

**КАРТА
ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ за 20.. год**

Ф.И. обучающегося (йся) _____
Класс _____ Дата рождения _____

Наблюдения	Уровень развития							
	1 квартал		2 квартал		3 квартал		4 квартал	
	Оценка	Динамика оценки	Оценка	Динамика оценки	Оценка	Динамика оценки	Оценка	Динамика оценки
Показатели								
1. Психологическое наблюдение:								
- Обобщение (вербальное/невербальное)								
- Установление причинно-следственных связей								
- Скорость переработки информации								
- Внимание								
- Кратковременная речевая память								
- Кратковременная зрительная память								
- Эмоционально-волевая сфера								
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%):								
2. Логопедическое наблюдение:								
- Звукопроизношение								
- Фонематическое восприятие								
- Словарь и словообразование								
- Грамматический строй речи								
- Связная речь								
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%):								
3. Педагогическое наблюдение:								
3.1. Сформированность учебных навыков:								
- математика								
- чтение								
- письмо								
- трудовое обучение								
- физкультура								
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%):								
3.2. Сформированность школьно-значимых умений:								
- умение планировать свою деятельность								
- способность понять и принять инструкцию								
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%):								
4. Медицинское наблюдение:								
- Пропуски по болезни								
- Группа здоровья								
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%):								
5. Социальное наблюдение:								
- Социальный статус								
- Категория семьи								
- Вид профилактического учёта								
- Уровень социальной адаптации								
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%):								

% - проценты считать и заполнять в строках ИТОГО (среднее значение):

Критерии оценок

Описание оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами. 	5
<ul style="list-style-type: none"> Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более, чем в 60% необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка. 	от 4 до 4,9
<ul style="list-style-type: none"> Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя. 	от 3 до 3,9
<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя. 	от 2 до 2,9
<ul style="list-style-type: none"> Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения. 	от 0 до 1,9