

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено на
заседании МС
протокол № 2
от 28.08.25

Согласовано:
Заместитель директора
по воспитательной работе
Л.В. Тарабаева

Утверждаю:
И.о. директора КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Л.В. Тарабаева
Приказ от 28.08.2025 № 197-О

Адаптированная рабочая программа воспитателя

Штрак Татьяны Александровны

на 2025 - 2026 учебный год

г. Мегион, 2025 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Цели и задачи	5
3.	Формы и методы реализации программы	6
4.	Принципы программы.	6
5.	Направления воспитательной работы	6
6.	Предполагаемые результаты программы	7-8
7.	Эстетическое и экологическое воспитание. Тематическое планирование (33 часа)	8-10
8.	Воспитание ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому безопасному образу жизни. Тематическое планирование (33 часа)	10-12
9.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека. Тематическое планирование (33 часа)	12-13
10.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Тематическое планирование (33 часа).	14-15
11.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Тематическое планирование (33 часа).	15-17
12.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	18

Пояснительная записка

Программа воспитателя составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказов Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение N 8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра).
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28).
3. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2).
4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026).
5. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1,2) на 2025-2026 уч. год.
7. Программы воспитателя. 1-4 классы \ автора – составителя Е.М. Матвеевой
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2025-2026 уч.год.

Программа воспитания разработана на основании методических рекомендаций института стратегии образования РАО, утвержденных протоколом ФУМО от 02.06.2020 32/20, на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996- р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025гг.(Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г.№2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов /ФГОС/ начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413), рассмотрена на МС № 1 от 29.08.2022 года, принята на Педагогическом совете № 1 от 29.08.2022 года, Приказ № 292- О

Актуальность рабочей программы воспитательной работы в школе обусловлена ведущей тенденцией современного образования, заключающейся в переходе к реализации нового закона об образовании, в котором говорится о качественном обновлении содержания воспитательной работы, повышении

требований со стороны общества и родителей к воспитанию детей, их социализации, культуры жизни. Мы должны подготовить детей с особыми образовательными потребностями к самостоятельной, продуктивной жизни в современном обществе, научить их обеспечивать свои потребности в соответствии с нормами морали, нравственности и Государственными законами РФ.

Дети с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития учащиеся коррекционной школы VIII вида отличаются проблемами эмоционально – личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально – нормативные модели поведения.

Программа воспитания определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательная система воплощает в себя совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

Социально экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу, которая сегодня, решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей и удовлетворяет все образовательные потребности и запросы, способствует гражданскому воспитанию учащихся.

Программа воспитания обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Школа считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности. Исходя из неоднородности контингента обучающихся, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Невозможно вооружить учащихся умением читать, писать, считать без воспитания.

Воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

Воспитать — значит научить жить в гармонии с окружающим миром, с радостью воспринимать его, беречь и творить красоту. Этот процесс двусторонний, основанный на взаимопонимании воспитателя и воспитанников. Из поколения в поколение передаются этические нормы и нравственные ценности. Но постепенно каждый человек выходит на уровень «самовоспитания». Ребёнку с ограниченными

возможностями здоровья трудно войти в этот мир и заниматься самовоспитанием. Поэтому роль педагога очень велика.

Младший школьник испытывает большое доверие к педагогу. Для ребенка его слова, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Развитие личности воспитанника предполагает приобретение им социального знания, осознание ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия.

Цель программы - помочь детям в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, привить положительное отношение к окружающей действительности, сформировать устойчивую убежденность в полной ответственности за своё здоровье; преодолеть комплекс невосребованности, своей неполноценности и зарядить воспитанников необходимым жизненным оптимизмом, который должен стать источником их жизнедеятельности.

Задачи программы:

- формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью;
- формирование у обучающихся способности к универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; развитие активного культурного сознания и нравственного поведения;
- ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Известно, что нормальное развитие ребёнка возможно только при совокупности нескольких условий.

Первое условие связано с состоянием здоровья ребёнка (биологический фактор развития). Сохранность здоровья обеспечивает возможность развиваться в соответствии с возрастом.

Второе условие - благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), включающая специально организованное учебно-воспитательное пространство.

Третье условие, необходимое для нормального развития, - активность самого ребёнка.

Нормальное развитие ребёнка с интеллектуальным недоразвитием рассматривается как процесс, направленный на то, чтобы воспитанник состоялся как человек, способный к саморазвитию. Обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный (душевный, духовный) контакт ребёнка и взрослых. Именно такой подход является главным при отборе методов и содержания воспитания, определении подходов к планированию, разработке коллективных дел. Особое значение имеет взаимодействие, предусматривающее общую целевую и единую стратегическую направленность работы воспитателя, учителя, специалистов школы, медицинского работника образовательного учреждения, реализующееся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

При планировании воспитательной работы руководствовалась положениями личностно ориентированной и гуманной педагогики, направленной на развитие индивидуальности каждого воспитанника, формирование устремления ребёнка от

позиции «я хочу» до «я буду» и «я могу».

Ребёнок как личность будет эффективно развиваться при условии учёта его возрастных особенностей и интересов.

Отбор содержательных блоков воспитательного процесса производился на основе потребностей учащихся:

- потребности во внешних впечатлениях, участии взрослого, его поддержке и одобрении, способствующих созданию климата эмоционального благополучия;
- потребности в общении.

У первоклассников с ограниченными возможностями здоровья отсутствует познавательная потребность, стремление приобретать знания, поэтому необходимо формировать мотивы, без которых дальнейшее обучение и воспитание потеряет свой смысл:

- стремление стать школьником; учиться, приобретать новые знания;
- быть причастным к деятельности, имеющей значение не только для него самого, но и для окружающих.

Ведущие виды деятельности:

- игры: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация;
- учебная деятельность.

Методы и формы реализации программы:

- словесные методы
- наглядные методы
- практические методы
- игра

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется образовательной организацией:

- Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры
- Словесные инструкции
- Индивидуальные и групповые беседы
- Экскурсии, прогулки
- Спортивные, оздоровительно-познавательные праздники, утренняя гимнастика, физкультминутки

Принципы воспитания:

- принцип ориентации на ценностные отношения и положительные качества личности

воспитанника;

- связи воспитания с жизнью;
- принятия воспитанника таким, каков он есть;
- воспитания в коллективе;
- единства, целостности и преемственности в воспитании.

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального ребёнка и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в программе определены базовые направления воспитательной работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности младшего школьника.

Направления воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется по 5 основным направлениям, каждое

направление рассчитано на 33 часа:

- *эстетическое и экологическое воспитание*
- *воспитание ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому безопасному образу жизни;*
- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека;*
- *воспитание нравственных чувств и этического сознания;*
- *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;*

Условия реализации программы:

Данная программа предназначена для работы с детьми первого класса, составлена на основе «Рабочей программы воспитателя. 1-4 классы» \ автора – составителя Е.М. Матвеевой с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; ведущих мотивов и потребностей первоклассника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребёнка.

Реализация программы будет проводиться в урочное и внеурочное время с обучающимися 1 класса. Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 33 занятий по каждому из направлений в течение года.

Характеристика класса

В первом классе обучается 5 человек: три мальчика и две девочки.

Дети имеют всю необходимую одежду, обувь и школьные принадлежности, в школу приходят опрятные, по требованию педагога после посещения туалета стараются привести одежду в порядок.

Все дети владеют элементарными санитарно-гигиеническими навыками, но выполняют по требованию педагога, очень редко самостоятельно.

В столовой все едят самостоятельно, к еде относятся избирательно.

Во время беседы не все дети охотно вступают в разговор, так как есть не говорящие, но внимательно слушают и пытаются что-то рассказать, запоминают элементарные правила поведения и стараются следовать им в различных ситуациях: в школе, в транспорте, в общественных местах.

У детей появились любимые игры и игрушки, они учатся играть небольшими группами из 2-3 человек. Но пока требуется помощь в организации игры и в разрешении возникающих конфликтов.

На уроке, перемене, в столовой, дети не всегда выполняют требования учителя с первого раза. По школе самостоятельно не передвигаются.

Предполагаемые результаты воспитательной программы:

- личностная идентификация: «Кто я?» - имя, фамилия, пол, внешность; знает родственные связи, домашний адрес;
- называет и показывает на себе, других людях, игрушках, животных части тела и органы чувств; умеет объяснить, зачем нужны органы чувств и части тела; умеет осуществлять элементарный уход за ними;
- знает и выполняет элементарные правила уличного движения;
- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения;

- умеет использовать жесты, интонацию для выражения своих потребностей, желаний, просьб;
- знает и умеет следовать элементарным правилам поведения в различных ситуациях: в школе, в транспорте, в общественных местах;
- понимает ответственность за своё состояние здоровья;
- владеет навыками личной гигиены: умеет чистить зубы, причёсываться, умываться, пользоваться туалетом, проводить элементарный уход за одеждой и обувью;
- умеет играть с игрушками, в настольные игры;
- знает правила поведения на уроке;
- имеет представление об элементарных, нравственных и этических понятиях и применяет их в жизненных ситуациях;
- имеет элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); первоначальные представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- знает, что такое работа, зачем люди работают; что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать;
- умеет находить себе дело, не бездельничать;
- знает и называет окружающие предметы, которыми пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда;
- знает и понимает, что многие предметы созданы трудом человека, ценит это;
- знаком с традиционными праздниками.

I. Эстетическое и экологическое воспитание реализуется через программу внеурочной деятельности «Цветной мир»

Цель программы:

- создание условий для формирования представлений об основах экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром, безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
- создание условий для воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях

Задачи программы:

- формировать интерес к природе, природным явлениям;
- формировать навыки правильного поведения в быту и в природе, бережного отношения к
 - растениям и животным;
 - формировать основы безопасного поведения в быту и природе;
 - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, музыке, живописи;
 - формировать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Планируемые результаты программы:

- видеть и понимать красоту в окружающем мире;
- бережное отношение к природе, осознание необходимости ее охраны;
- безопасное поведение в быту и природе;
- интерес к чтению, произведениям искусства, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду.

№ п/п	Мероприятия	Кол-во занятий	Дата	
			план	факт
1.	Знакомство с правилами содержания в хорошем состоянии учебных вещей.	1	01.09	
2.	Как мы ведем себя в столовой	1	08.09	
3.	Красота вокруг нас. Осень в нашем городе.	1	15.09	
4.	Занятие «Я люблю...» (об отношении к окружающему миру).	1	22.09	
5.	Беседа «Природа - наш дом». Экскурсия в парк «Признаки осени»	1	29.09	
6.	Беседа «Капризуля». Как надо вести себя дома, на улице, в классе»	1	06.10	
7.	Беседа «Мое имя». Зачем людям разные имена. Как можно называть взрослых.	1	13.10	
8.	Занятие «Я берегу...» (об отношении к окружающему миру).	1	20.10	
9.	Познавательное занятие «Праздник. Чем праздник отличается от обычных дней?»	1	10.11	
10.	Практическое занятие «Покормите птиц зимой»	1	17.11	
11.	Занятие «Что такое красота?» (об умении видеть красоту в мире и создавать ее). Как можно сберечь электроэнергию.	1	24.11	
12.	Практическое занятие «Кто опрятен, тот приятен»	1	01.12	
13.	Игра «Спасибо!». Нужно ли говорить «спасибо»?	1	08.12	
14.	Обиженный (разыгрывание ситуаций и поиск выхода из сложившейся ситуации).	1	15.12	
15.	Наблюдение «Красота вокруг». Краски зимы.	1	22.12	
16.	Новогодний утренник в школе.	1	29.12	
17.	Занятие-игра «Что значит хорошо себя вести?»	1	12.01	
18.	«Посмотри вокруг. Новый день»	1	19.01	
19.	«Зимняя сказка» - ледяной городок	1	26.01	
20.	Наблюдение «Моя улица». Красота вокруг. (Транспорт, виды транспорта, дома, снежные фигуры).	1	02.02	
21.	Беседа «Птицы и звери зимой». Как помочь птицам.	1	09.02	
22.	Зимние пейзажи. Рассматривание иллюстраций. Беседа.	1	16.02	
23.	Экскурсия «Природа просыпается». Первые признаки весны.	1	02.03	
24.	Индивидуальные беседы «Мои проблемы. Что меня волнует?»	1	16.03	
25.	Занятие «Весна и мое настроение». Рисунки на тему.	1	30.03	
26.	Рассматривание картин русского леса.	1	06.04	

	Беседа «Как уберечь лес от пожара».			
27.	Занятие по картинкам «Пешеходный переход», «Перекресток».	1	13.04	
28.	Занятие «Кто построил новый дом?»	1	20.04	
29.	Праздник 1 мая	1	27.04	
30.	Познавательное занятие «Вечный огонь»	1	04.05	
31.	Занятие «Не играй с огнем».	1	13.05	
32.	Экскурсия в природу «Лето».	1	18.05	
33.	Обобщающее занятие по правилам дорожного движения. Игра «Лучший пешеход».	1	25.05	
Итого		33		

II. Воспитание ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому безопасному образу жизни реализуется через программу внеурочной деятельности «Азбука здоровья».

Цель программы:

- понимание важности физической культуры, ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- воспитание интереса к прогулкам на природе, подвижным играм;
- первоначальное представление о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.

Задачи программы:

- формировать элементарное представление о важности физических упражнений,
- о ценностном отношении к здоровью;
- дать элементарное представление о вредных привычках;
- формировать санитарно-гигиенические навыки.

Планируемые результаты программы:

- учить детей с уважением относиться к своим родителям, заботиться о младших и старших;
- выполнять санитарно-гигиенические правила;
- элементарное представление о пользе физических упражнений, прогулок и игр на улице.

№ п/п	Мероприятия	Кол-во занятий	Дата	
			план	факт
1.	Беседа «Мой новый режим дня».	1	02.09	
2.	Беседа «Зачем мы моем руки перед едой?»	1	09.09	
3.	Занятие «Улица». Игра «Где мы гуляем?»	1	16.09	
4.	Дидактическая игра «Зачем надо кушать. Полезные продукты».	1	23.09	
5.	Беседа «Прогулка. Ее роль в укреплении здоровья». Беседы о ГО.	1	30.09	
6.	Беседа «Здоровье - что это такое?»	1	07.10	
7.	Занятие-беседа «Для чего руки нужны?».	1	14.10	

8.	Подвижные игры и укрепление здоровья. Разучивание подвижных игр.	1	21.10	
9.	Устный журнал «Друзья - вода и мыло». Мы едем в бассейн. Правила поведения.	1	11.11	
10.	Устный журнал «Откуда берутся болезни?»	1	18.11	
11.	Просмотр и анализ видеосюжета «Как умываются животные»	1	25.11	
12.	Занятие с приглашением медперсонала «Глаза - главные помощники человека».	1	02.12	
13.	Занятие «Разные болезни и их симптомы» (встреча с врачом). Правильная одежда.	1	09.12	
14.	Разучивание зимних игр «Зимние забавы: что я могу?»	1	16.12	
15.	Как вести себя на улице зимой. Занятие «Улица. Дорога». Игра на ориентировку в пространстве «Кот и мыши».	1	23.12	
16.	Беседа о вредных привычках.	1	30.12	
17.	Беседа «Почему заболели ребята?» Час игры «Я умею одеваться»	1	13.01	
18.	Беседа о пользе закаливания: прогулки, зимние игры, плавание. Разучивание зимних игр.	1	20.01	
19.	Физические упражнения, их роль в укреплении здоровья. Подвижные игры.	1	27.01	
20.	Занятие с приглашением медперсонала «Что значит "вред организму"?». «Как ухаживать за зубами».	1	03.02	
21.	Беседа-практикум «Глаза устали. Как помочь глазам?». Разучивание упражнений для снятия напряжения с глаз	1	10.02	
22.	Подвижные игры в спортивном зале. Веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества.	1	17.02	
23.	Занятие «Курение и проблемы здоровья». Игра «Лови мяч» (на быстроту реакции).	1	03.03	
24.	Беседа «Поможет ли сигарета быстрее подрасти?».	1	10.03	
25.	Беседы: «Осторожно сосульки», «Поведение на водоеме. Осторожно – хрупкий лед».	1	17.03	
26.	Подвижные игры на улице	1	31.03	
27.	Беседа- рассуждение «Какая пища полезней?» Рисование - «Мой любимый фрукт».	1	07.04	
28.	Спортивный праздник «День здоровья»	1	14.04	
29.	Викторина «Что я знаю об одежде». Час игры «Я умею одеваться».	1	21.04	
30.	Спортивные упражнения. Их роль в укреплении здоровья (совместное занятие с родителями).	1	28.04	
31.	Праздник. День Победы	1	05.05	

32.	Инструктаж по ТБ. «Лето. Водоем и Я».	1	12.05	
33.	Инструктаж по ТБ «Один дома, в подъезде, на улице».	1	19.05	
Итого		33		

III. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека реализуется через программу внеурочной деятельности «Я-ЧЕЛОВЕК, УЧЕНИК, ГРАЖДАНИН»

Цель программы: создание условий для формирования представления о своей стране, родном городе, об уважительном отношении к людям.

Задачи программы:

- дать элементарное представление о своей стране, городе, в котором живешь;
- знакомить с государственными праздниками;
- воспитывать доброе отношение к людям разных национальностей;
- прививать любовь к школе, своему городу, народу, России.

Планируемые результаты программы:

- знать название нашей страны, родного города;
- получить представление о некоторых государственных праздниках;
- доброжелательно относиться к одноклассникам, с уважением к взрослым.

№ п/п	Мероприятия	Кол-во занятий	Дата	
			план	факт
1.	Беседа «Город, в котором я живу». Беседа о мире и дружбе (к дню солидарности в борьбе с терроризмом).	1	03.09	
2.	Ситуационно-ролевая игра «Как мы ведем себя в классе». Беседа о правилах поведения в школе.	1	10.09	
3.	Решение ситуативных задач «Так нельзя, а так можно и нужно»	1	17.09.	
4.	Беседа «День пожилого человека», оформление открыток.	1	24.09	
5.	Праздник «Международный день учителя».	1	01.10	
6.	Беседа «Мы дружные ребята».	1	08.10	
7.	Беседа по содержанию мультфильма «Кот Леопольд»	1	15.10	
8.	Занятие «Мы пешеходы». Ролевая игра «Сигналы светофора»	1	22.10	
9.	Занятие-практикум «Не учись безделью, а учись рукоделью» (обучение детей умению находить себе занятие по душе)	1	05.11	
10.	Беседа «Правила, обязательные для всех». «Слова "хочу" и "надо"».	1	12.11	
11.	«Мы дружная семья». День матери в России».	1	19.11	
12.	Беседа «О заботливом отношении к людям». (Беседы, посвященные международному Дню инвалидов).	1	26.11	

13.	«Правила поведения в общественных местах»	1	03.12	
14.	«Праздничный город. Что мне нравится в нашем городе?».	1	10.12	
15.	Что такое каникулы? Поездки с родителями в другие города. Как вести себя в гостях.	1	17.12	
16.	Занятие «Культура моей страны и Я». Праздники «Новый год. Рождество»	1	24.12	
17.	Занятие «Русская сказка. Народное искусство»	1	14.01	
18.	«Зимние праздники. Крещение»	1	21.01	
19.	Практическое занятие «Вырабатываем законы дружбы»	1	28.01	
20.	Беседа «Глава семьи - кто это?»	1	04.02	
21.	Беседа «Мой родной язык» (Международный день родного языка).	1	11.02	
22.	Устный журнал «Кто такие военные?»	1	18.02	
23.	Праздник 8 марта	1	04.03	
24.	Последний праздник зимы. Масленица. Прощеное воскресенье. Весенние игры и хороводы	1	11.03	
25.	Краеведческий музей.	1	18.03	
26.	Беседа «Отношение к родителям, дедушкам и бабушкам»	1	01.04	
27.	Беседа «Мы любим и гордимся нашей Родиной». (Беседа к дню воссоединения России с Крымом»).	1	08.04	
28.	Государственный праздник - День космонавтики	1	15.04	
29.	«Мои права и обязанности» - занятие. Беседа о дружбе народов.	1	22.04	
30.	Всероссийский субботник «Убираем в родном доме -школе».	1	29.04	
31.	Занятие «Государственный праздник 9 Мая - День Победы»	1	06.05	
32.	«Праздничный город. Что мне нравится в нашем городе»	1	13.05	
33.	Праздник «День защиты детей».	1	20.05	
Итого		33		

IV. Воспитание нравственных чувств и этического сознания реализуется через программу внеурочной деятельности «Азбука добра»

Цель программы: создание условий для формирования элементарных представлений о культуре поведения и общения, воспитание доброжелательного, отзывчивого, внимательного отношения к окружающим.

Задачи программы:

- развивать способность сопереживать, помогать старшим и младшим;
- дать элементарные представления о нравственных ценностях;

- познакомить с нормами поведения: в школе, столовой, спальне, на уроке, на перемене, на улице, в магазине, на прогулке и экскурсии;

Планируемые результаты программы:

- усвоение правил школьника
- умение находить взаимопонимание с одноклассниками, договариваться во время игры
- доброжелательное отношение к людям

№ п/п	Мероприятия	Кол-во занятий	Дата	
			план	факт
1.	Экскурсия с элементами беседы: общие правила поведения в школе.	1	04.09	
2.	Занятие «Добро пожаловать» (что такое «хорошо» и что такое «плохо»?)	1	11.09	
3.	Беседа-практикум «Зачем быть вежливым?» Игра «Вежливо -невежливо»	1	18.09	
4.	Беседа «Кого мы называем жадиной?»	1	25.09	
5.	Правила поведения во время игры. Занятие-игра «Как научиться быть вежливым?»	1	02.10	
6.	Занятие «Мои друзья» (я и коллектив).	1	09.10	
7.	Занятие «Что такое доброта».	1	16.10	
8.	Ролевая игра «Сам с игрушкой поиграй и товарищу отдай»	1	23.10	
9.	Беседа «Доброжелательность. Что это такое?»	1	06.11	
10.	Беседа с элементами практического занятия «Ссора. Поговорим о ссоре».	1	13.11	
11.	Беседа с элементами практического занятия «Справедливость. Что это такое?»	1	20.11	
12.	Беседа с элементами игры «Отзывчивость. Как можно ее проявить?»	1	27.11	
13.	Обида (определение понятия и решение ситуативных задач).	1	04.12	
14.	Ролевая игра «Как обратиться с просьбой?»	1	11.12	
15.	Новогодний карнавал. Беседа «Как вести себя на новогодней елке».	1	18.12	
16.	«Как я провел каникулы». Беседа о детских фильмах.	1	25.12	
17.	Занятие «Наши чувства» Общение с одноклассниками в форме игры	1	15.01	
18.	Беседа «Мои друзья». Индивидуальные беседы «Детские жалобы».	1	22.01	
19.	Беседа-практикум «Вместе тесно, а врозь скучно».	1	29.01	
20.	Беседа «Доброжелательное отношение к одноклассникам». «Помоги другому».	1	05.02	
21.	Ситуативные игры «Как принимать решения?» Реши проблему (игра с рассеянной куклой:	1	12.02	

	опоздавшим мишкой, испуганным зайчиком)			
22.	Праздник День защитника Отечества.	1	19.02	
23.	Беседа о вредных привычках (Международный день борьбы с наркоманией)	1	05.03	
24.	Просмотр мультфильмов, беседа «Настроение Бабы Яги»	1	12.03	
25.	Занятие «Радость». Ролевая игра «Сообщи радость»	1	19.03	
26.	Занятие «Чтобы всем было весело» (Праздник «День смеха»)	1	02.04	
27.	Занятие - размышление «Каким я был и каким я стал».	1	09.04	
28.	Прогулка- практикум «Я один на улице».	1	16.04	
29.	Беседа об этике общения.	1	23.04	
30.	Повторение правил поведения «Мы в группе»	1	30.04	
31.	Беседа «Я и мои привычки» Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.	1	07.05	
32.	Беседа об этике общения	1	14.05	
33.	Занятие «День славянской письменности и культуры?»	1	21.05	
Итого		33		

V. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни реализуется через программу внеурочной деятельности «Учение и труд - всё перетрут»

Цель программы: воспитание ценностного отношения к учебе, формирование трудолюбия, добросовестности, привитие навыков культуры труда; развитие интереса к трудовой деятельности взрослых, бережного отношения к их результатам труда.

Задачи программы:

- формирование навыков учебной деятельности как ведущего вида деятельности;
- привитие навыков самообслуживания;
- выполнение простых хозяйственно-бытовых поручений;
- дать элементарные представления об основных профессиях.

Планируемые результаты программы:

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;
- умение выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения;
- понимать и выполнять простую инструкцию при выполнении учебных заданий.

№ п/п	Мероприятия	Кол-во занятий	Дата	
			план	факт
1.	День знаний. «Первый раз – в первый класс».	1	05.09	
2.	Беседа с элементами практической работы «Обрати внимание» (привлечение внимания детей к внешнему виду: глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого). Игра «Давайте познакомимся».	1	12.09	

3.	«Порядок на парте и в портфеле» беседа с элементами практики.	1	19.09	
4.	Практическое занятие «Мытье рук и лица в определенной последовательности. Подворачивание рукавов одежды перед умыванием»	1	26.09	
5.	Выход в природу. Сбор природного материала. Экскурсия «Осень в нашем городе».	1	03.10	
6.	Практическое занятие. Изготовление поделок из природного материала.	1	10.10	
7.	Практическое занятие «Предметы личной гигиены: расческа. Пользование и хранение»	1	17.10	
8.	Практическое занятие «Раздевание и одевание одежды в определенном порядке с помощью взрослого, по словесной просьбе»	1	24.10	
9.	Практическое занятие «Предметы личной гигиены: носовой платок. Пользование и хранение»	1	07.11	
10.	Практическое занятие «Своевременное пользование туалетом. Пользование туалетной бумагой. Мытье рук после посещения туалета»	1	14.11	
11.	Поведение во время еды. Правила приема пищи (занятие-практикум)	1	21.11	
12.	Занятие-практикум «Помоги другу сложить белье...»	1	28.11	
13.	Изготовление открыток к Дню матери.	1	05.12	
14.	Наблюдение «Краски поздней осени». (природа - наш дом). Рисование по теме.	1	12.12	
15.	Мастерская Деда Мороза. Оформление классной комнаты к новомуднему празднику. «Самый трудолюбивый ученик»	1	19.12	
16.	Занятие «Перед Новым годом» (Что я хочу заказать Деду Морозу)	1	26.12	
17.	Экскурсия в парк «Признаки зимы». Сотворим красоту (рисование).	1	16.01	
18.	Практическое занятие «Поддержание порядка в групповой комнате»	1	23.01	
19.	Практическое занятие «Одежда. Назначение и бережное использование»	1	30.01	
20.	Беседа «Обувь. Назначение и бережное использование»	1	06.02	
21.	Практическое занятие «Книжка больница». Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества.	1	13.02	
22.	Изготовление поздравительных открыток для пап.	1	20.02	
23.	«Весенние краски и звуки». Рисование «Весна»	1	06.03	

24.	«Маму милую люблю - ей подарок подарю» (изготовление открытки)	1	13.03	
25.	Экскурсия в медицинский кабинет «Знакомство с работой медсестры»	1	20.03	
26.	Наведем в шкафу порядок. Нарисуем любимую игрушку.	1	03.04	
27.	Занятие «Светофор – пешеход». Аппликация «Светофор».	1	10.04	
28.	Практическое занятие «Ремонт книг»	1	17.04	
29.	Беседа о первом космонавте. Рисование «Спутник в полете»	1	24.04	
30.	Конкурс рисунков о весне. Знакомство с трудом библиотекаря (экскурсия в библиотеку).	1	08.05	
31.	Комнатные растения (практические упражнения в выполнении простейших правил ухода).	1	15.05	
32.	Рисование «День Победы». Конкурс рисунков ко Дню Победы	1	20.05	
33.	Викторина «Что я знаю об одежде?» Подготовка зимней одежды для хранения	1	22.05	
Итого		33		

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения: персональный компьютер; проекционный экран; мультимедийный проектор; интерактивная доска;
Информационное обеспечение обучения.
- видео уроки по темам занятия

Учебно – методическое обеспечение программы

1. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях: Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 1178-02. - М., 2002.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. -М.: Просвещение, 2009. - 23 с.
3. Кучма, В. Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников / В. Р. Кучма, Г. Н. Сердюковская, А. К. Демин. - М, 2000.
4. Огородников, А. А. Учебно-воспитательная работа в ГПД / А. А. Огородников. - М., 1989.
5. Планирование воспитательной работы в классе.: методическое пособие / под ред. Е. Н. Степанова. - М., 2000.
6. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. -М., 2002.
7. Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах и группах продленного дня / под ред. Г. Г. Манке. - М, 1988.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011.
9. Рабочая программа воспитателя. 1-4 классы \автор-составитель Е.М. Матвеева, Волгоград, Изд. «Учитель», 2012г.