

**КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА-ЮГРЫ
«РЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
**обучающегося 8 года
индивидуального обучения
(вариант 2)
Мецкер Ивана
на 2024-2025 учебный год****

Учитель: Матвейко Л. Д.

Михай С.И.

2024- 2025 уч. г.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:

в соответствии с расписанием занятий;

в соответствии с алгоритмом действия.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект".

Мониторинг БУД отражает индивидуальные достижения обучающегося и позволяет делать вывод об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОСО у/о.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; **не узнает объект"; "действие не выполняет";**

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; **"не всегда узнает объект" (ситуативно), "выполняет действие со значительной физической помощью";**

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; **"не всегда узнает объект" (ситуативно), "выполняет действие со значительной физической помощью";**

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; **"узнает объект", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие по образцу";**

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; **"узнает объект", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной);**

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации, **"узнает объект", "выполняет действие самостоятельно".**

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Сравнительный анализ показателей сформированности БУД
обучающегося 8 года индивидуального обучения Мецкер Ивана на 2024-2025 учебный год**

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; **не узнает объект"; "действие не выполняет";**
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; **"не всегда узнает объект" (ситуативно), "выполняет действие со значительной физической помощью";**
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; **"не всегда узнает объект" (ситуативно), "выполняет действие со значительной физической помощью";**
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; **"узнает объект", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие по образцу";**
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; **"узнает объект", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной);**
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации, **"узнает объект", "выполняет действие самостоятельно".**

Буды	Речь и альтернативная коммуникация		Математические представления		Человек		Окружающий социальный мир		Окружающий природный мир		Изобразительная деятельность		Домоводство		Профильный труд		Самообслуживание		Средние показатели БУД		Динамика	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.	1,35		1,6		1,3		1,4		1,2		1,1		1,25		1,7		1,65		1,39		0,1	
2.	1,7		1,6		1,3		1,7		1,7		1,6		1,75		1,7		1,7		1,63		0,1	
3.	1,7		1,65		1,6		1,7		1,7		2		1,85		1,65		1,65		1,72		0,1	
4.	1,7		1,7		1,8		1,7		1,7		2		1,6		1,75		1,75		1,74		0,1	

- 1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников: 1,39**
- 2. Формирование учебного поведения: 1,63**
- 3. Формирование умения выполнять задание: 1,72**
- 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому: 1,74**

Вывод: В конце 2024-2025 учебного года у обучающегося 8 года обучения Мецкер Ивана по всем предметам отмечается повышение уровня показателей сформированности БУД. Обучающийся лучше понимает смысл действия, легче включается в процесс выполнения вместе с учителем; легче выполняет действие с помощью учителя, по образцу.

Учитель:., Матвейко Л. Д., Михай С.И.

Речь и альтернативная коммуникация

Перечень базовых учебных действий	ФИ обучающегося		Динамика	
	Мецкер Иван			
Периоды	Н	К	Н	К
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников:				
- к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	1,1		0,1	
- к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	1,6		0,1	
Средний балл	1,35		0,1	
2. Формирование учебного поведения:				
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	1,8		0,1	
- умение выполнять инструкции педагогического работника;	1,6		0,1	
- использование по назначению учебных материалов;	1,8		0,1	
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	1,6		0,1	
Средний балл	1,7		0,1	
3. Формирование умения выполнять задание:				
- в течение определенного периода времени;	1,7		0,1	
- от начала до конца;	1,7		0,1	
- с заданными качественными параметрами.	1,7		0,1	
Средний балл	1,7		0,1	
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:				
- в соответствии с расписанием занятий;	1,7		0,1	
- в соответствии с алгоритмом действия.	1,7		0,1	
Средний балл	1,7		0,1	

Математические представления

Перечень базовых учебных действий	ФИ обучающегося	Динамика
	Мецкер Иван	

Периоды	Н	К	Н	К
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников:				
- к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	1,6		0,1	
- к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	1,6		0,1	
Средний балл	1,6		0,1	
2. Формирование учебного поведения:				
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	1,6		0,1	
- умение выполнять инструкции педагогического работника;	1,6		0,1	
- использование по назначению учебных материалов;	1,6		0,1	
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	1,6		0,1	
Средний балл	1,6		0,1	
3. Формирование умения выполнять задание:				
- в течение определенного периода времени;	1,6		0,1	
- от начала до конца;	1,7		0,1	
- с заданными качественными параметрами.	1,65		0,1	
Средний балл	1,65		0,1	
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:				
- в соответствии с расписанием занятий;	1,7		0,1	
- в соответствии с алгоритмом действия.	1,7		0,1	
Средний балл	1,7		0,1	

Человек

Перечень базовых учебных действий	ФИ обучающегося		Динамика	
	Мецкер Иван			
Периоды	Н	К	Н	К
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников:				

- к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	1,3		0,1	
- к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	1,3		0,1	
Средний балл	1,3		0,1	
2. Формирование учебного поведения:				
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	1,3		0,1	
- умение выполнять инструкции педагогического работника;	1,3		0,1	
- использование по назначению учебных материалов;	1,3		0,1	
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	1,3		0,1	
Средний балл	1,3		0,1	
3. Формирование умения выполнять задание:				
- в течение определенного периода времени;	1,6		0,1	
- от начала до конца;	1,6		0,1	
- с заданными качественными параметрами.	1,6		0,1	
Средний балл	1,6		0,1	
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:				
- в соответствии с расписанием занятий;	1,7		0,1	
- в соответствии с алгоритмом действия.	1,9		0,1	
Средний балл	1,8		0,1	

Окружающий социальный мир

Перечень базовых учебных действий	ФИ обучающегося		Динамика	
	Мецкер Иван			
Периоды	Н	К	Н	К
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников:				
- к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	1,4		0,1	
- к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	1,4		0,1	
Средний балл	1,4		0,1	

2. Формирование учебного поведения:				
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	1,6		0,1	
- умение выполнять инструкции педагогического работника;	1,8		0,1	
- использование по назначению учебных материалов;	1,7		0,1	
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	1,7		0,1	
Средний балл	1,7		0,1	
3. Формирование умения выполнять задание:				
- в течение определенного периода времени;	1,7		0,1	
- от начала до конца;	1,7		0,1	
- с заданными качественными параметрами.	1,7		0,1	
Средний балл	1,7		0,1	
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:				
- в соответствии с расписанием занятий;	1,7		0,1	
- в соответствии с алгоритмом действия.	1,7		0,1	
Средний балл	1,7		0,1	

Окружающий природный мир

Перечень базовых учебных действий	ФИ обучающегося		Динамика	
	Мецкер Иван			
Периоды	Н	К	Н	К
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников:				
- к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	1,2		0,1	
- к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	1,2		0,1	
Средний балл	1,2		0,1	
2. Формирование учебного поведения:				
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	1,7		0,1	
- умение выполнять инструкции педагогического работника;	1,7		0,1	

- использование по назначению учебных материалов;	1,7		0,1	
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	1,7		0,1	
Средний балл	1,7		0,1	
3. Формирование умения выполнять задание:				
- в течение определенного периода времени;	1,7		0,1	
- от начала до конца;	1,7		0,1	
- с заданными качественными параметрами.	1,7		0,1	
Средний балл	1,7		0,1	
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:				
- в соответствии с расписанием занятий;	1,7		0,1	
- в соответствии с алгоритмом действия.	1,7		0,1	
Средний балл	1,7		0,1	

Изобразительная деятельность

Перечень базовых учебных действий	ФИ обучающегося		Динамика	
	Мецкер Иван			
Периоды	Н	К	Н	К
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников:				
- к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	1,1		0,1	
- к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	1,1		0,1	
Средний балл	1,1		0,1	
2. Формирование учебного поведения:				
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	1,6		0,1	
- умение выполнять инструкции педагогического работника;	1,6		0,1	
- использование по назначению учебных материалов;	1,6		0,1	
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	1,6		0,1	
Средний балл	1,6		0,1	
3. Формирование умения выполнять задание:				

- в течение определенного периода времени;	1,9		0,1	
- от начала до конца;	2,1		0,1	
- с заданными качественными параметрами.	2		0,1	
Средний балл	2		0,1	
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:				
- в соответствии с расписанием занятий;	1,9	2	0,1	
- в соответствии с алгоритмом действия.	1,9	2	0,1	
Средний балл	1,9	2	0,1	

Домоводство

Перечень базовых учебных действий	ФИ обучающегося		Динамика	
	Мецкер Иван			
Периоды	Н	К	Н	К
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников:				
- к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	1	1,1	0	
- к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	1,3	1,3	0	
Средний балл	1,25	1,3	0	
2. Формирование учебного поведения:				
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	1,4	1,4	0,1	
- умение выполнять инструкции педагогического работника;	2,1	2,1	0,1	
- использование по назначению учебных материалов;	1,75	1,75	0,1	
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	1,75	1,75	0,1	
Средний балл	1,75	1,8	0,1	
3. Формирование умения выполнять задание:				
- в течение определенного периода времени;	1,6	1,6	0,1	
- от начала до конца;	2,1	2,1	0,1	
- с заданными качественными параметрами.	1,85	1,85	0,1	
Средний балл	1,85	1,9	0,1	
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:				
- в соответствии с расписанием занятий;	1,6	1,6	0,1	
- в соответствии с алгоритмом действия.	1,6	1,6	0,1	
Средний балл	1,6	1,6	0,1	

Самообслуживание

Перечень базовых учебных действий	ФИ обучающегося	Динамика
	Мецкер Иван	

Периоды	Н	К	Н	К
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников:				
- к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	1,6		0,1	
- к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	1,7		0,1	
Средний балл	1,65		0,1	
2. Формирование учебного поведения:				
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	1,7		0,1	
- умение выполнять инструкции педагогического работника;	1,7		0,1	
- использование по назначению учебных материалов;	1,7		0,1	
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	1,7		0,1	
Средний балл	1,7		0,1	
3. Формирование умения выполнять задание:				
- в течение определенного периода времени;	1,6		0,1	
- от начала до конца;	1,7		0,1	
- с заданными качественными параметрами.	1,65		0,1	
Средний балл	1,65		0,1	
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:				
- в соответствии с расписанием занятий;	1,8		0,1	
- в соответствии с алгоритмом действия.	1,7		0,1	
Средний балл	1,75		0,1	

Профильный труд

Перечень базовых учебных действий	ФИ обучающегося		Динамика	
	Мецкер Иван			
Периоды	Н	К	Н	К
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников:				

- к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	1,7	1,7	0,1	
- к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	1,7	1,7	0,1	
Средний балл	1,7	1,7	0,1	
2. Формирование учебного поведения:				
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	1,7	1,7	0,1	
- умение выполнять инструкции педагогического работника;	1,7	1,8	0,1	
- использование по назначению учебных материалов;	1,7	1,7	0,1	
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	1,7	1,8	0,1	
Средний балл	1,7	1,8	0,1	
3. Формирование умения выполнять задание:				
- в течение определенного периода времени;	1,6	1,6	0,1	
- от начала до конца;	1,7	1,7	0,1	
- с заданными качественными параметрами.	1,65	1,65	0,1	
Средний балл	1,65	1,7	0,1	
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:				
- в соответствии с расписанием занятий;	1,8	1,8	0,1	
- в соответствии с алгоритмом действия.	1,7	1,7	0,1	
Средний балл	1,75	1,8	0,1	

**Результаты коррекционной работы на уроках
(по данным мониторинга БУД)**

У	К	Динамика	Результат
ч	л		
е	а		
б	с		

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.

Согласовано
Методист
КОУ «Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Н. Г. Ковальчук _____

Утверждаю:
Директор
КОУ «Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Масленников _____
Приказ № 325 -О____
от « 29 » 08 2024года

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(вариант 2)

Мецкер Мвана
обучающегося 8 «В» классе
на 2024 – 2025 учебный год

Согласовано:
Родители ученика
_____ **Татьяна Николаевна Мецкер**

Составитель: Л.Д.Матвейко
учитель индивидуального
обучения

Структура СИПР

1. **Пояснительная записка**
2. Общие сведения о ребёнке;
3. Характеристика обучающегося;
4. Структура учебного года
5. Индивидуальный учебный план
6. Содержание образования СИПР
 - 6.1 Формирование базовых учебных действий (Приложение)
 - 6.2 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий (Приложение 2)
 - 6.3 Содержание образования в условиях организации и семьи;
7. Условия реализации СИПР
8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
9. Программа сотрудничества с семьей;
10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения;

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Федеральной рабочей программы в соответствии с комплексом рабочих программ по отдельным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе **начального общего образования** обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

Целью реализации СИПР является обретение учащимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе

Индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребенка
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребенка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения, коммуникативных умений, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Мецкер Иван

Возраст ребенка: 16 лет 10 мес.

Место жительства: г. Мегион, ул. Пионерская 12, кв.1

Мать: Мецкер Татьяна Николаевна

Отец: Мецкер Андрей Александрович

Год обучения в школе: 8

Класс: 8

3. Психолого-педагогическая характеристика

Иван поступил в 1 класс КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1 сентября 2017 года по решению ТПМПК № 31-1 от 07.06.2017 г.

Семья полная, состоит из 5-и человек. Папа – машинист ППДУ, мама – домохозяйка, старший брат Николай – студент, младшая сестра Дарья – обучающаяся МСШ №1. Воспитанием и уходом за Иваном занимается мама. Характер внутрисемейных отношений благоприятный. Взрослые с пониманием относятся к проблемам физического и психического здоровья ребёнка. Материальные и жилищные условия семьи хорошие.

Иван нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации и подлежит обучению по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью в 8-м классе Вариант 2.

Физическое развитие. Физическое развитие не соответствует возрасту. Ребёнок крупный, полный. Нарушения координационных способностей не отмечается.

Сенсорное развитие. Мальчик фиксирует взгляд на предмет, на лицо человека. Но долго разглядывать его не может. Движение предметов не прослеживает. Нарушений слуха не выявлено, реагирует как на громкие, так и на тихие звуки.

Речь и коммуникация. Речь отсутствует. Издаёт визг, плач. Реагирует на обращенную речь, откликается на собственное имя. Не возражает против телесного контакта с хорошо знакомым взрослым. Не привлекает к себе внимание явно, но может демонстрировать нежелание, несогласие, протест (кричит, кусает руку). К сверстникам интереса не проявляет.

Предпосылки к учебной деятельности. «Учебное поведение» не достаточно сформировано, на низком уровне, ситуацию занятия не понимает. Мальчику нужна организующая помощь во время урока, чтобы находиться на своем месте. Выполнение заданий возможно путем сопряженных действий («рука в руку»), в хорошо знакомых заданиях требуется помощь. Самостоятельно действовать не может.

Обращает внимание на игрушки, игровой материал, протягивает к ним руки, ощупывает. С сюжетными игрушками игровых действий не выполняет.

На похвалу или порицание, на успешно выполненное действие не реагирует.

Эмоционально-волевое развитие. Общий эмоциональный фон спокойный. Эмоции недифференцированы, Иван выражает удовольствие, эмоциональное возбуждение вокализациями; испытывая недовольство, стремится уйти, если невозможно – кусает руку, кричит.

Поведенческие особенности. Ребёнок с трудом идёт на контакт. Проявляет негативную эмоциональную реакцию. Необходимо саморегуляции деятельности и поведения, постоянная организующая помощь и контроль взрослого.

В 1-м, во 2-м, 3-ем и 4-ом классе Иван обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (Вариант 2).

По решению школьной ПМПК было принято решение на 2021-2022 учебный год в содержание рабочей программы 5 класса включить: речь и альтернативная коммуникация – 2 часа, математические представления – 2 часа, человек – 2 часа, окружающий природный мир – 2 часа, окружающий социальный мир – 1 час, изобразительная деятельность – 3 часа, домоводство – 3 часа и коррекционный курс: предметно-практические действия – 2 часа.

Направления работы:

1. Развитие восприятия и понимания речи, артикуляционного праксиса, самостоятельной речи на основе подражательной деятельности.
2. Развитие сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов.
3. Формирование саморегуляции деятельности и поведения, коррекция негативных эмоциональных проявлений.
4. Развитие социально-эмоциональных потребностей.

**КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА- ЮГРЫ**

**«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

С
огласовано:

Заместитель директора

по учебной работе

_____М.А. Медведева

**Структура на 2024 – 2025 учебный год
для ученика 8 года обучения
Бедай Максима
обучающегося на дому
по индивидуальной программе**

четверть	сроки	каникулы (дней)
1	02.09.2024 – 25.10.2024 (8 недель)	26.10.2024 – 04..11.2024 (10 дней)
2	05.11.2024 – 28.12. 2024 (7недель 3 дня)	28.12.2024 – 07.01.2025 (12 дней)
3	09.01.2025 – 21.03. 2025 (10 недель 1 день)	22.03. 2025 – 30.03.2025 (9 дней)
4	31.03. 2025 – 28.05. 2025 (8 недель)	-
Итого	34 недели (170 день)	30 дней; Дополнительный каникулярный день: 8.05.23 Праздничные дни: 04.11.24 23.-24.02 08-10.03 01-04.05 09.05-11.05 2025.

Согласовано: родители ученика

Т.Н.Мецкер_____

**КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА- ЮГРЫ
«РЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Согласовано:
Заместитель
директора
по учебной работе
.....М. А. Медведева

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов
Обязательная часть:		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Окружающий социальный мир	3
Искусство	Изобразительное искусство	
Окружающий мир	Домоводство	5
Коррекционный курс	Самообслуживание	1
Труд	Профильный труд	4
Итого		21

5. Содержание образования СИПР

5.1 Формирование базовых учебных действий (см. Приложение 1)

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2).

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога⁴
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течении определенного периода времени.

5.2 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Содержание и календарно-тематическое планирование учебных предметов, коррекционных курсов, БУД (см. Приложение 2)

5.3 Содержание образования в условиях организации и семьи.

Направления взаимодействия	Виды деятельности	Содержание деятельности
Психолого- педагогическое просвещение родителей	Изучение семьи обучающегося	- сбор сведений о семье обучающегося (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); - диагностика потребности родителей в образовательных услугах школы по подготовке обучающегося; - индивидуальные обследования, беседы с родителями по вопросам психологического развития и воспитания детей.
	повышение педагогической и психологической грамотности	- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ; - знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта; - изучение закономерностей развития ребенка; - встречи, консультации 9 специалистов (психолог,

		медицинские работники); - работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов.
	Изучение нормативных документов , оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике	- изучение конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; - изучение Конституции ООН о правах ребенка; - изучение Закона РФ «Об образовании»; - Устав образовательного учреждения; - ФГОС ОО

6.Условия реализации СИПР

Максим нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых во время учебного процесса.. Требуется постоянный контроль правильной позы на уроках, т.к. ребенок часто отвлекается на постороннюю деятельность. Необходимы эпизодические напоминания о нормах и правилах поведения во время учебного процесса. Требуется постоянная смена видов деятельности.

\Навыки самообслуживания сформированы частично, не всегда способен выполнять самостоятельно. Самостоятельно принимает пищу, подходит к учителю и показывает жестом, что ему надо в туалет.

Перечень необходимых специальных материалов, средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Азизова Г.Р. –педагог психолог
Круглая Н.А. -учитель логопед
Маераш Н.В. – учитель деффектолог
Учитель трудового обучения

Индивидуальный план
коррекционно-развивающих занятий на 2024-2025 уч. год.

Коррекционн о- развивающи й курс	Логопед		Психолог Азисова Г.Р.		Учитель физкультуры Мананников К.В.		Учитель – дефектолог Маераш Н.В.		Учитель индивидуал ьного обучения Матвейко Л.Д.
	Индивид уальные занятия (время проведен ия)	Групповы е занятия (время проведени я)	Индивиду альные занятия (время проведения)	Групповые занятия (время проведения)	Индивиду альные занятия (время проведени я)	Групповые занятия (время проведения)	Индивидуаль ные занятия (время проведения)	Групповые занятия (время проведения)	Индивидуа льные занятия (время проведения)
Программа развития когнитивных процессов									
Логопедическ ая коррекция									
Адаптивная физкультура									
Альтернативн ая коммуникация									
Коррекционно -развивающие занятия									
ИТОГО:	1	0	1	0	0	3	1	0	3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПЛАН

Сопровождение	Актуальная проблема	ЗАДАЧИ	Мероприятия и формы сотрудничества школы и семьи	Рекомендации	Планируемые результаты	Отчет о проведении
Медицинское	Сохранение и укрепление здоровья.	Формирование привычек здорового образа жизни.	Беседы и консультации с родителями по вопросам профилактики заболеваний, проведение профилактических прививок (с согласия родителей).	Из ИПР: нуждается в медицинской реабилитации (департамент здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)	Посещение ребёнком периодических мед. Осмотров, профилактических мероприятий, 2 раза получение консультаций врача – психиатра; реабилитационного центра «Гармония»	
Психологическое	Развитие сенсомоторных процессов, развитие высших психических процессов (внимания).	Коррекция и психопрофилактика эмоциональной сферы ребенка. Развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики.	Групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия. Беседы и консультации с родителями.	Задания, рекомендованные для их выполнения в домашних условиях.	Улучшение функций саморегуляции. Усвоение эталонов цвета (основных цветов) Улучшение скоординированных действий, направленных на выполнение точных мелких движений пальцами рук	
Логопедическое	Формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации.	Развитие дыхания и голоса, расширение словарного запаса, развитие речевого слуха.	Индивидуальные беседы, лекции на родительских собраниях, индивидуальные консультации (по запросам, по мере необходимости),	Логопедическое сопровождение	Различать звучание простейших музыкальных инструментов с помощью логопеда. Произносить произвольно гласные звуки а, о, у, и.	

			распространение памяток для родителей, анкетирование.		Выполнять выучен-ные артикулятор-ные упражнения.	
Педагогическое	Формирован ие мотивации к обучению, формировани е навыков учебной работы.	Обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний.	Беседы и консультации с родителями по вопросам выполнения заданий. Групповые и индивидуальные задания.	Задания, рекомендованны е для их выполнения в домашних условиях.	Осознание ребёнком социальных отношений «Я -ученик, ты – учитель, он – мой одноклассник». Повышение мотивации к обучению, желанию ходить в школу.	
Социальное	Адаптация ребёнка в обществе.	Создание благоприятных условий для обучения и воспитания.	Консультирование семьи.	Консультации, беседы.	Успешная адаптация ребенка в школьном коллективе.	
Воспитательное	Формирован ие навыков самообслужи вания. Усвоение норм поведения в школе, формировани е навыков усидчивости, самостоятель ности.	Формирование привычки соблюдения личной гигиены, соблюдения правил поведения в школе.	Индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые занятия.	Консультации, беседы.	Усвоение норм поведения в школе: «Я на уроке, на перемене, в столовой, в транспорте, в общественно-культурных центрах». Самостоятельный приём пищи, посещение туалетной комнаты, переодевание, раздевание, выполнение простейших гигиенических процедур (мытьё рук до еды и после, после уроков физкультуры, туалета)	

9. Программа сотрудничества с семьей

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей(законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
Обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; - посещение родителями уроков (занятий); - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- личные беседы; -присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
1 сентября - День знаний	Присутствие на торжественной линейке	Присутствие на торжественной линейке
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	Участие в мероприятиях, присутствие на торжественной линейке	Участие в мероприятиях, присутствие на торжественной линейке
Смотр-конкурс «Осенние мотивы»	Изготовление поделки из природного материала совместно с мамой	Изготовление поделки из природного материала
День пожилых людей	Изготовление открытки бабушке и дедушке	Изготовление открытки бабушки дедушке
День учителя	Присутствие на торжественной линейке	Присутствие на торжественной линейке
День матери	Изготовление поздравительной открытки и участие в празднике "Милая мама моя"	Изготовление поздравительной открытки и участие в празднике "Милая мама моя"
День инвалида	Участие в выставке творческих работ и праздничной программе, посвященной Дню инвалида	Участие в выставке творческих работ и праздничной программе, посвященной Дню инвалида
Новогодний утренник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток, участие в новогоднем празднике	Изготовление украшений класса, новогодних открыток, участие в новогоднем празднике
23 февраля - День пап.	Изготовление открытки для папы. Участие в совместном празднике.	Участие в совместном празднике
8 марта – Женский день	Изготовление поздравительной открытки и участие в мероприятии	Участие в мероприятии
День Космонавтики	Поделки своими руками. Выставка. Участие	Участие
9 мая –День Победы	Изготовление поздравительной открытки.	Участие
Последний звонок	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии

9. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Задачи	Мероприятия	Планируемые результаты	Отчет о проведении
Повышение осведомленности и родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей) • Индивидуальные консультации родителей по темам: ✓ «Адаптация ребенка к условиям школы» ✓ «Роль родителей в развитии речи детей», ✓ «Реализация СИПР в домашних условиях», ✓ «Отдельные методы и средства развития мелкой моторики и зрительного восприятия ребенка» ✓ «Формирование социально – бытовых навыков». • Индивидуальные консультации с родителями о правилах поведения и технике безопасности в период праздников и каникул. • Консультация – практикум: «Воспитание самостоятельности у детей» • Классные родительские собрания по темам: ✓ «Знакомство родителей со школой, учителем, классным кабинетом» (сентябрь) ✓ «Итоги первой четверти» (октябрь) ✓ «Коррекция речи у обучающихся специальных классов» (декабрь) ✓ «Чему мы научились за год» – итог (май) • Общешкольные родительские собрания.	Участие родителей в род.собраниях класса и школы; Повышение активности родителей в сотрудничестве со школой; Участие родителей в проведении род.собраний (выступление с вопросами по определённой тематике, деление опытом воспитания ребёнка с ОВЗ)	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	• участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; • домашнее визитирование	Посещение занятий, уроков 1 раз в четверть. Участие родителей в разработке СИПР на 1 и 2 полугодие	
организация	• информирование электронными	Установление личного	

регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	средствами; • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка	контакта с родителями	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	• Мероприятия: ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «День матери» ✓ «День инвалида» ✓ «Новогодний утренник» ✓ «Праздник мам» ✓ «Веселые старты» ✓ «9 мая» ✓ «Последний звонок»	Включение родителей в организацию и проведение внеклассных мероприятий; Осмысление ребёнком и родителей понятия «Я- зритель»	

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

Обучающийся *не нуждается* во вспомогательных средствах и технологиях при передвижении.

Специальный учебный и дидактический материал:

1. С. В. Комарова, Речевая практика. 1,2 кл. VIII вида.- М.: Просвещение, 2017.
2. В. В. Воронкова, Букварь. 1 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2018.
3. Т. Л. Лещинская, Букварик. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 20018.
4. Т. В. Алышева, Математика. Ч. 1. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)
5. Т. В. Алышева, Рабочая тетрадь по математике. Ч. 1, 2. Доп. кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)
6. Учебник «Живой мир» для 3 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, - 2-е изд. — М. Просвещение, 2018. — 95 с.
7. С.В. Кудрина, Окружающий мир. 3 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2018.(ФГОС)
8. С.В. Кудрина, Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 1 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2018.
9. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, Изобразительное искусство. 3 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2020. (ФГОС)
10. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
13. Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

«Мониторинг сформированности предметно-ориентированных навыков учащихся с умеренной умственной отсталостью»

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты ПМП(к) образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	Степень овладения (балл)											
	2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	О	Я	М	О	Я	М	О	Я	М	О	Я	М
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>												
-ориентировка в частях тела	2		3	3		3	3		3	3		3
-подражание выражению лица взрослого	1		1	1		2	2		2	2		2
-выполнение движения по словесной инструкции	1		2	2		2	2		2	2		2
-показ части тела на фотографии и игрушке	2		2	2		2	2		3	3		3
-нахождение названной игрушки на картинках	2		2	2		2	2		2	2		2
-имитирование в движении образов животных	1		1	1		1	1		2	2		2
-узнавание игрушки по рассказу учителя	2		2	2		2	2		2	2		2
-ориентировка по пиктограммам	2		2	2		2	2		2	2		2
<i>Математические представления</i>												
элементарные математические представления о форме и величине												
-умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности	2		2	2		2	2		2	2		2
- умение ориентироваться в с схеме тела, в пространстве, на плоскости	1		2	2		2	2		2	2		2
- умение различать и сравнивать и преобразовывать множества (один-много)	2		2	2		2	2		2	2		2
представления о количестве, числе, знакомство с цифрами												
-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой	2		3	3		3	3		3	3		3
-умение пересчитывать предметы в пределах 5	2		2	2		2	2		3	3		3

-умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5	1		1	1		1	1		2	2		2
-умение обозначать арифметические действия знаками	1		2	2		2	2		3	3		3
овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач												
-умение определять длину (длинный- короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток)	2		2	2		2	2		2	2		2
-умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия	1		1	1		1	1		2	2		2
-умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.	2		2	2		2	2		2	2		2
-выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества	2		2	2		2	2		2	2		2
-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками	1		2	2		2	2		2	2		2
Окружающий природный мир												
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям												
интерес к объектам и явлениям неживой природы	1		1	1		1	1		1	1		1
расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля)	1		2	2		2	2		2	2		2
представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека	1		2	2		2	2		2	2		2
умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья	1		1	1		1	1		2	2		2
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека												
интерес к объектам живой природы	1		1	1		1	1		1	1		1
расширение представлений о животном и растительном	2		2	2		2	2		2	2		2

мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.)												
опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними	1		2	2		2	2		2	2		2
умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)	1		1	1		1	1		2	2		2
Элементарные представления о течении времени												
-умение различать части суток, дни недели	2		2	2		2	2		2	2		2
-представления о течении времени: смена событий дня, суток	1		1	1		1	1		2	2		2
Человек												
Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других												
соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	3		3	3		3	3		3	3		3
представления о собственном теле	2		3	3		3	3		3	3		3
отнесение себя к определённом полу	2		3	3		3	3		3	3		3
умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания	1		1	1		1	1		2	2		2
умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст	1		1	1		1	1		1	1		1
представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям	1		1	1		1	1		1	1		1
Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей												
-умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.	2		2	2		2	2		2	2		2
-умение сообщать о своих потребностях и желаниях	2		2	2		2	2		2	2		2

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами												
-умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому	1		1	1		1	1		2	2		2
-умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня: ✓ чистка зубов утром и вечером ✓ мытьё рук перед едой и после посещения туалета	2		3	3		3	3		3	3		3
-умение следить за своим внешним видом	1		2	2		2	2		2	2		2
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье												
-представления о членах семьи, обязанностях членов семьи	1		2	2		2	2		2	2		2
-представления родственных отношениях в семье и своей социальной роли	1		2	2		2	2		2	2		2
-представления бытовой и досуговой деятельности семьи	1		2	2		2	2		2	2		2
Окружающий социальный мир												
Представления о мире, созданном руками человека												
-интерес к объектам, созданным человеком	1		2	2		2	2		2	2		2
-представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.	2		2	2		2	2		2	2		2
-умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах	2		1	1		1	1		2	2		2
Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей												
-представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и	2		2	2		2	2		2	2		2

[illegible]

Музыка и движение												
-восприятие музыки	1		1	1		1	1		1	1		1
-умение определять характер музыкального произведения (весело-грустно)	1		1	1		1	1		1	1		1
-выполнение движения в соответствии с характером музыкального произведения	1		1	1		1	1		1	1		1
-владение элементарными приемами игры на шумовых инструментах.	1		1	1		1	1		1	1		1
Изобразительное искусство												
Освоение доступных средств изобразительной деятельности и использование в повседневной жизни:												
-интерес к доступным видам изобразительной деятельности	1		1	1		1	1		1	1		1
-умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности	2		2	2		2	2		2	2		2
-умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации	2		2	2		2	2		2	2		2
Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:						1	1		1	1		1
-положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности	2		1	1		1	1		1	1		1
-стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы	1		1	1		1	1		1	1		1
-умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности	1		1	1		1	1		1	1		1
Готовность к участию в совместных мероприятиях												
-готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми	2		1	1		1	1		1	1		1
Адаптивная физкультура												
Предполагается, что учащиеся будут знать												
-как должен одеваться ученик на занятия физкультурой	1		1	1		1	1		1	1		1
-название предметов одежды	1		1	1		1	1		1	1		1
-что значит «шеренга», «колонна», «круг»	1		1	1		1	1		1	1		1

-правила поведения в спортзале	1		1	1		1	1		1	1		1
-что такое ходьба, бег, прыжки, метание	1		1	1		1	1		1	1		1
-правила поведения во время подвижных игр	1		1	1		1	1		1	1		1
Предполагается, что учащиеся будут уметь												
-выполнять команду «Становись!»	1		1	1		1	1		1	1		1
-строиться в шеренгу, колонну	1		1	1		1	1		1	1		1
-выполнять инструкции и команды учителя; чередовать ходьбу с бегом	1		1	1		1	1		1	1		1
-держат мяч, обруч	1		1	1		1	1		1	1		1
-подпрыгивать на одной и двух ногах	1		1	1		1	1		1	1		1
Коррекционно-развивающее занятие «Сенсорное развитие»												
-целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога	1		1	1		1	1		2	2		2
-правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения	2		2	2		2	2		3	3		3
-анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет	2		2	2		2	2		3	3		3
-различать и называть основные цвета	2		1	1		2	2		3	3		3
-классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	2		2	2		2	2		3	3		3
-составлять предмет из 2—3 частей	2		2	2		2	2		3	3		3
-определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов	1		1	1		1	1		1	1		1
-классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения	1		1	1		1	1		1	1		1
-различать речевые и неречевые звуки	1		1	1		1	1		1	1		1
-ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги	1		2	2		2	2		2	2		2

Критерии оценки:

1 – не освоено;

2– освоено частично;

3 - освоено полностью.

Диагностика навыков самообслуживания (Шинкаренко В.А.)

Основные навыки	Степень овладения (балл)											
	2021-2022 уч. год.			2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год			2024-2025 уч. год		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
<i>Гигиена тела (уход за собой)</i>												
мытьё рук;	3		1	1		2	2		2	2		2
мытьё ног;	4		3	3		3	3		2	2		2
мытьё лица;	3		1	1		1	1		1	1		1
вытирание полотенцем малых размеров;	3		1	1		1	1		1	1		1
чистка зубов;	3		2	2		2	2		1	1		1
расчесывание волос;	3		1	1		1	1		1	1		1
использование носового платка;	4		3	3		3	3		2	2		2
<i>Пользование туалетом</i>												
умение проситься в туалет в знакомой обстановке, не знакомой обстановке;	2		2	2		2	2		2	2		2
Умение откладывать (сдерживать) оправление нужды;	0		0	0		0	0		1	1		1
снятие одежды перед оправлением нужды;	1		1	1		1	1		1	1		1
отправление нужды в унитаз, горшок;	1		1	1		1	1		1	1		1
пользование туалетной бумагой;	2		1	1		1	1		1	1		1
смывание унитаза;	2		2	2		2	2		1	1		1
мытьё рук после оправления нужды	2		1	1		1	1		1	1		1
надевание одежды	1		1	1		1	1		1	1		1
застегивание одежды	2		2	2		2	2		1	1		1
<i>Питание</i>												
Питьё из чашки, кружки, стакана	2		1	1		1	1		1	1		
Использование столовых приборов: ✓ столовой ложки; ✓ чайной ложки; ✓ вилки;	2		2	2		2	2		2	2		
Использование салфетки	3		2	2		2	2		1	1		1
Разворачивание несложных упаковок (на конфетах, печенье, шоколаде, т.п.)	2		2	2		2	2		1	1		1
Отвинчивание пробки (лимонад	3		3	3		3	3		2	2		2

Насыпание, и размешивание сахара	3		3	3		3	3		2	2		2
Простейшая сервировка стола (расстановка посуды)	4		3	3		3	3		2	2		2
Уборка со стола (уборка посуды, протирание влажной тряпочкой)	3		3	3		3	3		3	3		3
Мытье овощей и фруктов перед употреблением в пищу	4		4	4		4	4		3	3		3
Мытье посуды	4		3	3		3	3		3	3		3
Вытирание посуды	4		4	4		4	4		3	3		3
Одежда. Одевание и раздевание.												
Надевание и снятие отдельных предметов одежды:	3		2	2		2	2		1	1		1
✓ носок;												
✓ колготок;	-		-	-								
✓ головных уборов;	3		2	2		2	2		1	1		1
✓ варежек, перчаток;	3		2	2		2	2		1	1		1
✓ брюк;	3		1	1		1	1		1	1		1
✓ маек; платья (через голову);	3		2	2		2	2		1	1		1
✓ трусов;	3		1	1		1	1		1	1		1
✓ рубашки;	3		3	3		3	3		2	2		2
✓ пальто, шубы, куртки;	3		3	3		3	3		2	2		2
✓ заправка рубашки.	3		3	3		3	3		2	2		2
Расстегивание и застегивание одежды на:	3		1	1		1	1		1	1		1
✓ «липучках»;												
✓ пуговицах;	4		3	3		3	3		3	3		3
✓ молниях;	4		3	3		3	3		2	2		2
✓ кнопках;	4		3	3		3	3		3	3		3
✓ крючках;	4		3	3		3	3		3	3		3
✓ петлях;	4		3	3		3	3		3	3		3
Расшнуровывание и зашнуровывание элементов одежды	4		4	4		4	4		3	3		3
Завязывание и развязывание шарфа, пояса, платка косынки, банта, ленточек	4		3	3		3	3		3	3		3
Раздевание и одевание в определенном порядке	4		3	3		3	3		3	3		3

Складывание одежды	4		3	3		3	3		2	2		2
Развешивание одежды в предназначенное место	4		3	3		3	3		2	2		2
Застегивание ремня	4		4	4		4	4		3	3		3
Обувь. Одевание и раздевание.												
Надевание и снятие отдельных предметов обуви:												
✓ тапочек	2		1	1		1	1		1	1		1
✓ туфель (сменная обувь)	2		2	2		2	2		2	2		2
✓ кед, кроссовок (спортивная обувь)	2		2	2		2	2		2	2		2
✓ демисезонной обуви	2		2	2		2	2		2	2		2
Расшнуровывание и зашнуровывание обуви	4		4	4		4	4		3	3		3
Завязывание шнурков	4		4	4		4	4		3	3		3
Застегивание и растегивание обуви на:	3		1	1		1	1		1	1		1
✓ липучках												
✓ молниях	4		3	3		3	3		2	2		2
✓ Размещение снятой обуви в отведенном для хранения месте	3		2	2		2	2		2	2		2
Мытье рук												
Открытие кранов	3		1	1		1	1		1	1		1
Регулирование напора воды	4		3	3		3	3		2	2		2
Взятие мыла	3		2	2		2	2		2	2		2
Смачивание рук и мыла	3		2	2		2	2		2	2		2
Намыливание ладоней	3		1	1		1	1		1	1		1
Возращение мыла в мыльницу	3		2	2		2	2		1	1		1
Намыливание тыльной стороны кистей рук	4		3	3		3	3		2	2		2
Смывания мыла	3		1	1		1	1		1	1		1
Заккрытие кранов	4		4	4		4	4		2	2		2
Одежда и обувь. Гигиена и уход.												
Чистка одежды сухой щеткой	4		4	4		4	4		3	3		3
Протирание, мытье обуви	4		3	3		3	3		3	3		3
Чистка обуви	4		3	3		3	3		3	3		3
Стирка с мылом личных мелких вещей	4		4	4		4	4		3	3		3
Стирка в стиральной машинке	4		4	4		4	4		3	3		3
Пришивание пуговиц	4		4	4		4	4		4	4		4

Труд в помещении												
Раскладывание (разбирание) постели	4		4	4		4	4		2	2		2
Уборка (застелание) постели	4		4	4		4	4		2	2		2
Протирание пыли	4		3	3		3	3		3	3		3
Подметание пола	4		2	2		2	2		2	2		2
Сбор и выбрасывание мусора	4		4	4		4	4		3	3		3
Уход за комнатными растениями:	4		3	3		3	3		3	3		3
✓ протирание подоконников и цветочных горшков	4		3	3		3	3		3	3		3
✓ полив растений	4		4	4		4	4		3	3		3
✓ рыхление земли	4		4	4		4	4		3	3		3
✓ удаление сухих листьев	4		4	4		4	4		3	3		3
✓ протирание пыли с крупных кожистых листьев	4		3	3		3	3		3	3		3

Критерии оценки:

Все действия выполняются взрослым – **46**.

Возможно совместное выполнение – **36**.

Эпизодически выполняет сам – **26**.

Регулярно выполняет сам – **16**.

Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям, Минск: Издательство БелаПДИ "Открытые двери", 19

ПРИЛОЖЕНИЕ

На время осенних каникул ребенку предоставляются задания, рекомендованные для их выполнения в домашних условиях:

- рисование по пунктирным линиям;
- раскрашивание фруктов (закрепление их названий);
- раскрашивание картин;
- чтение родителями потешек, стишков;
- задания типа: проложи дорожку

На время зимних каникул ребенку предоставляются задания, рекомендованные для их выполнения в домашних условиях:

- письмо цифры 1-10 по пунктирным линиям, соотнесение числа и количества;
- раскрашивание изученных букв. Называние слов с данными буквами, находящимися в начале и в конце;
- задания на различение геометрических фигур, их цветов, размеров;
- раскрашивание сюжетных картинок на тему «Животные», «Фрукты», «Овощи».
- проговаривание звуков, букв, слогов;
- задания на нахождение и называние частей тела человека.

На время зимних каникул ребенку предоставляются задания, рекомендованные для их выполнения в домашних условиях:

- изготовление аппликаций из бумаги и картона;
- задания типа: дорисуй фигуру;
- задания типа: проложи дорожку;
- задания на различение геометрических фигур, их цветов, размеров;
- разучивание потешки;
- задания на нахождение и называние частей тела человека;
- задания на запоминание названий диких и домашних животных.

Согласовано:

Киселёва С. Н.

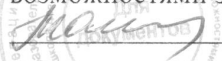
ФИО родителя (ей)



Подпись родителя (ей)

Утверждаю:

Директор КОУ «Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»



Е. В. Масленников

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**КИСЕЛЁВА ИВАНА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 8 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рассмотрено и одобрено:

На заседании Педагогического совета
Приказ № 1 от 29.08.2023 г.

Разработали:

Михай С. И. - учитель
индивидуального обучения;
Матвейко Л. Д. - учитель
индивидуального обучения;
Касимова Г. Н. - учитель
индивидуального обучения.

Мегион, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Структура СИПР

1. Структура СИПР.
2. Индивидуальные сведения о ребёнке.
3. Характеристика обучающегося
4. Индивидуальный учебный план.
5. Индивидуальный коррекционно-развивающий план.
6. Индивидуальный образовательный маршрут.
7. Содержание образования.
 - 7.1. Базовые учебные действия.
 - 7.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 7.3. Нравственное воспитание.
 - 7.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 7.5. Внеурочная деятельность.
8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
9. Содержание образования в условиях организации и семьи.
10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

2. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Киселёв Иван

Возраст ребенка: 15 лет

Место жительства: г. Мегион, пр-т Победы 9/1, кв.165

Мать: Киселёва Светлана Николаевна

Отец: Киселёв Николай Александрович

Год обучения в школе: 9

Класс: 9

3. Характеристика обучающегося

Иван зачислен в 1 класс 31.08.2015г. в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по решению городской ПМПК от 13.05.2015г.

Иван воспитывается в полной семье. Состав семьи 3 человека: мать, отец и Иван. Характер внутрисемейных отношений благоприятный. Санитарно-гигиенические навыки сформированы. Материальные и жилищные условия семьи хорошие. Родители создают условия для развития ребенка. Постоянно оказывают помощь в подготовке домашних заданий.

Воспитание в семье осуществляют оба родителя, которые имеют единые требования к ребенку и организации его свободного времени. Родители заинтересованы в успешном развитии ребёнка, выполняют рекомендации педагогов и специалистов. Пропусков в школе без уважительной причины не имеет.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка сформированы на низком уровне. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире. От дома до школы добирается при помощи взрослого, домашний адрес не знает. Кругозор ограничен.

Иван знает и может назвать своё имя, фамилию, дату рождения не знает. Не ориентируется в явлениях и предметах окружающей действительности. На уроках низкая активность внимания. В урок включается, но не может работать продолжительное время, быстро устаёт.

Иван нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации и подлежит обучению по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью в 9-м классе Вариант 2.

Физическое развитие. Физическое развитие соответствует возрасту.

Сенсорное развитие. Мальчик фиксирует взгляд на предмет, на лицо человека. Долго разглядывать его. Движение предметов прослеживает. Нарушений слуха не выявлено,

реагирует как на громкие, так и на тихие звуки. Показывает и выбирает основные цвета: красный, зеленый, синий, желтый. Основные формы: круг, квадрат, треугольник показывает. В ориентации во времени ориентируется не всегда правильно (времена года и части суток определяет, иногда требуется помощь учителя).

Речь и альтернативная коммуникация. У Ивана уровень развития речи не соответствует возрастной норме. Обращенную речь понимает на уровне обиходно-бытовой лексики. Выполняет простые бытовые и учебные инструкции. Экспрессивная речь представлена односложными предложениями, словами. Фонематический слух недостаточно сформирован. Учащийся может повторять и подражать по просьбе взрослого. Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.

Предпосылки к учебной деятельности. Учебная мотивация не сформирована, преобладает игровая деятельность. К учебной деятельности относится безразлично. Самоконтроль отсутствует. На уроках низкая активность внимания. Школьная мотивация отсутствует. Интерес к предлагаемой деятельности не проявляет; принимает пошаговую инструкцию. В процессе самостоятельной деятельности требуется организующая и направляющая помощь, при выполнении заданий нуждается в помощи взрослого. Волевые усилия сформированы слабо.

Эмоционально-волевая сфера. Иван неуравновешенный, эмоционально-волевая сфера слабо развита, часто выражает эмоциональное возбуждение; испытывая недовольство. В общении с детьми не может найти контакт. Со взрослыми трудно включается в общение.

Социальный опыт. Самостоятельно ориентироваться в окружающем не может (в школу и из школы ходит с мамой); знает и называет назначения и использование предметов сезонной одежды, бытовых принадлежностей; при установлении временных отношений допускает ошибки (дни, сутки, недели, месяцы, год). Самообслуживание самостоятельное, необходимы постоянные напоминания взрослого.

Внимание. Внимание рассеянное, быстро истощаемое, самостоятельно концентрируется на задании педагога, удерживает внимание на задании кратко временно.

Память: произвольная.

Мыслительная деятельность: мышление плохо развита. Самостоятельно может собрать пирамидку, вложить геометрические формы в гнезда соответствующей плоскости, сложить предметную картинку из 4-10 элементов. При установлении последовательности событий из картинок не редко допускает ошибки. Классифицирует предметы по группам самостоятельно на знакомом (изученном) материале.

Состояние мелкой моторики: мелкая моторика рук развита, ведущая рука – правая.

Мотивационная сфера: учебная мотивация сформирована недостаточно. Преобладает мотивация игровой деятельности. Нуждается в организующем и контролирующем воздействии педагога.

ИЗО: учащийся умеет использовать материалы в процессе доступной изобразительной деятельности. Мальчик умеет работать ножницами, клеем, испытывает трудности при ориентировании в тетради и на листе бумаге (середина, низ путает). Показывает, называет и выбирает основные цвета: красный, зеленый, синий, желтый, коричневый. Иван при раскрашивании старается не выходить за пределы границ рисунка. Выполняет аппликацию с направляющей помощью педагога, в сборке изделия требуется помощь педагога.

Окружающий природный мир, человек: интерес к объектам и явлениям неживой природы слабо развит. Иван с помощью взрослого умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. Может сообщать общие сведения о себе (свое имя и фамилию); дату рождения, возраст, адрес проживания не знает. Учащийся может определять своё самочувствие, показывать о болезненных ощущениях взрослому.

Особенности поведения: с трудом принимает и выполняет нормы и правила поведения в школе. Ребёнок с трудом идёт на контакт. Проявляет негативную эмоциональную реакцию. Необходимо саморегуляции деятельности и поведения, постоянная организующая помощь и контроль взрослого.

В 9 классе Иван обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (Вариант 2).

По решению школьной ПМПК было принято решение на 2023-2024 учебный год в содержание рабочей программы 9 класса включить: речь и альтернативная коммуникация – 2 часа, математические представления – 2 часа, окружающий природный мир – 2 часа, окружающий социальный мир – 3 часа, домоводство – 5 часов, профильный труд – 5 часов и коррекционный курс – 2 часа.

Направления работы:

1. Коррекция и развитие высших психических функций.
2. Развитие речи и словаря.
3. Коррекция недостатков общего развития.
4. Коррекция негативных эмоциональных проявлений в деятельности и поведении.
5. Коррекция недостатков социальной адаптации

3. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	9класс	21
Обязательная часть.		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Окружающий социальный мир	3
Искусство	Профессиональный труд	5
	Домоводство	5
Коррекционный курс	Предметно-практические действия	2
Итого		21

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития, календарно-тематическое планирование по предметам Киселёва Ивана, рассмотрены на заседании ПС учителей Протокол № 5 от 19.05.2023 года и утверждены директором КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Е.В.Масленниковым Приказ № 184-О от «26» 05 2023 г.