

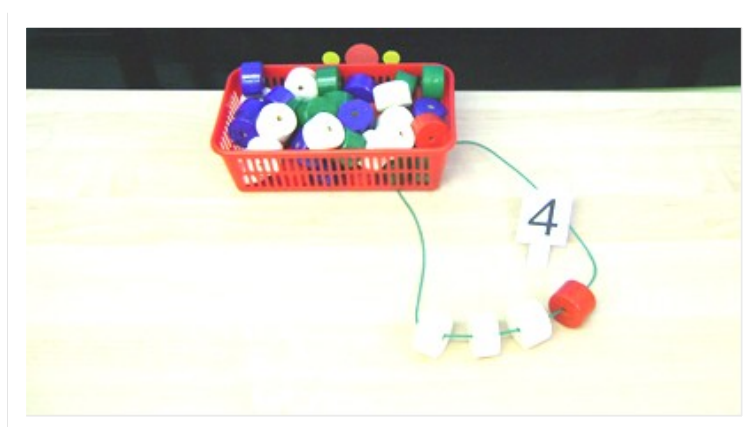
«ЧИСЛОВЫЕ ПИРАМИДКИ»



«АРИФМЕТИЧЕСКОЕ ЛОТО»



«БУСЫ»



«ВОЗДУШНЫЙ ЗМЕЙ»



«ЦИФРОГРАД»



# Проект «Город Цифроград»

## Пояснительная записка

Дошкольное учреждение, являясь важным компонентом системы образования, не может быть вне процессов обновления. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно – технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Применение метода проекта позволяет активизировать познавательную деятельность, совершенствовать их речевое развитие, значительно разнообразить организационные формы и методические приемы работы с детьми.

Проектная деятельность обеспечивает взаимосвязь и интеграцию образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и других, позволяет углубить и расширить представления детей об окружающем мире, повысить эмоционально положительное влияние на процесс образования, сделать этот процесс более эффективным интересным. Приобретаемые в этих условиях знания, умения навыки, становятся более прочными, осознанными и могут употребляться в различных условиях.

## Основная часть

Те знания, способности, которые ребенок приобретает в дошкольный период жизни, служат фундаментом при обучении математике в начальных классах. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. Большинство детей с задержкой психического развития механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр. У них чаще встречается зеркальное написание цифр. Недостатки всех видов памяти, особенно произвольной, выражается в том, что дети в состоянии запомнить лишь небольшие порции информации, им требуется чаще повторять материал, помогая овладеть приемами запоминания. Детям с задержкой психического развития требуется неоднократное повторение, длительное закрепление приобретенных, во время непосредственно образовательной деятельности познавательного цикла, знаний, умений и навыков. Поэтому необходима специальная помощь, направленная на

восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Дидактические игры и упражнения являются важным компонентом коррекционно-развивающей работы. Использование дидактических игр и упражнений на непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту НОД) позволяет:

- индивидуализировать работу на НОД;
- давать задания, посильные каждому ребёнку, с учётом его умственных и психофизических возможностей;
- максимально развивать способности каждого ребёнка;
- создавать мотивацию к деятельности, активизировать познавательную активность;
- получить ребёнку собственный опыт;
- обеспечить нужное количество повторений на разном материале.

Учитывая особенности детей, роль дидактической игры в формировании и совершенствовании математических представлений детей, мною был разработан проект «Город Цифроград».

### **Паспорт проекта «Город Цифроград»**

Цель проекта: формирование понятий о количестве и числе у старших дошкольников с ЗПР через дидактические игры и упражнения.

#### Задачи:

- Познакомить детей с математическими понятиями «число» и «цифра»; с образованием чисел в пределах 10, их записью, отношением в числовом ряду; обучение счёту с использованием различных анализаторов.
- Формирование лексико-грамматических категорий (согласование существительных с числительными, употребление предложных конструкций); совершенствовать навыки составления небольших рассказов.
- Уточнение и обогащение словарного запаса детей в процессе ознакомления с художественной литературой.
- Развивать навыки порядкового, прямого, обратного счёта.
- Развивать мелкую моторику рук через предметно-практическую деятельность детей.
- Развивать воображение, память, внимание, мышление.
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребёнка в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка)
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Вид проекта: Познавательный - творческий

Срок проекта: долгосрочный

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Участники проекта: учитель-дефектолог, воспитатели, дети от 6 до 7 лет группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, родители воспитанников.

Предполагаемый результат:

- дети должны знать: образование чисел первого десятка;
- дети должны уметь: считать различные предметы в пределах 10; практически иллюстрировать состав чисел 2 – 10; соотносить цифры, числа и количества;
- у детей повысится познавательная активность, совершенствуются коммуникативные навыки;
- положительный эмоциональный контакт между участниками проекта через совместную творческую деятельность;
- повысится педагогическая компетентность родителей;

Работа с родителями в рамках проекта: семинар – практикум «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр»; конкурс «Необычные цифры»; участие в создании книги цифр «На что похожа цифра»; консультации «Математика до школы»; «Игры с цифрами в домашних условиях»; «Подготовка руки к письму».

Работа с воспитателями: консультация «Развитие познавательной деятельности детей в процессе игр математического содержания».

Продукт проектной деятельности: дидактическое пособие «Город Цифроград», книга сказок «На что похожа цифра», выставка поделок «Необычная цифра», коллаж «Где живут цифры».

### **Этапы реализации проекта**

#### **I этап – Организационно-подготовительный.**

##### 1.Подбор программно-методического обеспечения.

За основу была принята общеобразовательная программа ДОУ. В дополнение отобрала следующие технологии:

- Т. И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова «Математика для дошкольников»;
- В. В. Данилова «Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях»;
- Е. А. Носова «Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду»;
- Л. Г. Петерсон., Е. Е. Кочемасова «Игралочка».

##### 2. Пополнение развивающей среды:

Особое внимание уделялось подбору материала для предметно-практической деятельности, дидактических упражнений и игр. Чтобы воплотить идеи проекта, необходимо было организовать игровое пространство таким образом, чтобы дети имели возможность играть с материалом не только в процессе специальной НОД, но и в самостоятельной деятельности:

- в группе организован уголок «Занимательная математика» с учетом возраста и психофизических возможностей данной группы;

- сформирована методическая подборка дидактических игр математического содержания;
- подобран материал для развития мелкой моторики рук;
- пополнена картотека игр направленные на развитии всех видов восприятия, внимания, памяти.

### 3. Выбор метода диагностики и подбор диагностического материала.

С целью определить исходный уровень овладения детьми знаниями, умениями, навыками, способностями в объеме образовательной программы по ФЭМП в разделе «Количество и счет» проводилась диагностика детей в индивидуальном порядке с последующим анализом полученных результатов. По итогам диагностики стало возможным обобщить и осмыслить сильные и проблемные зоны детского коллектива в целом, а также более эффективно планировать педагогический процесс и прогнозировать желаемый результат.

### 4. Анкетирование родителей.

Собран банк данных об информированности и уровне педагогической компетенции родителей в сфере элементарного математического развития ребенка, а также выявлен социальный запрос семей воспитанников. С целью сбора данной информации была разработана специальная анкета.

### 5. Составление перспективного плана мероприятий к проекту, обсуждение и корректировка перспективного плана

**II этап – Основной:** Непосредственная реализация проекта в соответствии с перспективным планом.

**III этап – Заключительный:** Подведение итогов.

**IV этап – Презентация проекта:** Презентация проекта.

#### **Моделирования игровой ситуации**

Реализация проекта началась с моделирования проблемной ситуации. Заранее подготовлено дидактическое пособие «Город Цифроград». В гости к детям на НОД пришёл житель города «Цифроград» «Считайка». Он пригласил детей в «Путешествие в страну Математики». В «Стране Математика» детей встречает еще один житель страны и рассказывает о беде, которая произошла в «Городе Цифроград». Цифры «Города» перессорились, а «Жители – числа» не найдут свой дом. Далее шла постановка и обсуждение проблемы «Что произойдет, если цифры не вернуться? Зачем нужны цифры?» Где мы можем увидеть цифры? «Зачем человеку нужно уметь считать?», определение конечной цели «Помочь жителям города отыскать цифры и вернуть их в Город Цифроград, расселить жильцов по домам». Каждая НОД строилась в форме игры-путешествия. Найденная цифра возвращалась в «город» на свое место. Дома детям вместе с родителями предлагалось творческое задание: нарисовать цифру, изготовить цифру из подручного материала, составить рассказ или сказку, выучить стихотворение о цифре.

**Перспективный план мероприятий к проекту «Город Цифроград».**

Этап	Срок выполнения	Форма проведения	Ответственный
1. Организационный	Сентябрь (1 – 3 неделя)	Определение целей и задач проекта.	Учитель-дефектолог
		Подбор методической литературы, иллюстративного материала.	Учитель-дефектолог
		Обсуждение содержания проектной деятельности с воспитателями группы	Учитель-дефектолог
		Диагностика уровня развития элементарных математических представлений, анализ результатов	Учитель-дефектолог
		Составление перспективного плана мероприятий	Учитель-дефектолог
		Анкетирование Родительское собрание	Учитель-дефектолог Воспитатели группы
		Обсуждение и корректировка плана мероприятий Консультация для воспитателей «Развитие познавательной деятельности детей в процессе игр математического содержания»	Воспитатели Учитель-дефектолог
		Пополнение развивающей среды в группе	Воспитатели
2. основной	Сентябрь (4 неделя)	Беседа «Как люди научились считать»	Учитель-дефектолог
		Чтение «Математическая сказка: Цифры» Л.Лопатина, М.Скребцова	Воспитатели
		Оформление стенда «Знакомимся с числами» для родителей	Учитель-дефектолог
		Непосредственно образовательная деятельность №1 знакомство с пособием «Город Цифроград»	Учитель-дефектолог
		Консультация для родителей «Математика до школы»	Учитель-дефектолог
	Октябрь (1 неделя)	Д/И «Озорная единица»	Воспитатели
		Непосредственно образовательная деятельность №2	Учитель-дефектолог

Октябрь (4 неделя)	Непосредственно образовательная деятельность №3	Учитель-дефектолог
	Семинар-практикум для родителей «Как помочь детям запомнить цифры»	Учитель-дефектолог
	Д/И «Подыщи пару», «Озорная единичка»	Воспитатели
Ноябрь (1 неделя)	Непосредственно образовательная деятельность № 4	Учитель-дефектолог
	Чтение математической сказки Л.Лопатина, М.Скребцова «О чем мечтает цифра 2; 3»	Воспитатели
Ноябрь (3 неделя)	Непосредственно образовательная деятельность № 5	Учитель-дефектолог
Декабрь (1 неделя)	Непосредственно образовательная деятельность № 6	Учитель-дефектолог
	Конкурс рисунков для родителей и детей «На что похожа цифра»	Учитель-дефектолог
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Д/и «Где спрятались цифры»	Воспитатели
Декабрь (4 неделя)	Непосредственно образовательная деятельность №7	Учитель-дефектолог
	Д/и «Каждой цифре свое место», П/и «Живые цифры»	Воспитатели
Январь (3 неделя)	Непосредственно образовательная деятельность №8	Учитель-дефектолог
	Д/И «Слушай и хлопай».	Воспитатели
	Подготовка к инсценировке сказки «Кому нужен 0»	
	Д/и «Цифроград».	Воспитатели
	Чтение произведений: «Белоснежка и семь гномов», сказки А.С. Пушкина (отрывки)	Воспитатели
Февраль (1 неделя)	Непосредственно образовательная деятельность № 9	Учитель-дефектолог
	Творческое задание для родителей и детей «Необычная цифра»	Учитель-дефектолог
	Д/и «Найди цифру», «Спрячь цифру по заданию»	Учитель-дефектолог Воспитатели
	Непосредственно образовательная деятельность № 10	Учитель-дефектолог



	Февраль (4 неделя)	Изготовление коллажа «Где живут цифры». Заучивание считалок, загадок, стихотворений о цифрах.	Воспитатели
		Выставка рисунков «На что похожа цифра»	Воспитатели
		Д/и «Царство цифр» Настольные игры: «Найди пару», «Найди друг друга», «Весёлый счёт». Составление рассказов, сказок о цифрах.	Учитель-дефектолог Воспитатели  Родители, дети
3. Заключительный	Март (1 неделя)	Итоговая диагностика Подготовка к презентации проекта: -Выпуск стенгазеты для детей и их родителей «Вместе весело считать». -Выставка работ, сделанная руками родителей и педагогов по теме: «Необычная цифра» -Выставка детских работ по теме: «Мы лепим и рисуем цифры» (от 1 до 10) -Оформление книги «Рассказы и сказки о цифрах»	Учитель-дефектолог Воспитатели
4. Итоговый	Март (2 неделя)	Презентация проекта. Развлечение для детей «Праздник числа».	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители Дети

Проектная деятельность способствовала более тесному контакту участников коррекционно-воспитательного процесса, созданию благоприятного эмоционального фона, активизации педагогического потенциала родителей. Это позволило перейти от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели обучения.

Интеграция образовательных областей способствовала развитию социально-значимых качеств детей: умение самостоятельно организовать совместную игру, коммуникативные способности, навыки разрешения конфликтных ситуаций, умение дать оценку своей работе и полученному результату. Благодаря интеграции образовательных областей стало возможным создать единое познавательное-творческое и речевое пространство в детском саду и семье воспитанников, позволило разнообразить организационные формы, методические приемы работы с детьми и добиться положительного результата в коррекционной работе.

В ходе реализации проекта у детей возрос уровень познавательных интересов. Дети активно участвовали в ходе проектной деятельности, так как понимали значимость своей работы и желание увидеть конечный результат. При встрече с родителями они с увлечением рассказывали о своих открытиях. С помощью проблемных вопросов дети вступали в диалог, высказывали свою точку зрения, аргументировали её, задавали вопросы. Творческие способности детей проявлялись в рисовании, лепке, придумывании сказок. Дети стали проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Реализация проекта показала положительную динамику в развитии зрительно-пространственного анализа и синтеза, в умении запоминать зрительный образ цифр, умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Данный проект будет интересен педагогам, осуществляющим не только коррекционную работу ДОУ.

### Список источников

1. Волина В. В. Праздник числа М.: «Знание», 2000. – 336 с.
2. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры М.: «Просвещение», 2000 – 179 с.
3. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике М. : «Просвещение», 2003, - 136с.
4. Прокофьева М. В. Математический досуг //Ребёнок в детском саду, 2005, № 3, 72-73 с.
5. Смоленцева А, А, Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием М. : «Просвещение», 2002.-136с.
6. Чуракова О. В. Методика в сказках //Ребёнок в детском саду, 2008, № 1, 14-19с.
7. Соловьёва Е. В. Математика и логика для дошкольников М.: «Просвещение», 1999, - 155с.
8. Ерофеева Т. И. Методика работы с математическим материалом //Ребёнок в детском саду, 2002, № 6, 34-40с.
9. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду М.: «Просвещение», 2001. 81с.
10. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М. , 2003.
11. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
12. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М. , 1991.
13. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
14. Учебно-дидактический комплект «Игровая математика»
15. Михайлова З.А. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста, методическое пособие для педагогов