


**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

628681, Ханты-Мансийский А.О., г.Мегион, ул. Ленина 9
тел/факс (34643) 2-44-84
E-mail: schoolsk@rambler.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 17.11.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»


Е.В.Масленников
Приказ от «18» 11.2021 № 452

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ» (далее — Положение) является локальным актом КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по различным предметам.
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа МО РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Рекомендациями об организации образовательного процесса в условиях профилактики и распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования, направленных письмом Министерства Просвещения РФ от 08.04.2020 № ГД-161/04, Устава КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 1.3. Настоящее положение разрабатывается и принимается педагогическим советом, утверждается директором ОУ.
- 1.4. Целями промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости являются:
 - регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;
 - контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.
 - установление фактического уровня теоретических знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
 - установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;
 - организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;
 - определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 1.5. Виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации, государственная (итоговая) аттестация обучающихся.
- 1.6. Освоение адаптированной общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя оценивание результатов их обучения поурочно, по темам, по четвертям.
- 1.7. Целями текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся являются:
- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания обучающимися по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
 - повышения ответственности каждого учителя за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
- 1.8. Образовательная организация определяет следующую периодичность аттестации обучающихся: четвертная и промежуточная. Четвертная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части конкретных учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой, по итогам четверти. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой на конец учебного года.
- 1.9. К промежуточной аттестации относится аттестация по итогам обучения за курс 2-11 классов. В первых классах промежуточная аттестация не проводится. Оценка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по предметам адаптированной образовательной Программы осуществляется по пятибалльной системе
- 1.10. Для обучающихся 1 класса, а также обучающихся со сложной структурой дефекта применяется безотметочная система оценивания
- 1.11. Уровень сформированности БУД проверяется в форме контрольных работ по итогам входного контроля и учебного года во 2-4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению.
- 1.12. Образование в школе не является цензовым (ст. 79 ФЗ РФ "Об образовании в РФ"), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к отметкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.
- 1.13. Оценка качества освоения адаптированных образовательных программ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

2. Текущий контроль успеваемости

- 2.1. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах школы по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти за счет времени отведенного на изучение предмета, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету или зачетной системе.
- 2.2. Целями текущего контроля успеваемости являются:
- определение уровня освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
 - оценка степени освоения обучающимися пройденного материала для выявления возможных пробелов в усвоении ими доступного им объема знаний программного материала по отдельным темам и разделам;
 - своевременное внесение элементов коррекции и мотивации в учебный процесс и индивидуальные планы учащихся;
 - обеспечение оперативного управления учебным процессом и его корректировка
- 2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксирования их достижений в классных журналах. Допускается словесная объяснительная оценка. Результат продвижения обучающихся в учении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, развития речи).

2.4. Текущий контроль в классах для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости проводится в форме элементарных проверочных работ, практических упражнений методом наблюдения и собеседования по итогам работы.

2.5. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов образовательной организации подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме пунктов 2.3. и 2.4.

2.6. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.7. Текущий контроль успеваемости (порядок и периодичность проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ЦПМПК (ТПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы.

2.8. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, самостоятельной, практической и контрольной работ. Письменная проверка знаний может осуществляться в форме контрольной, проверочной, практической, самостоятельной, контрольного диктанта, теста, зачета, работы с контурной картой, реферата, доклада, творческой работы. Кроме того: для учителей физической культуры – контрольные упражнения (тестирование). Материалы текущего контроля разрабатываются учителями-предметниками, учителями начальных классов.

№	Класс	Предмет	Форма текущего контроля
1.	2- 11кл	Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием, диктант, грамматическое задание, контрольное списывание);
2.	2-11 кл	Литературное чтение	Проверка техники чтения, устный ответ (собеседование), система вопросов в виде рассказа.
3.	2-4 кл	Речевая практика	Устный ответ, средне –четвертная оценка
4.	2-4 кл	Мир природы и человека	Средне –четвертная оценка
5.	2-4 кл	Математика	Контрольная работа
6.	7-9 кл	История./Обществознание	Тест
7.	5кл	Природоведение	Тест
8.	6-9 кл	Биология	Тест
9.	6-9 кл	География	Тест
10.	5-11кл	СБО	Текущее оценивание средне –четвертная оценка
11.	7-11кл	ОБЖ	Текущее оценивание, средне –четвертная оценка
12.	2-6кл	Изобразительное искусство	Текущее оценивание, средне–четвертная оценка
13.	2-11 кл	Ручной труд, профессионально трудовое обучение	Текущее оценивание, средне–четвертная оценка
14.	2-11	Физическая культура	Контрольные упражнения (тестирование)

2.9. При оценивании обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью образовательная организация использует безотметочную систему. Обучение детей данной категории организовано по специальным программам, на основании которых составляются учебный план и индивидуальные программы для каждого ребенка, в которых указано какими умениями и навыками должен он овладеть, метод оценки знаний обучающихся. Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

2.10. Оценочная деятельность педагога имеет следующую структуру:

- Наблюдение;
- Формирование оценочного представления об ученике;
- Измерение.

2.11. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно происходить регулярно (не менее 3-х раз в год) с целью выявления стартовых (сентябрь), полугодовых (декабрь) и промежуточных (май) индивидуальных результатов обучения и воспитания и служить основой для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

2.12. Возможные предметные результаты по всем образовательным областям оцениваются следующими видами оценочных суждений три раза в год и заносятся в «Карту индивидуального развития школьника» :

• **Положительная динамика** — знает и может применять на практике в данной и других предметных областях.

• **Недостаточная динамика** — минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе.

• **Отсутствие динамики.**

Данные оценочные суждения корректируются по мере усвоения учащимися темы.

2.13. Учёт личных достижений учащихся проводится через:

- участие в творческих конкурсах различных уровней;
- участие в спортивных соревнованиях различных уровней;
- выставки работ учащихся;

2.14. Порядок, формы, периодичность при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем в соответствии с учебной программой с учетом разноуровневых групп обучающихся по познавательным возможностям и отражаются в рабочих программах.

2.15. При оценивании устных и письменных ответов учитель руководствуется критериями и нормами отметок.

2.16. График проведения текущих контрольных работ составляется с соблюдением требований и норм санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2.17. Результаты текущего контроля обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

2.18. Обучающиеся, временно находящиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, аттестуются на основании итогов их аттестации в этих заведениях, при предоставлении соответствующих документов.

2.19. Оценки обучающихся за четверть выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов или средне-арифметическое значение текущих оценок по правилам математического округления учащихся с учётом их фактических знаний, умений и навыков. Минимальное число оценок в четверти должно составлять:

при 1 ч в неделю – 2 оценки,

при 2 ч в неделю – 3 оценки,

при 3 ч в неделю – 5 оценок,

при 4 ч в неделю – 7 оценок,

при 5 ч в неделю – 9 оценок,

при 6 ч в неделю – 11 оценок.

2.20. Текущий контроль обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.

2.20.1. Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися на дому, по итогам учебного года учителями проводятся контрольные работы или производится аттестация по текущим оценкам (обучающиеся с у/о легкой степени).

2.20.2. Результаты текущего контроля детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в журнал индивидуального обучения. Результаты текущей аттестации вносятся в классный журнал соответствующего класса.

2.21. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

2.21.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекция).

2.21.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

2.21.3. При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

2.22. Обучающемуся может быть выставлена «не аттестован» в случае пропуска им более 75% учебного времени и при отсутствии минимального количества оценок. При неаттестации обучающегося в журнал выставляется «н/а».

2.23. Организация текущей аттестации при организации образовательного процесса использованием дистанционных технологий:

2.23.1. В структуру организации образовательного процесса при применении электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) включены следующие элементы:

Текущий контроль знаний Оценка результатов освоения отдельных тем учебных курсов (очная, заочная (в режиме online или offline), в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся очный или заочный режим) По ходу изучения курса – в соответствии с требованиями учебной программы и тематического планирования. По завершении отдельных тем или курса в целом

3. Промежуточная аттестация Оценка результатов освоения учебных курсов (очный или заочный режим) В конце учебного года или по завершении изучения каждого курса.

3.1. Результаты обучения учащихся и перечень изученных тем в период организации удаленной работы учителей фиксируются и оформляются на электронных носителях – в еженедельном расписании учебных занятий и ведомостях текущих отметок, которые дистанционно ведутся учителями-предметниками, доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся каждым учителем в индивидуальном порядке, по окончании периода ЭО и ДОТ распечатываются, подшиваются и хранятся в архиве школы.

3.2. Текущий контроль знаний обучающихся в процессе освоения ими учебных курсов проводится по разделам учебной программы (изученным темам). Форма текущего контроля знаний, проводящегося по итогам изучения каждого раздела учебной программы, определяется непосредственно программой. Данные текущего контроля заносятся в ведомости учителями-предметниками.

3.3. В электронный журнал «Дневник КЧР» при организации ЭО и ДОТ в период удаленной работы учителей заносится:

- одна средняя арифметическая отметка за месяц по ведомости учителя-предметника по предметам, по которым не предусмотрен тематический контроль;

- одна средняя арифметическая отметка за месяц по ведомости учителя-предметника и результаты тематического контроля по предметам, по которым предусмотрен тематический контроль.

4. Организация промежуточной аттестации при организации образовательного процесса использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся в дистанционном режиме проводится при обучении по любой образовательной программе.

4.2. Ответственность за организацию и проведение промежуточной аттестации возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе и учителей-предметников.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в очной (при условии прекращения режима работы образовательной организации в условиях ЭО и ДОТ) и дистанционной (при условии продолжения режима работы образовательной организации в условиях ЭО и ДОТ до окончания учебного года) формах.

4.4. Промежуточная аттестация организуется и проводится в соответствии с локальным актом гимназии – «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации»

-В конце учебного года выставляются годовые отметки на основании текущих отметок успеваемости, выставленных за четверть (полугодие) по 5-балльной системе. Эти отметки являются промежуточными отметками по всем предметам учебного плана, кроме тех, предметов, которые выносятся на ежегодную аттестацию.

-По отдельным предметам проводится ежегодная аттестация в виде годовых контрольных работ. Содержание и порядок проведения годовых контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются методическими объединениями учителей образовательной организации с учетом требований, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора образовательной организации. Содержание любой годовой контрольной работы формируется не менее чем в двух параллельных вариантах.

-Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителей администрации образовательной организации либо иного лица из числа квалифицированных специалистов, осуществляющих медико-психологическое обеспечение образовательного процесса (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Конкретные места и сроки проведения годовых контрольных работ устанавливаются графиком проведения контрольных работ, утвержденным директором школы.

-Установленные сроки и места проведения контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения указанных работ, требования к выполнению и (или) оформлению результатов их выполнения доводятся учителями до сведений обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся не позднее чем за 2 недели до начала предполагаемого проведения аттестации.

-Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и Педагогического совета школы.

4.5. Решением педагогического совета от ежегодной промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

-имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;

-выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские и международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;

-по состоянию здоровья (на основании медицинской справки и заявления родителей).

4.6. Промежуточная итоговая отметка по 5-балльной системе при проведении ежегодной аттестации по отдельным предметам выставляются с учётом текущей отметки за год и отметки, полученной обучающимся на ежегодной аттестации по отдельным предметам.

4.7. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

4.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.9. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в электронных журналах.

4.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

4.11. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

4.12. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора по УВР. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации и о промежуточных итоговых отметках.

5. Промежуточная аттестация обучающихся.

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы, по завершении определенного временного промежутка (год), требованиям действующих адаптированных программ для детей с умственной отсталостью, степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

5.2. Целью аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы учащимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающихся с ОВЗ к экзамену, в том числе обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости по трудовому обучению.

5.3. Решение о форме, учебных предметах, их количестве и порядке проведения промежуточной аттестации в данном учебном году принимается на педагогическом совете школы и доводится до сведения родителей и обучающихся не позднее, чем за 1,5 месяца до начала аттестации.

5.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-х–11-х классах школы, в том числе среди обучающихся на дому в конце учебного года учителями, в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы.

5.5. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- письменный контроль знаний (контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, диктант, контрольное списывание)
- контроль с использованием тестовых заданий;
- контроль техники чтения (первичный, итоговый);
- срезы.

5.6. Обучающийся, пропустивший по уважительным причинам более половины учебного времени, на основании решения педагогического совета может не участвовать в промежуточной аттестации.

5.7. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться по щадящему режиму на основании решения педагогического совета:

- по состоянию здоровья (дети – инвалиды; обучающиеся на дому по индивидуальным программам; в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев);

5.8. В исключительных случаях по решению педагогического совета отдельным обучающимся письменные формы промежуточной аттестации могут быть заменены устными.

5.9. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.10. Для проведения промежуточной аттестации составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса — педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).

5.11. Промежуточная аттестация проводится не позднее, чем за 10 дней до окончания учебного год.

5.12. Промежуточную аттестацию проводит учитель-предметник.

5.13. Допускается присутствие ассистента - представителя администрации или другого педагогического работника школы.

5.14. Проверка и оценивание работ осуществляется учителем-предметником по пятибалльной системе или уровневой системе для обучающихся с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости в трехдневный срок с момента написания работы.

5.15. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое оценок, полученных за четверти и полученной оценки в ходе промежуточной аттестации.

- 5.16. Не допускается передача промежуточной аттестации с целью повышения полученных оценок.
- 5.17. В случае получения неудовлетворительных оценок по одному учебному предмету, курсу или непрохождение промежуточной аттестации при условии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 5.18. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 5.19. Обучающиеся имеющие академическую задолженность вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности.
- 5.20. Обучающийся, не прошедший промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющий академическую задолженность, переводится в следующий класс условно.
- 5.21. Обучающиеся в образовательной организации по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 5.22. В подготовительном и первом классах школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.
- 5.23. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.
- 5.24. Освоение адаптированных образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по адаптированным образовательным программам основного общего образования. Итоговую аттестацию обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не проходят.

5.1. Оценка достижений результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития

- 5.1.1. Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.
- 5.1.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения АООП последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.
- 5.1.3. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
 - что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
 - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
- 5.1.4. При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- 5.1.5. Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки АОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся программы для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, с тяжелыми и множественными нарушениями развития) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическим и физическим возможностям) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Выделяют два вида результата:

- личностные - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
- предметные, связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Личностные результаты освоения включают в себя:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП является достижение результатов освоения АОП последнего года обучения и должно отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоги освоения отраженных в АОП задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций

Личностные достижения фиксируются в промежуточных контрольных работах в виде оценки и служат основанием для внесения этих отметок в свидетельство об обучении:

«4» - выполняет самостоятельно

«3» - может выполнять задания с контролем и с помощью.

5.1.6. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

5.1.7. Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

6. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся при текущем контроле и промежуточной аттестации.

6.1. Общие положения

6.1.1. Оценка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по общеобразовательным предметам во 2-х - 11-х классах и трудовому обучению осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету; оценка обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости осуществляется по уровням.

6.1.2. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

6.1.3. В первом классе школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.), а также при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

6.1.4. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

6.2. Общие критерии оценивания учебных достижений обучающихся

6.2.1. Балл «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательной программы, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах. Которые выполняет уверенно и аккуратно.

6.2.2. Балл «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и частично уровня повышенной сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает

серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

6.2.3. Балл «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3» зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

6.2.4. Балл «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

6.2.5. Нормы оценок по предметам соответствуют общим требованиям.

6.2.6. Обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития оцениваются понятным всем образом при проведении промежуточной аттестации (при безоценочной системе обучения в течение года):

«4» - программный материал освоил, выполняет самостоятельно

«3» - программный материал освоил, может выполнять задания с контролем и с помощью.

7. Оформление документации по итогам промежуточной аттестации обучающихся.

7.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

7.2. Письменные работы обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах школы в течение одного года.

7.3. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть, полугодие или год она может быть пересмотрена.

7.4. Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

7.5. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося

8. Обязанности администрации школы в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:
- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по её результатам;

- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы её проведения.

8.2. В период проведения промежуточной аттестации обучающихся администрация школы обеспечивает условия её проведения и контроль.

8.3. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение её итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.