу быть лидером»	1
22.09	«Как стать лидером?»	1
25.09	«С командой действовать готов!»	1
29.09	«В команде рождается лидер»	1
2.10	«КЛАССный выходной»	1
6.10	«Орлятские песни»	1
9.10 13.10	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
16.10	«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок-Эрудит»		
20.10	«Кто такой эрудит?»	1
23.10	«Я эрудит, а это значит.»	1
II четверть – 17ч.		
5.11	«Развиваемся, играя!»	1
6.11	«ВоображариУМ»	1
10.11	«Могу быть изобретателем»	1
13.11	КТД «Что такое? Кто такой?»	1
17.11	«Встреча с интересным эрудитом»	1
20.11	«На старте новых открытий»	1
«Орлёнок-Мастер»		
24.11	«Мастер — это.»	1
27.11	«Мастерами славится Россия»	1
1.12	«От идеи к делу»	1
4.12	«Город мастеров»	1
8.12	«В гости к мастерам»	1
11.12	КТД «Классный театр»	1
15.12	«Мастер — это звучит гордо!»	1

18.12	«Путь в мастерство»	1
Подведение промежуточных итогов		
22.12 25.12	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок-Лидер» «Орлёнок-Эрудит» «Орлёнок-Мастер»	2
29.12	«Орлятские песни»	1
III четверть – 19ч.		
«Орлёнок-Доброволец»		
12.01	«От слова к делу»	1
15.01	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
19.01	КТД «Создай хорошее настроение»	1
22.01	«С заботой о старших»	1
26.01	КТД «Братья наши меньшие»	1
29.01	«Добровольцем будь всегда!»	1
«Орлёнок-Спортсмен»		
2.02	«Утро начинай с зарядки — будешь ты всегда в порядке!»	1
5.02	«Должен быть режим у дня»	1
9.02	«О спорт, ты — мир!»	1
12.02	«Сто затей для всех друзей»	1
16.02	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1
19.02	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
24.02	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1
26.02	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок-Эколог»		
2.03	«ЭКОЛОГиЯ»	1
5.03	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
12.03	«Что должен знать и уметь эколог?»	1
16.03	«Восхищаемся красивым миром»	1
19.03	«Экология на практике»	1
IV четверть – 16ч.		

30.03	«Шагая в будущее, помни о планете». Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1
«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»		
2.04	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	1
6.04	«Хранитель семейных ценностей»	1
9.04	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»	1
13.04	Кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти»	1
16.04	«Знать, чтобы хранить»	1
20.04	«Историческое чаепитие»	1
23.04	«Расскажи мне о России»	1
27.04	«Расскажи мне о России»	1
30.04	«Я — хранитель, мы — хранители»	1
Подведение итогов		
4.05	Трек «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер».	1
7.05	Трек «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок- Спортсмен», «Орлёнок – Эколог»	1
14.05	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»»	1
18.05 21.05	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
25.05	«Орлятские песни»	1
ИТОГО:		68