

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ – МАНСКИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 2
от 28.08.2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора по
воспитательной работе
 Л.В. Тарабаева

Утверждаю:
И.о. директора КОУ «Мегионская
школа для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
 Л.В. Тарабаева
Приказ № 297 -О
от « 28 » 08 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности
"История нашего края в древности"
для обучающихся от 10 до 12 лет
(1 вариант)
на 2025-2026 учебный год**

Составитель: Л.А. Аминева, педагог
внеурочной деятельности

Мегион, 2025 г

1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Проектная деятельность «История нашего края в древности»
Направление	Духовно-нравственное
Составитель	Аминева Людмила Александровна
Название учреждения	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Целевая группа	5 класс
Цель программы	Изучение истории родного края, изучение состава жителей селения, района, округа в контексте истории России и традиций ХМАО-Югры. Изучение материальной и духовной культуры малочисленных коренных народов Севера.
Задачи программы	1) Создание условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей предков, их быта, обычаев и традиций через творческую, проектную деятельность; 2) Формирование у обучающихся навыков проектной деятельности; 3) Развитие и коррекция природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в краеведении; 4) Создать этнокультурную развивающую среду в школе для проведения мастер-классов, выступлений, пополнение школьного музея. театра, Развитие навыков совместной деятельности с семьей и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде, умений работать в команде; 5) Формирование культуры поведения в информационной среде.
Срок реализации	1 год
Режим и время работы	вторник 13.10-13.50

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Паспорт программы.....	2
1.2. Пояснительная записка программы.....	4
1.3. Цели и задачи программы.....	6
1.4. Формы и методы работы.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание программы.....	11
2.2. Тематическое планирование.....	13
2.3. Календарно – тематическое планирование.....	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебное – методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	31
3.2. Список литературы.....	31
3.3. Приложение.....	32

1.2 Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности проекта «История нашего края в древности» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №370
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарное – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28)
5. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2)
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)
7. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 уч. год.
8. Сборника программ внеурочной деятельности ФГОС под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.;
9. Программы «Программа по этнографии коренных народов Западной Сибири». Составитель В.И.Сподина. – Ханты-Мансийск, 1992 г.;
10. Интегрированного курса по краеведению «Мы – дети природы»: Книга для учителя начальных классов. / Авт.-сост.: Т.К.Орлова, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаева, Л.Н.Нечаева; под ред Т.К.Орловой. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2003 г.
11. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2025 -2026 уч. год.

В соответствии с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного пространства для детей для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности в субъектах Российской Федерации», педагогами-психологами проведена диагностика компетенций, обучающихся и выявление мнений и требований к системе внеурочной деятельности со стороны субъектов общественного заказа (законные представители). Диагностическое исследование включало: опрос «Я и мое дополнительное образование» (обучающиеся 5-11 классов) анкета: «Интересы моего ребёнка» (законные представители) общая диагностика потенциальных возможностей обучающихся. По результатам диагностического исследования сформированы группы учащихся по направлениям с учетом индивидуальных особенностей. (Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся и их родителей о дополнительном образовании от 05.06.2024 г; Приложение 1)

Программа воспитания является компонентом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ.»

Программа в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Актуальность программы

В школах ХМАО -Югры ведется работа по краеведению: созданы пришкольные музеи, проводятся олимпиады, конкурсы, юнкоры публикуют свои заметки о родном крае и его замечательных людях.

Школьное краеведение — это комплексное историко-культурное познание территории своего края учащимися в учебно-воспитательном процессе на основе разных источников знаний, непосредственных наблюдений.

Важнейшим направлением является изучение истории родного края, состава жителей селения, района, округа. Важно выяснить какие народы здесь жили в далеком прошлом. С давних времен в ХМАО живут ханты, манси, ненцы, коми-зыряне.

Этнографический интерес также представляет изучение хозяйственной деятельности населения. (охота, собирательство, скотоводство, рыболовство) Значимым является сведения о поселениях и жилищах народов.

В настоящее время особый интерес представляет изучение обрядовой стороны жизни, проведение традиционных праздников.

Историческое краеведение дает возможность глубже узнать и познакомиться с родной историей и природным наследием. Прогулки, экскурсии – один из путей социализации личности, которые дают молодому поколению возможность адаптироваться к современным условиям жизни, совершенствовать свой интеллект, развивать наблюдательность, коммуникабельность, самодисциплину. Актуальность программы обусловлена еще и тем, что именно краеведение во всех его формах способствует общему развитию личности, содействует интеллектуальному, духовному развитию, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории народа является важным фактором идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся. Оно способствует патриотическому воспитанию, общему и политехническому образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости. Изучение истории родного края является особенно актуальным. Период обучения в школе - важнейший этап для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, обучающиеся готовятся к взрослой жизни а так же является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у обучающихся личной ответственности за сохранение исторического наследия края, его приумножение.

Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренных народов, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Этнографические знания, получаемые обучающимися, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Программа проектной деятельности «История нашего края в древности» рассчитана на год на 34 часа, 1 час в неделю и ориентирована на обучающихся 11-12 лет, разработана с учетом психофизических особенностей детей.

Описание места курса в учебном плане

Направление	Курс	Количество часов в неделю	Всего
Духовно-нравственное	Проектная деятельность «История нашего края в древности»	1	34

1.3 Цель и задачи программы.

Цель - воспитание патриотических чувств любви к своему городу, жителям, к своей малой Родине, её историческому прошлому и традициям, обычаям. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа полученной информации;

Задачи:

- Развитие интереса к изучению истории родного края;
- Изучение источников по истории коренных народов Югры.
- Занятие досуга школьников.
- Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия.
- Развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность, становление умений командной работы.
- Формирование культуры поведения в информационной среде.
- Формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся
- Развитие обще учебных умений и навыков -- исследовательских, рефлексивных, самооценочных.
- Реализаций принципа связи обучения с жизнью. Формирование компетенций, т.е. умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности.
- Обучение детей умению использовать различные источники краеведческой информации для объяснения исторических фактов и событий.
- Формирование чувств патриотизма и уважения к народу. Воспитание духовности, нравственности

1.4. Формы и методы работы

Для обеспечения гармоничного развития личности познавательное направление нацелено на умственное развитие детей с целью обогащения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации в окружающей жизни и формирования на этой основе познавательных процессов.

Основной формой сбора материала должна быть беседы с представителями старшего поколения.

Имея представление об отечественной истории, а также о населении и хозяйстве родного края, легче усваивать историю более отдаленных районов России, а также зарубежных стран. Родной край, его исторический комплекс и отдельные слагающие его компоненты, служат известным и понятным образцом, постоянным своего рода эталоном, к которому учитель может с успехом прибегать для разъяснений, сравнений и

иллюстраций в преподавании отечественной истории; а работа учащихся по изучению края — средство для непосредственного познания исторических событий. Главное назначение краеведческого принципа состоит в том, чтобы дать возможность учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов, а результаты наблюдений использовать на уроках для формирования понятий, составляющих основу исторической науки. Благодаря этому устраняется абстрактность исторических понятий и механическое их усвоение. Поэтому, чем ярче и понятнее краеведческий материал, тем больше он помогает учащимся усвоить школьный курс истории, тем выше его педагогическая ценность.

Проектная деятельность «История нашего края в древности» предполагает **формы** работы:

-- Экскурсионно-краеведческая работа (экскурсии в природу, на производство, на социальные объекты, походы, беседы с представителями старшего поколения и др.);

-Краеведческие вечера, краеведческие олимпиады, викторины, игры, конкурсы, беседы, диалоги, элементы дискуссий, сюжетно-ролевые игры, театрализация, коллективно-творческие мероприятия, конференции, предметные недели и др.;

-- Социальная деятельность учащихся может быть, как внутри школьной (открытие выставки, оформление кабинетов и др.), так и внешкольной (пропаганда знаний среди населения, охрана природы своего края и др.).

Формы контроля достижений учащихся: беседы, сбор информации, демонстрация видео роликов, презентации, чтение информационных текстов; изучение традиций, обрядов; посещение выставок;

-экскурсия; прогулки; походы, музейная, архивная.

-практическое занятие, викторина, консультация; конкурсы; квесты;

- проблемная лекция, встречи с участниками исторических событий;

- общественно полезные практики.

- оценка работы в группах и индивидуально;

- уровень выполнения творческой работы;

- презентация работы, проекта;

- рисунки, коллажи;

- представление работ на школьных мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется через:

- словесную форму;

- самооценку;

- взаимоконтроль.

1.5 Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения курса, обучающимся заложить фундамент своей экологической, исторической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоют элементарные нормы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Коммуникативные:

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в межличностной коммуникации.

Регулятивные:

- умение планировать свои действия, анализировать и взвешивать принимаемые решения;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Познавательные:

- использование приобретённых знаний для решения познавательных и практических задач;
- получение возможности расширить, систематизировать и углубить начальные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; лучше узнать свою малую Родину - Югру;

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её становом, этническом, гендерном и других аспектах.

Предполагаемые результаты обучения.

Когнитивный компонент содержания краеведения, отражаясь в его двухуровневой структуре, обеспечивает учащихся научными знаниями о человеке, культуре, природе.

Деятельностно-творческий компонент содержания краеведения оказывает воздействие на развитие творческих способностей, необходимых для самореализации личности, прежде всего, через краеведческий поиск, в ходе которого у школьников формируются не только умения действовать по образцу, но и умения принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях. Личностный компонент содержания, обеспечивая познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирует личностную позицию.

Рассмотрение пространственно- временных сторон взаимодействия природы – общества – собственного «Я» в ближайшем окружении, определяет возможность решения смысла жизненных вопросов бытия личности

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии и т.д.

Предполагается, что в конце учебного года обучающиеся должны

Знать общие сведения об истории города, района., округа.

различать символику своего района, ХМАО — Югры.

основные социальные объекты и достопримечательности.

стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Уметь: высказывать точку зрения, умение слушать других; рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ.

ЮГОРСКИЙ КРАЙ. ИСТОРИЯ ЗАСЕЛЕНИЯ.

Понятие о предмете «краеведение», значение для человека изучения своего края.

Наш край - Ханты-Мансийский автономный округ - часть России. Почему так называется наш округ, его древнее название.

Легендарная Югра - историческая родина прежде всего обско-угорских народностей: ханты, манси, ненцев и селькупов. Они занимались охотой, рыболовством, скотоводством. После того, как тюркские народы потеснили их с юга на север, эти народности перенесли свои навыки в более суровые условия. Именно на новом месте угры стали одомашнивать оленя.

Наиболее древние стоянки людей на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры появились в эпоху мезолита. Во времена неолита шло заселение в основном левобережья р. Оби. Эпоха ранней бронзы отмечена большим количеством поселений на правобережье Оби (Барсова Гора, Сургутский район). В наступившую затем эпоху раннего железного века заселялось Приобье. Во времена раннего средневековья началось разложение родового строя и формирование наиболее характерных черт хантыйского и мансийского этносов.

В первое тысячелетие нашей эры на обширных пространствах таёжного правобережья Оби появились крупные городища — крепости ханты. Их жители охотились на пушного зверя, ловили рыбу, оборонялись от врагов.

Экскурсия в музей школы. Знакомство с историей округа.

Практическая работа: нахождение на контуре нашего края столицы округа и своего населенного пункта.

Тема 2. КОРЕННЫЕ НАРОДЫ ЮГРЫ, И НАЧАЛО ПЕРЕМЕН.

В пределах обширной Тобольской губернии, составной частью которой являлась нынешняя территория Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в конце XIX века проживало 22,5 тысячи остяков (народ ханты), 6 тысяч самоедов (ненцы) и 4,5-6 тысяч вогулов (манси).

Приполярная перепись 1926-1927 годов выявила в примерных границах округа (Берёзовский, Кондинский, Самаровский и Сургутский районы по административному делению на 1 января 1927 года) 15105 человек из числа коренных малочисленных народов Севера. С момента этой переписи можно проследить динамику численности коренных малочисленных народов Севера автономного округа до настоящего времени.

Вплоть до начала 90-х годов численность народов ханты, манси и ненцев оставалась стабильной, что обусловило на фоне быстрого роста населения автономного округа, особенно в 70-80 годы, неуклонное снижение их доли в общей численности населения округа с 41% в 20-е годы до 2% в настоящее время.

Тема 3. НА ПУТИ В БУДУЩЕЕ: НАДЕЖДЫ И РЕАЛЬНОСТЬ.

Археологические находки, информация о населявших территорию этносах и особенности культуры. Изучение, знакомство с трудами учёных, которые изучают историю региона с эпохи палеолита, формирования хантыйского и мансийского этносов, а также культурные особенности народов, населявших Югру.

Тема 4. ВРЕМЕНА ПЕРЕМЕН

В истории древнего края Югры (Ханты-Мансийского автономного округа — Югры) были периоды перемен, связанные с каменным веком, бронзовым веком, средневековьем и русской колонизацией. Эти периоды отражают развитие территории, формирование этносов и влияние внешних факторов. nbcrs.orgprezi.comvk.com

Каменный век

Заселение территории — предки современных народов хантов и манси пришли сюда примерно в VII–VI тыс. до н.э. Предполагают, что они пришли со своей прародины, находившейся, вероятно, в Северо-восточной Европе, между Средней Волгой и Уралом. hmao-museums.ru

Занятия населения — охота, рыболовство, собирательство. крайродной.дети

Археологические памятники — например, стоянка верхнего палеолита Луговское близ Ханты-Мансийска (около 14 тыс. лет назад). nsportal.ru

Бронзовый век

Появление изделий из меди и бронзы — собственные источники сырья отсутствовали, металл поступал с сопредельных территорий. school.archeonord.ru

Появление поселений — например, Барсова Гора близ Сургута. web.archive.orgnbcrs.org

В конце бронзового века — передвижения северных групп населения в южную тайгу и в лесостепь, что отразилось в расширении на юг ареала культур с крестовой керамикой и керамикой с прокатанным штампом. bik.sfu-kras.ru

Средневековье

Формирование «княжеств» — территориально-родовых объединений местного населения, возглавлявшихся «князцами». Каждое княжество имело свой городок, выступавший административным, культовым и экономическим центром. old.bigenc.ruhmao.tpprf.runbcrs.org

В XII—XIII вв. — в Прииртышье и Приобье сложились княжества ханты и манси. nbcrs.orghmao.tpprf.ru

Со второй половины XIII в. — территория вошла в состав Золотой Орды местное угорское население было обложено ясаком, часто ассимилировано, частично оттеснено к северу. web.archive.org/nbcrs.org

Русская колонизация

С конца XII века и по 1470-е годы — Югра была колониальным владением Новгородской республики, с которого нерегулярно брали дань мехами, рыбой, моржовой костью. ru.ruwiki.ru

Со второй половины XV века — началось постепенное завоевание Югры Москвой в результате походов 1465 и 1483 годов. ru.ruwiki.ru

Осенью 1585 года — казаки под руководством воеводы Ивана Мансурова основали в устье Иртыша на правом берегу Оби первое русское укрепленное поселение — Обской городок. web.archive.org/vk.com

В 1593 году — основание городов Пелыма и Берёзова, а в 1594 году — Сургута. web.archive.org/vk.com

Тема 5. ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ЛЮДИ ЮГРЫ.

Сказки, легенды, мифы Югры. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки (образы детей в Югорских сказках).

Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки.

Изображение в творчестве поэтов и писателей природы края, традиций и обычаев народа, любви к своей малой Родине и ее народу.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов в четверти				Количество часов в год
	I	II	III	IV	
ЮГОРСКИЙ КРАЙ. ИСТОРИЯ ЗАСЕЛЕНИЯ.	8				8
КОРЕННЫЕ НАРОДЫ ЮГРЫ, И НАЧАЛО ПЕРЕМЕН.		8			8
НА ПУТИ В БУДУЩЕЕ: НАДЕЖДЫ И РЕАЛЬНОСТЬ.			10		10
ВРЕМЕНА ПЕРЕМЕН				7	7
ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ЛЮДИ ЮГРЫ.				1	1
Общее количество часов	8	7	11	8	34

2.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Виды деятельности	«Учение с увлечением» Развитие зрительного восприятия и узнавания; Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие слухового внимания и памяти. Расширение кругозора.	Дата/ план	Дата/ факт
I четверть, 8 -ч. «ЮГОРСКИЙ КРАЙ. ИСТОРИЯ ЗАСЕЛЕНИЯ.»							
1	1	Введение. «Давайте познакомимся»	1	Установление эмоционального контакта между учителем и детьми. Знакомство с программой курса, его содержанием, формами работы. Понятие о предмете «история родного края в древности», значение для человека изучения своего края. Тестирование «Моя Югра»	Игра «Давайте познакомимся»	03.09	
2	2	Югорский край - народы, заселяющие округ. История заселения.	1	Беседа: «Мой край Югра» - продолжать расширять представление о родном городе как части ХМАО, Тюменской области. Расширить представления о достопримечательностях города и (музеи, памятники, парки...). Продолжать формировать представление о родном городе, крае как части России. Познакомить с геральдикой городов Югры.	Раскрашивание раскрасок о Югре.	10.09	
3	3	Ученые путешественники в исследовании Обь-Иртышского бассейна.	1	Беседа: «Исследования Обь-Иртышского бассейна» Просмотр презентации. Рассматривание фотоальбома.	Просмотр мультфильмов «Мистория о Югре» Сбор материалов для проекта.	17.09	

4	4	20 тыс. Лет назад на территории ХМАО появился первый человек	1	Беседа. «Первобытные люди.» знакомство с древнейшим периодом в истории — каменным веком. «Древняя Югра» (с. 56-57 пособия) предлагается ввести понятия «каменный век» и «мамонт». Каменный век — период истории человечества, когда люди пользовались каменными орудиями труда. Мамонты — шерстистые предки слонов, населявшие северные земли. Разгадать кроссворд по теме «Древняя Югра» Onlinetestpad.	Игра: «Загадки про загадки»	24.09	
5	5	Формируется народность – обские Угры.	1	Беседа. Работа с презентацией, обсуждение: Коренные народы Югры: обские Угры. Просмотр видеоролика Просмотр мультфильма.	Фото выставка	01.10	
6	6	Обские Угры: натуральное хозяйство, вера –язычество, тип устройства общества – соседская община.	1	Беседа: Работа с презентацией, обсуждение: Коренные народы Югры. Их основные занятия - охота, рыболовство, оленеводство. Шитьё одежды из шкур животных, изготовление посуды из бересты, украшения.	Просмотр презентации и альбома «Наш Мегион»	08.10	
7	7	V-X вв. передвижения народов по западно-сибирской равнине, формирование народностей «Самоядь», «Югра», «Печора»	1	Беседа. Просмотр презентации Работа с иллюстративным материалом. Практическая деятельность: Подбор материала.	Игра «Города»	15.10	
8	8	X в. - Волжский торговый путь-торговля с Волжской Булгарией(мех, рыбий клей – оружие, посуда)	1	Просмотр видеоролика Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. /библиотеку /Поиск информации о коренных жителях города, творческих личностей	Загадки, стихи.	22.10	
2-четверть-8 ч КОРЕННЫЕ НАРОДЫ ЮГРЫ, И НАЧАЛО ПЕРЕМЕН.							
9	1	X в. - Волжский торговый путь-торговля с Волжской Булгарией	1	Беседа Просмотр презентации Работа с иллюстративным материалом.	Срисуем вместе со временем	05.11	

		(мех, рыбий клей – оружие, посуда)		Практическая деятельность: украшение одежды ханты-манси.			
10	2	Угорские княжества живут в мирном соседстве с Сибирским ханством – ханом Кучумом.	1	Беседа: «Угорские княжества» Чтение Практическая деятельность	Подбор материала по теме	12.11	
11	3	Покорение казачьим атаманом Ермаком Сибирского ханства	1	Беседа Просмотр презентации Работа с иллюстративным материалом. Практическая деятельность: Подбор материала.	Оформление альбома «Моя Югра»	19.11	
12	4	Этапы становления – от первобытнообщинного строя, через период княжеств, путем русской колонизации Западной Сибири.	1	Беседа Просмотр презентации Работа с иллюстративным материалом. Практическая деятельность: Подбор материала.	ИГРЫ	26.11	
13	5	Земельные владения ДР гос-во	1	Беседа: Состав и образ жизни населения. (Хозяйство. Рыболовство и охота Собирательство Средства передвижения.)	Раскрашиваем раскраски.	03.12	
14	6	Зависимое население ДР гос-во	1	Просмотр видеороликов ко дню рождения Югры. История хантыйского народного костюма. (одежда)	Рисунки, посвященные празднованию дня рождения Югры	10.12	
15	7	Монастырь-община монахов, живущих по единым церковным доходам	1	Беседа: «Семейная обрядность Погребальные обряды Свадебные обряды.»	Подбор интересных статей по теме.	17.12	
16	8	История и культура родного края.	1	Беседа: «Календарные праздники и обряды» Возрастные посвящения Практическая деятельность:	«Доскажи словечко»	24.12	
3-четверть – 10 часов. На пути в будущее: Надежды и Реальность.							
17	1	XII век- дань.	1	Почему мы часто слышим слово "Дань"?	«Угадай по	14.01	

		«Повесть временных лет»-меха, рыба, орехи		Размышление с опорой на карточки Подбор материалов Рисование иллюстраций к одной из хантыйских сказок	описанию» полезное ископаемое		
18	2	1582 г-Атаман Ермак Тимофеевич присоединение Сибирского ханства к России	1	Просмотр презентации. Поход Ермака в Сибирь Военный поход <u>Ермака Тимофеевича</u> положил начало подлинному освоению Сибири. С разрешения Ивана IV и по воле купцов Строгановых, имевших виды на земли в бассейне реки Кама, нанятый ими Ермак «с товарищи» (около 500 казаков) отправился «воевать вотяков и вогуличь и татар и Пелымские и Сибирские места»	Составление альбома «Поход Ермака в Сибирь»	21.01	
19	3	1585 г-создается Обский городок (Военное поселение) 1592- городки Пылыма, Березов 1594 г-Сургут	1	Беседа Просмотр презентации Работа с иллюстративным материалом. Практическая деятельность: Подбор материала.	Игра «Опиши что ты видишь»	28.01	
20	4	На пересечении торговых дорог создаются ЯМЫ (ямщики)-1637	1	Беседа Просмотр презентации Работа с иллюстративным материалом. Практическая деятельность: Подбор материала.	Загадки о зверях и птицах округа	04.02	
21	5	1708 г-Петр образывает Сибирскую губернию XVIII век.	1	Беседа Просмотр презентации Работа с иллюстративным материалом. Практическая деятельность: Подбор материала.	Творческий проект (составление книги)	11.02	
22	6	1775 – Екатерина I переименовывает Сибирскую губернию в Тобольскую.	1	Беседа Просмотр видео: Работа с иллюстративным материалом. Практическая деятельность: Подбор материала.	Создание красной книги. «История в картинках»	18.02	
23	7	Самарово первый из крайних европейских	1		Изделие «Обласок» из пластилина.	25.02	

		населенных пунктов.					
24	8	18 век время, связанное с событиями в России.	1	Просмотр видео: Учреждение Сибирской губернии в 1708. slovar-ural.runbcrs.org Переименование Сибирской губернии в Тобольскую в 1775 году по указу Екатерины I. multiurok.ru Использование Югры как места ссылки. В. slovar-ural.ru Побег ссыльных каторжников близ Сургута в 1745 году.. ugra-news.ru Управление землями Югры местными княжескими родами	Составление альбома исторических событий Югры	04.03	
25	9	19 век в истории Югры- время ссылок	1	Просмотр видеоролика «Время ссылок» «Шагая по Тобольскому кремлю»	Раскрашиваем раскраски по теме.	11.03	
26	10	Сибирская каторга. Ремесла.	1	Просмотр видео:	Творческая работа	18.03	
4-четверть ВРЕМЕНА ПЕРЕМЕН							
27	1	Декабристы и Сибирь	1	Беседа: «Знакомство с материалами о декабристах. Просмотр фото, иллюстраций.	Игры ханты. «Подбери пазл»	01.04	
28	2	Транспорт –речной - 1615 г-220 пароходов	1	Мульти урок: Югра в XIX веке. Политическое, экономическое и культурное развитие	Раскрашиваем раскраски.	08.04	
29	3	Управление и судебная власть в Тобольской губернии	1	Просмотр видео ролика. «История ХМАО с древности до наших дней»	Занимательная викторина по истории хантыйского народа.	15.04	
30	4	1909-1913 гг.- телеграфная линия	1	Беседа: Просмотр презентации по теме.	Загадки про телеграф.	22.04	
31	5	Главные занятия местного населения: -рыболовство -охота -сбор кедровых орехов,	1	Народные забавы и гулянья. Приметы. Медвежий праздник. Значение Медвежьего праздника для ханты, обряды, совершаемые во время проведения праздника Вороний день. Рисование на тему «Медвежий праздник»	Проведение игр народов Севера.	29.04	

		грибов, ягод					
32	6	1918г – Тобольская губерния переименована в Тюменскую.	1	Песни трудовые, семейно-бытовые, обрядовые. Песни, сопровождаемые движением, игрой, пляской. Сборник подвижных игр народов Севера.	Игра «Собери пазлы»	06.05	
33	7	1961 г под Мегионом была открыта первая скважина	1	Обсуждение: Старинные названия месяцев. Естественные барометры природы: приметы по поведению различных животных, птиц, насекомых.	Мульти урок	13.05	
34	8	Замечательные люди	1	Подбор иллюстраций, статей для альбома. Просмотр документального фильма. «Мой край!»	Составление альбома замечательные люди Югры	20.05	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно – методическое обеспечение программы

1. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006г
2. Очерки истории Югры / Правительство Ханты-Манс. авт. окр., Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Угор. науч.-исслед. Центр; [отв. ред.: Д. А. Редин, Н. Б. Патрикеев]. – Екатеринбург: Волот, 2000.
3. Югра: 75 ступеней вверх / [ред.-сост. Ю. А. Дорохов; ред. Ю. В. Шинкаренко]. – Екатеринбург: Пакрус, 2005.
4. Югория: энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа: в 3-х т. / [гл. ред. Г. Ф. Шафранов-Куцев]. – Екатеринбург: Сократ, 2000.
5. Лапина, М.А. Этика и этикет хантов/М.А.Лапина. – Томск: Издательство Томского университета, 1998. – 114 с.
6. Шутко, А. Учебное пособие: Генеалогическое древо богов мансийской, греческой и славянской мифологии/А.Шутко. – Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2006. – 96 с.
7. Детские народные подвижные игры. //Составители: А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. М., Просвещение, 1995.
8. Куриков В. Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. Екатеринбург, Зевс, 2000.
9. Сказание о земле Югорской. //Под ред. Н. Л. Запальной. Тюмень, ИФА, 2005.
10. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы / ред.-сост. А. М. Васин. – Екатеринбург: Пакрус, 2003.
11. Здравствуй, Югра!: [фотоальбом] / [авт.-сост. А. Щукин; фот.: А. Щукин [и др.]; авт. текста: Л. И. Попкова, Н. М. Попкова]. – Москва: МВ, 2000.
12. Щукин, А. фотоальбом «Обские угры»/А.Щукин. – Тюмень: ИФА «Тюмень», 2005.
13. Обские Угры. //Под ред. А. И. Райшева. Тюмень, ИФА, 2005.
14. Природа Югры. Екатеринбург, Магеллан, 2008.

Литература:

1. Городненко Г. Устное народное творчество народов ханты и манси // Югра. 2000.
2. Конькова А.М. Загадки восточных и северных манси // Югра. 2005.
3. Лукина Н.В. Народы Северо - Западной Сибири. Томск, 1995.
4. Головнев А. Обские Угры //Северные просторы. 1999.
5. Городненко Д. Верования народов ханты и манси // Югра. 2000.
6. Лапсуй В. Народные знания пимских ханты // Югра. 2004.
7. Мирзоева А.А. Легенды и были Деревянной речки. Мегион, 1999.
8. Из хроники Югры - | Сайт Сибири | tobolzk.ru tobolzk.ru | iz-hroniki-yugry-knyaz-yugorskij/
9. Источник: <http://stories-of-success.ru/biografiya>

Материально – техническое обеспечение программы

- комплект предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- экранно-звуковые пособия: комплект видеофильмов, презентаций по темам.

3.2 Список художественной литературы для чтения детям:

1. Вагатова М. Маленький тундровый человек. Тюмень, СофтДизайн, 1996.
2. Детские сказки варьёганских ханты. //Сост. Н. Б. Кошкарёва. Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2006.
3. Конькова А. М. Сказки бабушки Аннэ. М., Мария, 1993.
4. Конькова А. М. Свидание с детством. М., Унисерв, 1996.
5. Лагунов К. Как искали тюменскую нефть. М., Малыш, 1981.
6. Приключения Морошки. Стихи, рассказы, сказки.// Под ред. А. Кердан, В. Блинов. Екатеринбург, Сократ, 2002.
7. Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995.

8. Слинкина Г. Как Мышата и Лягушата внучатами стали. Хантыйские сказки. Екатеринбург, 1992.
9. Чучелина Т. Сказки Югры. М., Наш современник, 1995.
10. Мы — дети природы. Рабочая тетрадь, Ханты-Мансийск:, 2010г.
11. Конькова, А.М. Свидание с детством: сборник сказок для детей/А.М.Конькова – Москва: ИПФ «Унисерв», 1996. – 94 с.
12. Цареградская, Л.В. сборник сказок для детей школьного возраста «Лесные сказки»/Л.В.Цареградская.- Сургут: ОАО «Сургутнефтегаз», РИИЦ «Нефть Приобья»,2001. – 151 с.
13. Рокина, А.Е. Методическое пособие для дополнительного чтения «Чудный олень»/А.Е.Рокина. – Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2005. – 152 с.
14. Кошкарева, Н.Б. Детские сказки варьёганских ханты/Н.Б.Кошкарева. – Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2006. – 108 с.
15. Ковган, Е.В. Сказки народа ханты/Е.В.Ковган. – Санкт – Петербург: ТОО «Алфавит», 1995. – 143 с.
- 16.Бочарников В.А. «Под северным солнышком», 1980
- 17.Дудников Н.Ф. «Мой дом Север», 1996
- 18.Журнал «Стерх», № 1, 1993
- 19.Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», 2009
- 20.Природа Югры. Азбука первоклассника, 2008
21. Сборник стихов «Не бойся пурги», 1981
- 22.Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. «Экологическое сафари по Югорскому краю», 2003
- 23.Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. «Экологическая экспедиция на воздушном шаре в заповедные места Югры», 2004
- 24.Сказки народов Севера, составитель Самойлова Е.Н. 1995
- 25.Снегирев Г.Я. «Тунгус и верный», 1985
- 26.Царенко Т.М. «Сказка северной тайги», 2010
- 27.Царенко Т.М. «Путешествие в страну нефти», 2002
- 28.Царенко Т.М. «В некотором царстве, в некотором государстве», 1996
- <http://www.finugor.komiinform.ru/>
- http://www.museum.ru/rme/sci_kray.asp
- <http://skmuseum.ru/omusee/istorijamuzeja.html>
- <http://www.slovopedia.com/2/210/265831.html>

3.3 ПРИЛОЖЕНИЕ

Входной тест: «Моя Югра»

- 1.Традиционная женская зимняя хантыйская одежда?
А) сак б) сах в) ниры
2. Столицей Ханты-Мансийского автономного округа является город?
А) Когалым б) Нижневартовск в) Ханты-Мансийск
3. Что такое нарты?
А) сани б) повозка в) палатка
4. Хантыйская женская сумочка для предметов рукоделия?
А) тутчан б) туцю в) ернас
5. Что такое кисы?
А) верхняя одежда б) зимняя обувь в) домашняя одежда
6. Ответственность за сборку чума лежала на:
а) мужчине б) женщине в) сыне
7. Как называется жилище кочевых народов, занимающихся оленеводством?
А) яранга б) иглу в) чум
8. Самая главная природная достопримечательность округа?
А) заповедник Малая Сосьва б) неолитическая стоянка Белая Гора
в) поселения Тузингорт

9. С какого года название субъекта федерации стало звучать как Ханты-Мансийский автономный округ — Югра?

А) 1998 б) 2005 в) 2003

10. Какой термин используется для обозначения хантов и манси как единого целого?

А) «обские югры» б) «обские угры» в) «ушкуйники»

Итоговый тест.

1. Какое из религиозных течений не получило распространение у коренных народов Западной Сибири?

а) христианство; б) язычество; в) иудаизм*.

2. Кто составляет коренное население округа?

а) коми, зыряне; б) ненцы, манси; в) ханты, манси*.

3. По территории округа протекают две крупнейшие реки Азии. Что это за реки?

а) Сосьва; б) Обь*; в) Конда; г) Иртыш*.

4. Что является основной пищей оленей?

а) ягоды; б) трава; в) мох* (ягель)

5. Сколько заповедников расположено на территории округа?

а) 1; б) 2*; в) 3.

6. Кто такие — вогулы?

а) ханты; б) ненцы; в) манси*.

7. Из какого волокна плели раньше ханты и манси сети для ловли рыбы?

а) леска; б) крапива*; в) пенька.

8. Из какого материала были сшиты непромокаемые рыбацкие костюмы у ханты и манси?

а) оленья кожа; б) брезент; в) рыба кожа*(налим)

9. Как называется женская двойная шуба из меха оленей?

а) малица; б) сах*; в) гусь.

10. Из чего изготавливали народности севера свое летнее жилище-чум?

а) шкуры оленя; б) береста*; в) полотно.

11. Что служило налобным украшением у женщин коренного населения?

а) кулон; б) платок; в) очелье*.

12. Назовите настоящую фамилию бабушки Аннэ (хантыйской сказительницы)

а) Шульгина; в) Митрофанова; в) Конькова*.

13. Как назывались выдолбленные из цельного ствола дерева лодки у ханты и манси?

а) бударка; б) ялик; в) облас*.

14. У какой группы народностей нашего округа большое значение имеет культ медведя и, связанный с ним, комплекс обрядов и мифов?

а) манси; б) ханты*; в) ненцы.

15. Какую дату отмечает наш округ 10 декабря этого года?

а) 60 лет; б) ___ лет*; в) 80 лет.

16. Кто был первым покорителем Сибири?

а) Разин; б) Пугачев; в) Ермак*.

17. Как назывались орудия ловли рыбы?

а) колыханы*; б) корцы; в) невод.

18. Вкусная ягода на болоте?

а) малина; б) клюква; в) морошка*.

19. Как раньше назывался Ханты-Мансийский округ?

а) Юганский; б) Обской; в) Остяко-Вогульский*;

20. Название реки —Обь с хантыйского языка означает....

а) рыбная мучная река*; б) рыбная река; в) могучая река.

Итоговый тест взят частично из рабочей тетради по краеведению " Югра-мой край родной".