

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

П Р И К А З

от « 30 » 08 2021

№ 315-0

**О проведении мониторинга качества образования
в образовательном учреждении в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-О, планом работы школы, с положением о мониторинге качества образования в образовательном учреждении, положением о мониторинговом совете, в целях систематизации функционирования мониторинга качества образования в образовательном учреждении,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить:
 - 1.1. Ответственных по направлениям мониторинговых исследований в соответствии с мониторинговой картой качества образования согласно приложению 1.
 - 1.2. Регламент работы мониторингового совета согласно приложению 2.
2. Проводить ответственным по направлениям мониторинговые исследования в соответствии с мониторинговой картой качества образования.
3. Осуществлять периодическую отчетность о результатах локальных мониторинговых исследований на административном совещании, мониторинговом совете.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.


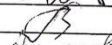
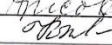


Директор


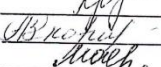
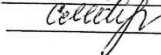




Е.В.Масленников

Рассылка: 1 – в дело
1 – зам по УР
1-зам по ВР
1- методист
1- кабинет психологов

С приказом ознакомлены:

	М.А.Медведева
	Н.Г.Ковальчук
	Л.В.Тарабаева
	Г.Р.Азисова
	К.Р.Кашу

	Н.А.Весновская
	Н.А.Круглая
	В.А.Скорикова
	Н.В.Маераш
	М.Н.Спасовская

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ - МАНСКОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 7
от 24.08 2021 г.

Согласовано
Методист КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Н.Г.Ковальчук

Утверждаю:
Директор КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Масленников



**Мониторинг сформированности
базовых учебных действий обучающихся
1 а класса
за 2021 – 2022 учебный**

Составитель: Н.Г.Ковальчук,
учитель начальных классов

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В.Масленников
Приказ от 17.04.18 № 134-0



МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации
учащихся 2 «а» класса
по обучению русскому языку
базовый уровень

г. Мегион

16

Мониторинг БУД отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОСО у/о.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОСО у/о.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающихся, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.


Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
 Е.В. Масленников
Приказ от 17.09.18 № 184-О



СПЕЦИФИКАЦИЯ
Для проведения промежуточной аттестации
учащихся 2 «а» класса
по русскому языку
базовый уровень

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки письма учащихся 2 «а» класса за учебный год.

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу русский язык 2-го «а» класса за год, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

Содержание работы соответствует планируемым результатам ФГОС О у/о.

Работа содержит 5 заданий. 1 – 4 – обязательные для выполнения всеми учащимися, 5 – дополнительное задание повышенной трудности, которые учащиеся выполняют по желанию. Время выполнения контрольной работы – 40 минут.

№ задания	Проверяемые умения
1	Писать под диктовку предложения.
2	Правильно оформлять предложение (начало предложения, конец предложения)
3	Анализировать слова по звуковому составу.
4	Выделять предлоги.
5	Делить слова на слоги и ставить ударение.

Предмет

Периоды	Фамилия, имя обучающегося														
	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	Средний балл по классу		
Личностные учебные действия															
Средний балл															
Коммуникативные учебные действия															
Средний балл															
Регулятивные учебные действия															
Средний балл															
Средний балл															
Познавательные учебные действия															
Средний балл															

Утверждаю:

Директор КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

.....*Масленников*.....Е.В.Масленников
(подпись) (И.О.Ф. руководителя)

приказ от *14.09.18* № *134-0*
М.П.



Материалы

для проведения промежуточной аттестации

учащихся 4 класса

по чтению

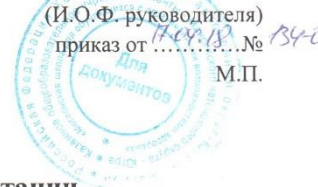
г. Мегион

Утверждаю:

Директор КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

.....*Масленников*.....Е.В.Масленников
(подпись) (И.О.Ф. руководителя)

приказ от№ 134-0
М.П.



Спецификация

для проведения промежуточной аттестации

учащихся 4 класса

по чтению

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 4 класса по чтению за учебный год.

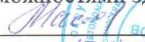
Цель работы: определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу чтения 4 класса за год, а также контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

Работа содержит 7 заданий. Время выполнения работы-40 мин.

Проверяемые умения		
	1 уровень	2 уровень
1.	Уметь читать сознательно, правильно текст цельми словами.	По слогам
2.	Уметь читать «про себя».	Уметь читать «про себя».
3.	Уметь отвечать на вопросы после прочитанного.	По наводящим вопросам учителя
4.	Уметь выделять главных действующих лиц.	С помощью учителя
5.	Уметь определять главную мысль.	С помощью учителя
6.	Уметь пересказывать прочитанное полно, кратко, выборочно.	По наводящим вопросам учителя
7.	Наизусть 6-7 стихотворений	2-3стиха

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 Е.В. Масленников
Приказ от 17.02.2017 № 134-0



МАТЕРИАЛЫ
для итоговой диагностической работы
учащихся 1 класса
по математике
базовый уровень

г. Мегион

16

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Е.В.Масленников

Приказ от 17.06.18 № 154-0



СПЕЦИФИКАЦИЯ
для проведения итоговой диагностической работы
учащихся 1 класса
по математике
базовый уровень

Работа составлена для проведения мониторинга математической подготовки учащихся 1 класса за учебный год.

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса за год, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

Содержание работы соответствует планируемым результатам ФГОС.....

Работа содержит 5 заданий. 1 – 4 –обязательные для выполнения всеми учащимися, 5 – дополнительное задание повышенной трудности, которые учащиеся выполняют по желанию. Время выполнения контрольной работы – 40 минут.

№ задания	Проверяемые умения
1	Знать числовой ряд в пределах 10.
2	Решать задачу на нахождение остатка.
3	Выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10.
4	Сравнивать числа в пределах 10.
5	Решать нестандартные задачи.

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ - МАНСЙСКОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от 24.08 2021 г.

Согласовано
Методист КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
Н.Г.Ковальчук

Утверждаю:
Директор КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Масленников
Приказ № 302-0
от 24 » 08 2021 года

**Индивидуальная
психолого-педагогическая карта развития
обучающегося (йся)**

Ф.И.обучающегося (йся) _____

г. Мегион

Пояснительная записка

Карты сопровождения и динамического развития умственно отсталого ребенка предлагается для использования в работе учителям и воспитателям коррекционной школы VIII вида.

Карты сопровождения и динамического развития позволяют конкретно фиксировать предметные умения и навыки, уровень воспитанности и общего развития умственно отсталого школьника на момент его первичного обследования при поступлении в школу. Последующие систематические ежегодные обследования дают четкую линию динамики развития школьника, что позволяет учителям и воспитателям усиливать работу и обращать пристальное внимание на те направления обучения и воспитания, которые дают отрицательный результат, тем самым осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход.

Специалисты психолого – педагогического сопровождения:

Ф.И.О _____
должность _____
Ф.И.О _____
должность _____
Ф.И.О _____
должность _____
Ф.И.О _____
должность _____
Ф.И.О _____
должность _____

Динамическое наблюдение учителем в учебном процессе

Предмет	Параметры наблюдения(берём из программы минимальный уровень усвоения программы)	класс учебный год		динамика
		н/г	к/г	
Математика				
Русский язык и				
Чтение				
Ручной труд				
ИЗО				
Мир природы и человека				
Речевая практика				

Пояснительная записка

В индивидуальной психолого – педагогической карте развития обучающегося отражаются итоги коррекционной работы, проводимой специалистами школы.

При заполнении листов динамического наблюдения используются следующие **критерии оценок:**

Описание оценки	Оценка
Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами.	5
Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более, чем в 60% необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка.	от 4 до 4,9
Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя.	от 3 до 3,9
Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя.	от 2 до 2,9
Умение еще не сформировано. Идет процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения.	от 0 до 1,9