

Результаты освоения психокоррекционной программы педагога психолога «Психокоррекция ВПФ» обучающихся среднего и старшего звена (5-11 классов).

Мониторинг основывается на анализе достижений, предусмотренных психокоррекционной программой.
Сроки проведения: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая.

| Процент обучающихся освоивших психокоррекционную программу на: | Классы | | Обучающиеся среднего и старшего звена (5-11 классы) | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|------------|-----------------------|------------|------------------|------------|
| | Учебный год | | | | | | | |
| | 2019 -2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 уч.год | |
| | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| Высоком уровне | 21,2% (7) | 24,2% (8) | 31,7% (13) | 36,6% (15) | 23,4% (15) | 29,7% (19) | 35,5% (22) | 43,6% (27) |
| Среднем уровне | 60,6% (20) | 63,6 % (21) | 51,2% (21) | 48,8% (20) | 65,6% (42) | 60,9% (39) | 50% (31) | 46,7% (29) |
| Низком уровне | 18,2% (6) | 12,2 % (4) | 17,1% (7) | 14,6% (6) | 11% (7) | 9,4% (6) | 14,5% (9) | 9,7% (6) |

Все обучающиеся имеют стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности и в том числе эмоционально-волевой сферы. Воля, поведение, физическое развитие, учебная мотивация низкая. Особенность ВПФ, функционирования нервной системы по таким параметрам как: уровень тревожности, учебная деятельность отражены в динамических картах. Результаты психодиагностики познавательных процессов также отражены в графиках со сравнительным анализом за прошедшие периоды (2017-2018-2019-2020-2021-2022-2023).

В целом зафиксировано преобладание средних уровней развития практически всех исследуемых параметров, учитывая то, что дети, обучающиеся в школе, имеют различные патологии психического развития этот результат можно расценивать как благоприятный.

Директор ОУ



Е.В. Масленников

Зам. директора по УР



М.А. Медведева

Педагог-психолог



К.Р. Кашу