

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
_____ М.А. Медведева

Утверждаю
Директор КОУ
«Мегионская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
_____ Е.В. Масленников
приказ № _____ от « _____ » 2020 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**3 «А» класс (вариант I)
2020 – 2021 учебный год**

учитель-дефектолог: Маераш Н.В.

2020 г.

Содержание	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
I.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи программы	2
1.1.2. Принципы и подходы к разработке рабочей программы	3
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся	4
1.1.4. Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками программы (мониторинг)	4
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Основные направления коррекционно – развивающих занятий	6
2.2. Формы организации коррекционно-развивающей работы	7
2.3. Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий	8
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1. Организация предметно-развивающей среды	12
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	12
3.2. Программно-методическое обеспечение	13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2020 – 2021 уч.год.
- Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 уч.год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Задачи:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к разработке рабочей программы

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так,

чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

По результатам первичного обследования, учащиеся 3 «А» класса легко идут на контакт с учителем. Учебная мотивация внешняя, темп работы неравномерный, часто отвлекаются, работоспособность снижена; трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций, требуется их разъяснение, уточнение. Круг представлений об окружающем мире снижен, испытывают трудности с ориентировкой в пространстве, ориентируются в текущих и прошлых событиях, знают времена года, последовательность устанавливают, не ориентируются в днях недели, определяет части суток, соотносит их с режимом дня. Предлагаемые задания выполняют с интересом, активно, но требуется постоянный контроль. Испытывают трудности формирования учебных навыков, нуждаются в коррекции пробелов в знаниях по математике, письму и развитию речи. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом.

Выполняемый учащимися мыслительный анализ зрительно воспринимаемого реального предмета или его изображения отличается бедностью и фрагментарностью. Основными причинами трудностей усвоения учебного материала являются нарушение внимания, эмоционально-волевой регуляции и самоконтроля.

По результатам обследования в ЦППМК учащимся 3 «А» рекомендовано сопровождение учителем-дефектологом направленное на помощь в овладении программным материалом, расширении представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формирование представлений о простых и сложных предложениях.

1.1.4. Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками программы (мониторинг)

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией. Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
 - характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;

При реализации рабочей программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг) сентябрь – 1.09.20 – 14.09.20, май – 17.05.21 – 31.05.21.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития обучающихся. (Приложение)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Окружающий мир: закрепление знаний и представлений об окружающей действительности, формирование обобщающих понятий. Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление) посредством дидактических и развивающих игр. Пространственная ориентировка. Мелкая моторика. Графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика, графические диктанты, рисование, штриховка, обводка. Развитие элементарных математических представлений: порядковый и количественный счет, цвет предметов, количественные отношения, геометрические фигуры, закрепление понятий «больше», «меньше», «одинаково», «высокий-низкий» и т.п., уравнивание групп предметов. Развитие связной устной речи: пополнение и активизация словаря, составление предложений, пересказ текста, составление рассказа,

чение. Часть коррекционно-развивающего занятия реализуется в рабочей тетради. В ней представлены разнообразные задания, направленные на развитие речи, психических процессов учащихся, мелкой моторики рук. Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение. Часть коррекционно-развивающего занятия реализуется в рабочей тетради. В ней представлены разнообразные задания, направленные на развитие речи, психических процессов учащихся, мелкой моторики рук.

2.1. Основные направления коррекционно – развивающих занятий

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция и ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях. (ЛПЗ)

2.2.Формы организации коррекционно-развивающих занятий

Форма организации занятий – подгрупповая.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности» рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю, продолжительностью 40 минут.

Сроки	Содержание работы
1.09.20 – 14.09.20	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
14.09.20 – 17.05.21	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми
17.05.20– 31.05.21	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий

№	№	Тема.	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Систематизация знаний АООП (математика, русский язык)	Дата	
						План	Факт
I ЧЕТВЕРТЬ							
1	1	Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Запомни и воспроизведи» «Нелепицы» «Назовем одним словом»	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	16.09	
2	2	Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактические игры: «Что изменилось» «Игра в слова» «Найди и вычеркни	Следующее и предыдущее число. Работа с деформированным предложением.	23.09	
3	3	Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	«Разложи и расскажи» д/и «Назовем одним словом» «Топ-хлоп»	Увеличение и уменьшение числа на одну единицу. Составление предложений, используя вопросы.	30.09	
4	4	Моя семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: «Простые аналогии» «Порисуем» «Перепутанные линии»	Составление предложений по картинке. Сопоставление гласных и согласных звуков.	07.10	
5	5	Дом. Мебель	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	д/и «Запомни и скажи правильно» Упр. «Раскрась вторую половину» «Парочки»	Гласные буквы И, Е. Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые.	14.10	
6	6	Осень. Поздняя осень.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить	Дидактические игры: «Что изменилось» «Найди отличия» «Кто за кем»	Гласные буквы Ё, Ю. Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые.	21.10	28.10

			названия осенних месяцев.				
7	7	Одежда Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой	«Один-много» «Кто лишний и почему» Упр. «Цифровая таблица»	Гласные буквы Я, Э. Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые.	28.10	21.10
II ЧЕТВЕРТЬ							
8	1	Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	д/и «Парочки» упр. «Где, чей домик» «Запомни и воспроизведи» «Перепутанные линии», «Игра на внимание»	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Гласные ударные и безударные.	11.10	
9	2	Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: «Что изменилось» «Назовем одним словом» «Найди закономерность»	Название компонентов при сложении. Переместительное свойство сложения. Упражнения в постановке ударения в словах.	18.10	
10	3	Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу д/и «Запомни и скажи правильно» Упр. «Раскрась вторую половину» - «Что было сначала, а что потом»	Название компонентов при вычитании. Законы вычитания. Перенос части слова при письме.	25.10	
11	4	Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. Внимание) «Хлопни, если услышишь»	Меры времени: час, сутки. Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими со-гласными.	02.12	
12	5	Признаки зимы	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (уменьшение продол. дня,	«Запомни и воспроизведи» «Игра в слова» «Хлопни, если услышишь...»	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	09.12	

			снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев.				
13	6	Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	Запомни и воспроизведи» «Назовем все предметы одним словом» упр. «Птица-не птица»	Мягкий знак в середине слова. Определение времени с точностью до часа.	16.12	
14	7	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	«Запомни и воспроизведи» д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» развитие внимания, памяти	Правописание жи – ши. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	23.12	
III ЧЕТВЕРТЬ							
15	1	Игры и забавы детей зимой.	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: «Парочки» «Простые аналогии» «Где, чей домик», упр. «Лучшему счётчику - звёздочка».	Правописание ча – ща. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	13.01	
16	2	Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: «Что изменилось» «Запомни слова» «Загадки» Пальчиковые игры	Правописание чу – щу. Углы (прямой, острый, тупой). Вершины, стороны угла.	20.01	
17	3	Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» « Порисуем» «На что это похоже?» «Чего не хватает?»	Работа с деформированным текстом. Разложение чисел на разрядные слагаемые	27.01	
18	4	Профессии людей.	Обобщить знания о профессиях людей,	Дидактические игры: «Имена» «Раскрась вторую половинку»	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Б-П, Д-Т, К-Г.	03.02	

			работающих на машинах, облегчающих труд людей.	«Задачи на составление заданной фигуры из определ. количества палочек»			
19	5	Транспорт (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания «Вспомни картинку» «Классификация»	Счет равными числовыми группами: 2,3, 4, 5. Дифференциация разделительного Ъ и ь смягчающего.	10.02	
20	6	День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» «Найди закономерность» «Вспомни картинку»	Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением	17.02	
21	7	Зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады и т.д.)	Дидактические игры: - «Простые аналогии» «Порисуем» «Перепутанные линии», «Сбежавшие числа».	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это? Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	24.02	
22	8	8 Марта.	Уточнить и расширить представления о празднике 8 марта.	Дидактические игры: - «Лишний» «Имена и настроения детей» Упражнение на распределение внимания	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. Название компонентов действия умножения.	03.03	
23	9	Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: - «Классификация» «Порисуем» «Топ-Хлоп»	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений. Таблица умножения на 2	10.03	
24	10	Весна. Признаки весны	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» «Загадки» - «Перепутанные линии»	Нумерация чисел в пределах 100. Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	17.03	

IV ЧЕТВЕРТЬ

25	1	Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Орнамент», «Вспомни картинку», «Лишний»	Сложение и вычитание круглых десятков. Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	07.04	
26	2	Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-имачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» «Парочки» Классификация»	Сложение и вычитание круглых десятков. Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	14.04	
27	3	Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	Дидактические игры: «Загадки» «Парочки», «Перепутанные линии»	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	21.04	
28	4	Труд людей весной.	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: «Парочки» «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» «Запомни и воспроизведи»	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	28.04	
29	5	Неделя.	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Дидактические игры: - «Лишний» «Имена и настроения детей» Упражнение на распределение внимания.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	05.05	
30	6	Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: - «Простые аналогии» «Порисуем» «Перепутанные линии»	Согласование слов в предложении. Сложение и вычитание круглых десятков.	12.05	
31	7	О чем мы не должны забывать.	Расширить словарный запас школьников по теме «Летняя одежда»	«Запомни и воспроизведи» д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» развитие внимания, памяти	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Деление текста на предложения. Работа с деформированным предложением.	19.05	
32	8	Здравствуй	Расширить словарный	Дидактические игры: «Парочки»	Сложение двузначных чисел.	26.05	

		лето!	запас школьников, обозначающие признаки лета.	«Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» «Запомни и воспроизведи»	Правописание предлогов.		
--	--	-------	---	---	-------------------------	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ходе коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, соответствовать возрастным особенностям учащихся.

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: познавательную, исследовательскую и творческую активность учащихся экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет учителя-дефектолога оборудован современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха. Оснащен компьютерной техникой для ведения документации и подготовки учителя-дефектолога к занятиям.

Оформление кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность.

Кабинет учителя-дефектолога оснащен различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. Для формирования элементарных математических представлений имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту. Авторские дидактические игры «Числовые пирамидки», «Половинки», «Бусы» - формирование представлений о составе числа. Имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

3.3. Программно-методическое обеспечение

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Сборник 1. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год, 231 с.
2. Программа «Каролина» для детей младшего школьного возраста с особыми потребностями. М. Джонсон-Мартин, М. Аттермиер.
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.Н. Перова.- 4-е издание – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.- 408 с.
4. Математика и конструирование. Пособие для учителя. А.В. Белошистая. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 511 с.
5. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. А.К. Аксенов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999ю – 320 с.
6. Чтение и письмо. Обучение, развитие, исправление недостатков. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1995. – 384 с.
7. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
8. Развитие умственных способностей младших школьников. А.З. Зак. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 320 с.
9. Развитие познавательной деятельности у детей. С.В. Коноваленко. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.
10. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
11. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006
12. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
13. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г

14. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
15. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006

Протокол дефектологического обследования младших школьников (1-4 кл.)

ФИО _____

Дата рождения _____ Класс, программа _____

Предшествующее обучение: ДОУ _____, дублирование _____

перерыв в обучении (причина) _____

Умение вступать в контакт: формальный/продуктивный/избирательный/отсроченный/с индивидуальным подходом _____**Сведения о себе:** полные/частичные/минимальные _____**Понимание инструкций:** полное/1-2, 2-3, 3-4, многократное предъявление/инструкции не понимает _____**Уровень общей осведомленности:** соответствует возрасту/ниже возрастной нормы _____**Пространственно-временные понятия и отношения:**

Времена года _____ месяцыгода _____ дни недели _____

Части суток _____ определение времени по часам _____

Ориентировка в пределах рабочей клетки и строки: самостоятельно (не) ориентируется/ с помощью _____**Особенности памяти:** все виды памяти в норме / снижены / уровень механического запоминания в норме / снижен _____**Особенности внимания:** (крайне) (не) устойчивое / привлекается с трудом _____**Особенности мышления:** наглядно-действенное /наглядно-образное /словесно-логическое _____**Особенности моторики:**

мелкая моторика достаточная / нарушена / тремор / гиперкинезы _____

общая моторика: сохранна / ограничена /моторно неловок / нарушена/ двигательно расторможен _____

Математические навыки: (не) соответствуют классу обучения / отмечают пробелы _____*Счет:* прямой _____ в обратном порядке _____ пересчет предметов прикосновением _____

пересчитывание предметов с называнием итога _____

Соотнесение числа и цифры _____*Сравнение чисел:* больше/меньше/ равно / разностное сравнение / кратное сравнение _____*Счетные операции:* (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с

(значительной) помощью / присчитыванием/ с (без) переходом через разряд _____

Таблица умножения: (не) знает / (не) умеет ориентироваться _____*Действия с именованными числами:* (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью _____*Решение задач:* (не) соответствуют классу обучения / отмечают пробелы _____*Задача в 1 / 2 / 3 / действия:* (не) решает самостоятельно / на наглядном материале /с помощью наводящих вопросов _____*Трудности при решении задач:* не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи условия / в записи решения / в формулировании ответа _____*Решение уравнений:* (не) решает самостоятельно / выбор действия (не) осуществляет с помощью _____**Чтение:***знает буквы:* все/ некоторые / не знает _____*слоги:* сливает / с помощью / не сливает / не понимает смысла слогослияния _____*чтение:* побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-фразовое _____

понимание прочитанного: смысл (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль _____

скрытый смысл: (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам _____

пересказ прочитанного: самостоятельный / по наводящим вопросам / затрудняется _____

Письмо / русский язык: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы _____

навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован / самостоятельное письмо (элементов) букв/ копирование (элементов) букв / списывание с письменного (печатного)

текста _____

при письме под диктовку: орфографические ошибки / дисграфические ошибки _____

выполнение грамматических заданий:

звуко-буквенный анализ: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

разбор слова по составу: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

морфология: (не) определяет / с помощью / с пошаговым контролем _____

синтаксис - определение главных и второстепенных членов предложения: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

Вывод:

Учитель-дефектолог _____

Дата обследования _____