

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ - МАНСЙСКОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № -1
от 24.08 2021 г.

Согласовано
Методист КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
Н.Г.Ковальчук

Утверждаю:
Директор КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Масленников
Приказ № 302-0
от 24 08 2021 года

**Индивидуальная
психолого-педагогическая карта развития
обучающегося (йся)**

Ф.И.обучающегося (йся) _____

г. Мегион

Пояснительная записка

Карты сопровождения и динамического развития умственно отсталого ребенка предлагается для использования в работе учителям и воспитателям коррекционной школы VIII вида.

Карты сопровождения и динамического развития позволяют конкретно фиксировать предметные умения и навыки, уровень воспитанности и общего развития умственно отсталого школьника на момент его первичного обследования при поступлении в школу. Последующие систематические ежегодные обследования дают четкую линию динамики развития школьника, что позволяет учителям и воспитателям усиливать работу и обращать пристальное внимание на те направления обучения и воспитания, которые дают отрицательный результат, тем самым осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход.

Специалисты психолого –педагогического сопровождения:

Ф.И.О _____
должность _____
Ф.И.О _____
должность _____
Ф.И.О _____
должность _____
Ф.И.О _____
должность _____
Ф.И.О _____
должность _____

Пояснительная записка

В индивидуальной психолого – педагогической карте развития обучающегося отражаются итоги коррекционной работы, проводимой специалистами школы.

При заполнении листов динамического наблюдения используются следующие **критерии оценок:**

Описание оценки	Оценка
Умение сформировано в достаточно степени для усвоения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами.	5
Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более, чем в 60% необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка.	от 4 до 4,9
Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя.	от 3 до 3,9
Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя.	от 2 до 2,9
Умение еще не сформировано. Идет процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения.	от 0 до 1,9

Динамическое наблюдение учителем в учебном процессе

Предмет	Параметры наблюдения(берём из программы минимальный уровень усвоения программы)	класс учебный год		динамика
		н/г	к/г	
Математика				
Русский язык и				
Чтение				
Ручной труд				
ИЗО				
Мир природы и человека				
Речевая практика				

Мониторинг БУД отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОСО у/о.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОСО у/о.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Предмет

Перечень базовых учебных действий	Фамилия, имя обучающегося									Средний балл по классу		
	Н.Г	С.Г	К.Г	Н.Г	С.Г	К.Г	Н.Г	С.Г	К.Г	Н.Г	С.Г	К.Г
Периоды												
Личностные учебные действия												
Средний балл												
Коммуникативные учебные действия												
Средний балл												
Регулятивные учебные действия												
Средний балл												
Познавательные учебные действия												
Средний балл												

Спецификация

для проведения промежуточной аттестации
 обучающихся 5 в класса (II вариант) за 1 полугодие 2021-2022 уч.года
 по предмету

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

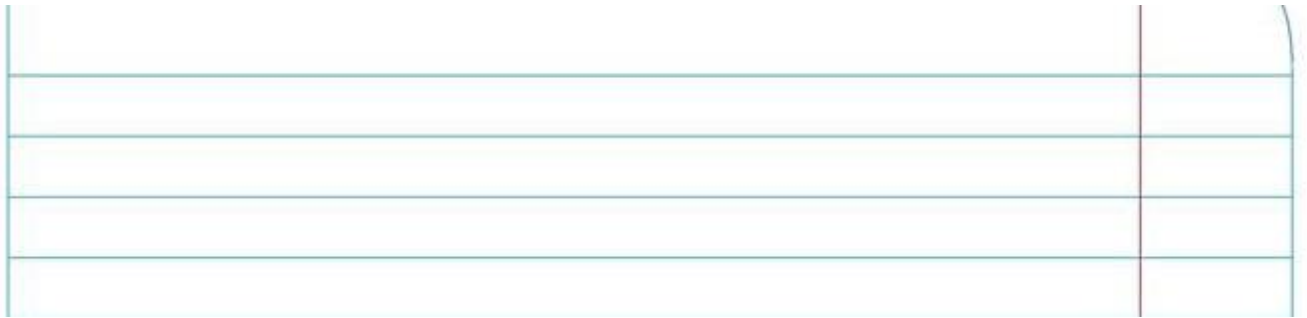
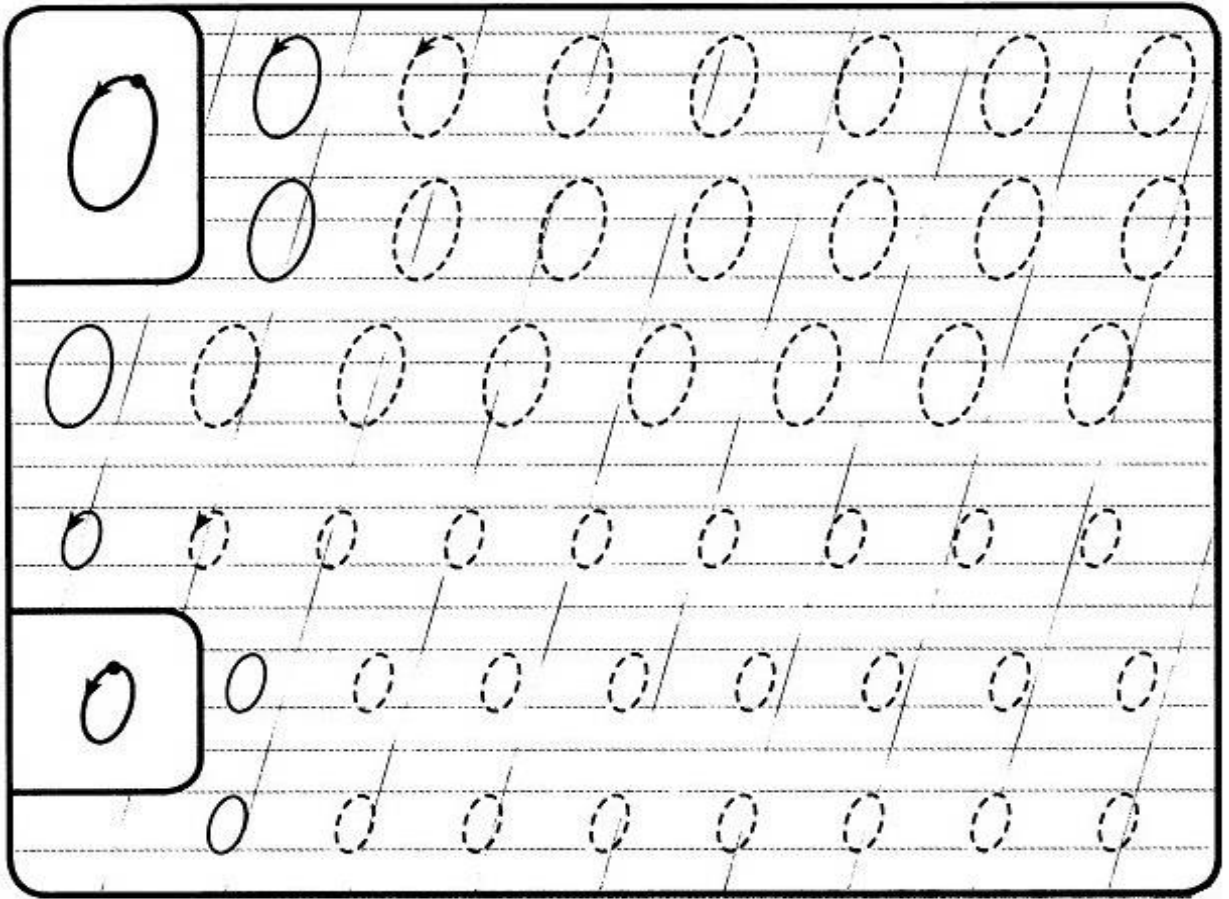
Цель работы — определение достижений учащимися уровня подготовки по предмету РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

Работа содержит 6 заданий.

Время выполнения 40 минут.

№ задания	Проверяемый элемент	Максимальный балл
1	Письмо буквы О	3
2	Письмо буквы У	3
3	Найди в словах стихотворения и зачеркни букву А	3
4	Найди одинаковые пиктограммы и проведи стрелочку	3
5	Найди среди других букв и зачеркни букву О	3
6	Найди и раскрась фигуры с буквой У	3

1. Письмо буквы О



2. Письмо буквы У

Handwriting practice for the cursive letter 'y'. The page is divided into two main sections, each with a model letter in a box and two rows of practice.

Section 1: Lowercase 'y'

- Model: A box on the left contains a solid cursive lowercase 'y'.
- Row 1: A row of eight dashed lowercase 'y's for tracing, each with a vertical arrow on its stem pointing downwards.
- Row 2: A row of eight dashed lowercase 'y's for tracing, each with a vertical arrow on its stem pointing downwards.
- Row 3: A row of ten dashed lowercase 'y's for tracing, each with a vertical arrow on its stem pointing downwards.
- Row 4: A row of ten dashed lowercase 'y's for tracing, each with a vertical arrow on its stem pointing downwards.

Section 2: Uppercase 'Y'

- Model: A box on the left contains a solid cursive uppercase 'Y'.
- Row 5: A row of eight dashed uppercase 'Y's for tracing, each with a vertical arrow on its stem pointing downwards.
- Row 6: A row of eight dashed uppercase 'Y's for tracing, each with a vertical arrow on its stem pointing downwards.

Four blank horizontal lines for independent handwriting practice, with a vertical red margin line on the right side.

3. Найди все буквы «А» «а» и подчеркни красным карандашом

Аист крылья расправляет,

Аист книгу раскрывает.

В книге - буквы и слова.

Аист видит букву «А».

И, надев очки на нос,

Он читает: аб-ри-кос.

4. Найди одинаковые пиктограммы и проведи стрелочку.



Упражнение 4



Смеяться



Смеяться



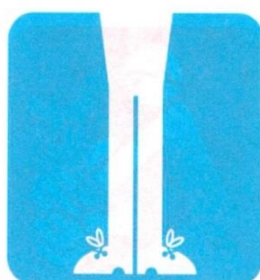
Плакать



Апельсин



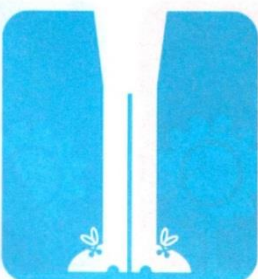
Нюхать



Ноги



Руки



Ноги



Голова



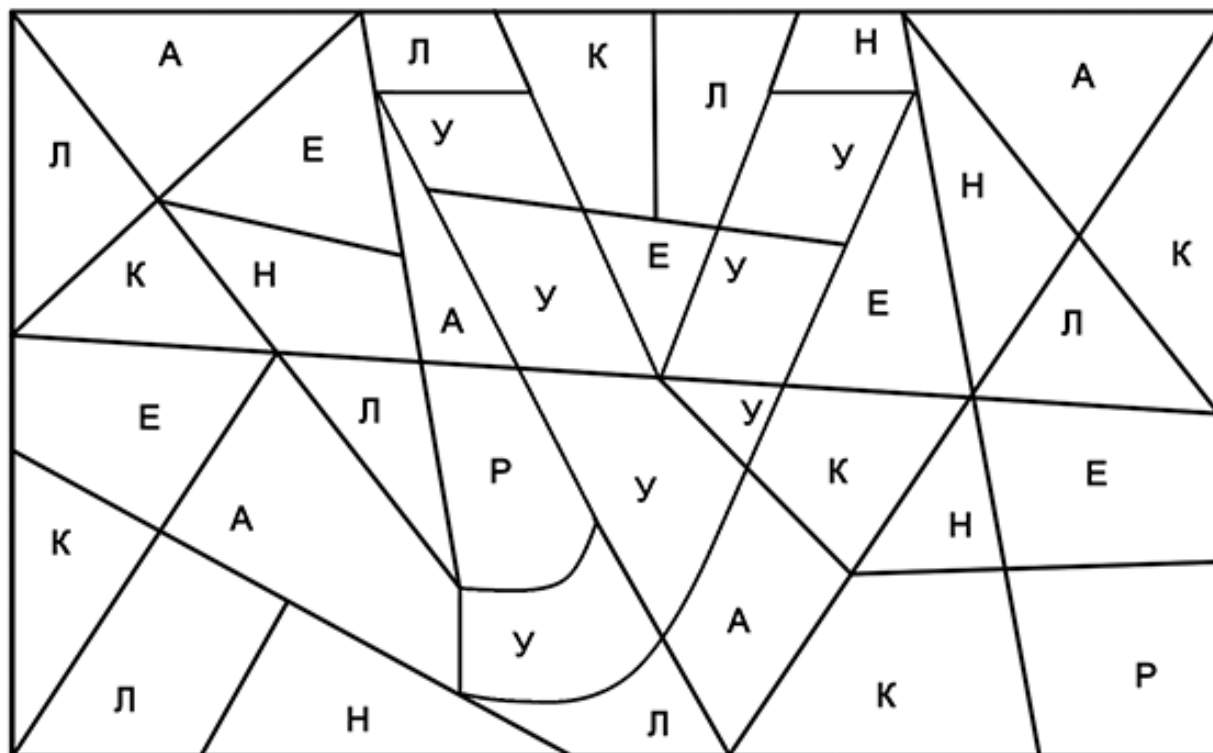
Рот

5. Найди среди других букв и зачеркни букву О

Й У Н Й У Н А О П А М Н
 О Р Н Й Я М И Е Ш А В П
 П О Р Й У Н А О П А М Н
 Й Р П В Р Н Р О Х А Т Ю
 П У Н В А Ш Е И М Я М Н
 К Е Н Й У Н А О П А М Н
 Ф Щ В А Ш Е И М Я Р Л Э
 Й У Н Й У Н А О П А М Н

6. Найди и раскрась фигуры с буквой У красным карандашом.

Найди и раскрась фигуры с буквой У. Какая буква у тебя получилась?



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 5 в класса (II вариант) за 1 полугодие
по предмету **Речь и альтернативная коммуникация**

Способ выполнения заданий условно обозначается в баллах:

- Ученик выполнил задание с помощью учителя – 1 балл.
- Ученик выполнил задание с частичной помощью учителя – 2 балла.
- Ученик выполнил задание самостоятельно – 3 балла.

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Кол-во баллов	1 балл	2 балла	3 балла

Спецификация

для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 6 Б класса (II вариант) за 1 полугодие 2021-2022 уч.года
по предмету

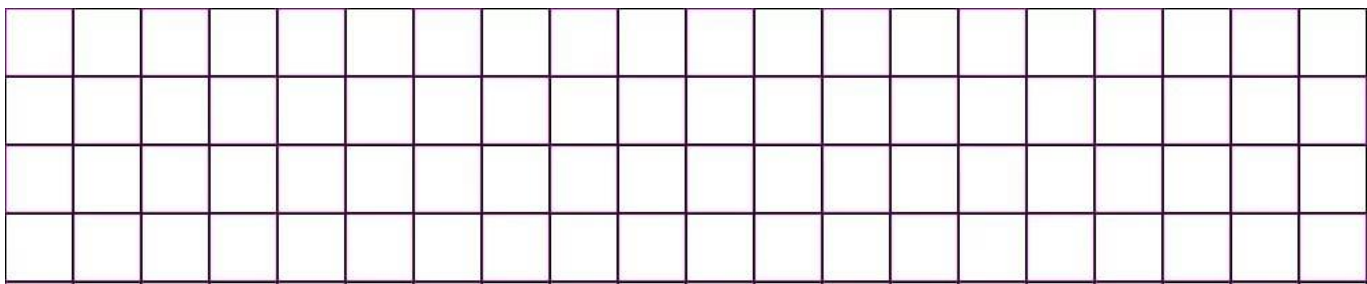
Математические представления

Цель работы — определение достижений учащимися уровня подготовки по предмету Математические представления

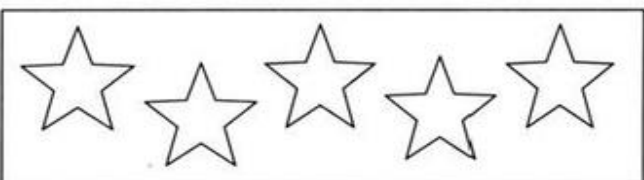

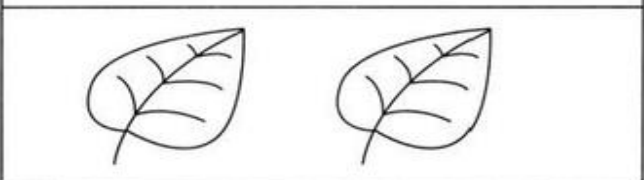

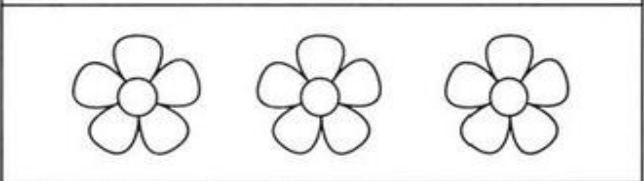

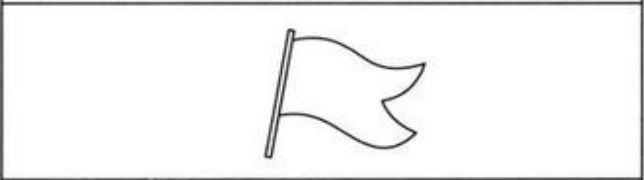

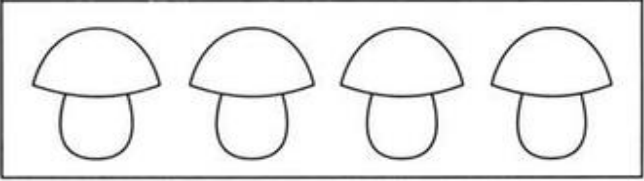

Работа содержит 11 заданий

№ задания	Проверяемый элемент	Максимальный балл
1	Письмо цифры 1	3
2	Соотнесение количества предметов и числа	3
3	Письмо цифры 2	3
4	Показать кто большой, а кто маленький	3
5	Письмо цифры 3	3
6	Найди и обведи только квадраты.	3
7	Письмо цифры 4	3
8	Временные представления. Покажи на картинке, где зима	3
9	Показать кто первый, кто последний	3
10	Найди и зачеркни цифру 5	3

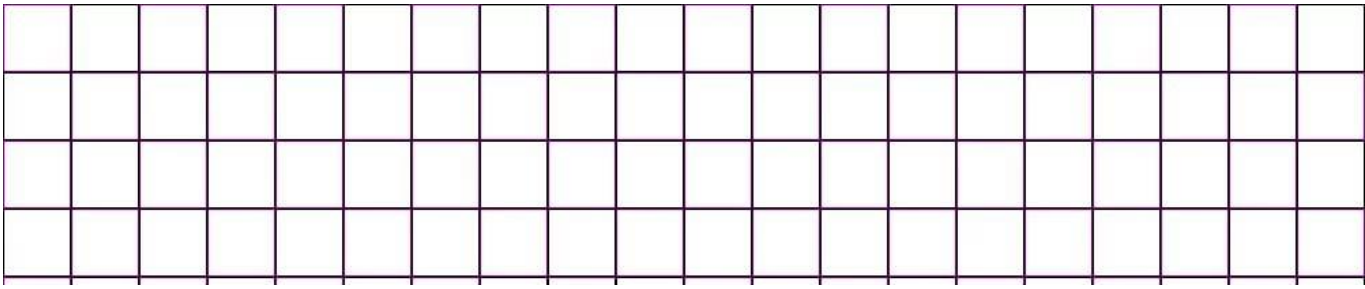
1. Письмо цифры 1



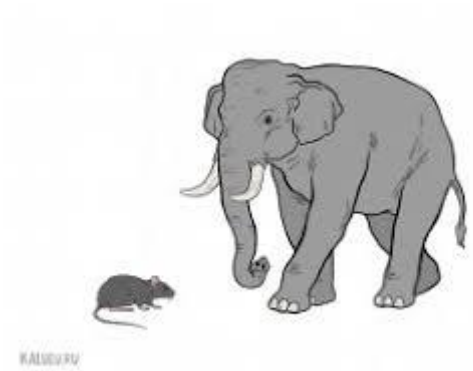
2. Соедини цифру линией с нужным количеством предметов

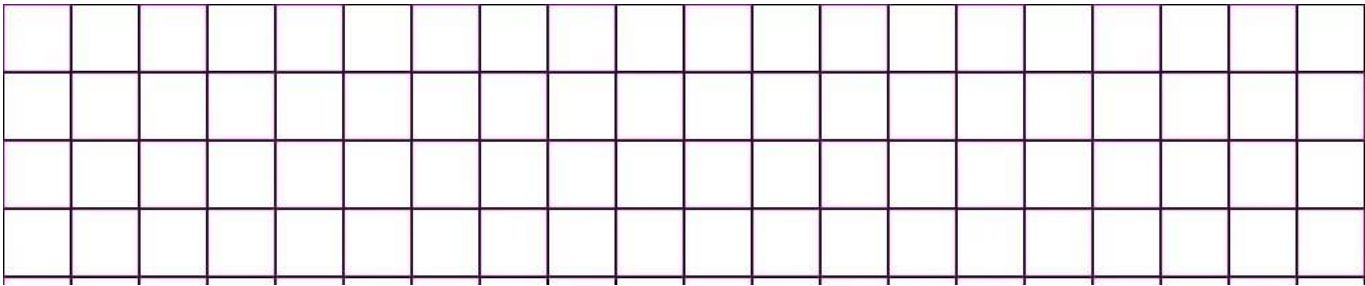
3. Письмо цифры 2



4. Показать кто большой, а кто маленький

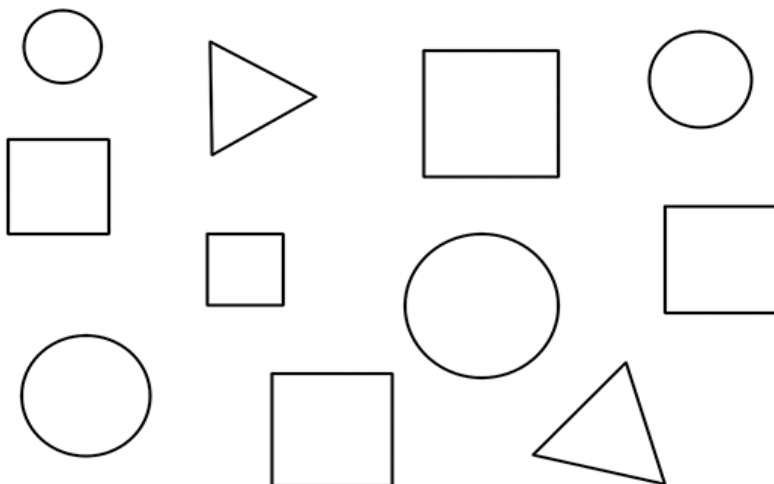


5. Письмо цифры 3



6. Найди и обведи только квадраты.

Раскрась только квадраты.






















10. Найди и зачеркни цифру 5

4	2	5	7	3	9	3	5	1	2
8	4	3	2	6	3	5	1	3	7
3	4	8	1	6	2	3	2	5	9
5	6	1	3	9	3	4	2	3	7

11. Реши примеры

 +  = 
 $1+1 = 2$
 +  =
 $2+1 = \square$
 +  =
 $1+3 = \square$
 +  =
 $2+2 = \square$

 +  =
 $1+2 = \square$
 +  =
 $3+1 = \square$
 +  =
 $2+3 = \square$
 +  =
 $4+1 = \square$

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

для проведения срезовой работы по выявлению пробелов в знаниях обучающихся 6 б класса (II вариант) за 1 полугодие 2020-2021 уч.года по предмету

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

базовый уровень

Способ выполнения заданий условно обозначается в баллах:

- Ученик выполнил задание с помощью учителя – 1 балл.
- Ученик выполнил задание с частичной помощью учителя – 2 балла.
- Ученик выполнил задание самостоятельно – 3 балла.

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
---------	--------	---------	---------

Кол-во баллов	1 балл	2 балла	3 балла
--------------------------	--------	---------	---------