
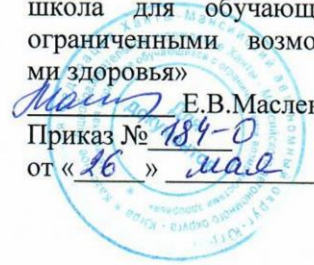


КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
Педагогическим
советом
Протокол № 7 от
22.05.2023

Принято
Управляющим советом
Протокол № 7 от
25.05.2023
Председатель
 Н.Е. Шамова

Утверждаю:
Директор КОУ «Мегионская
школа для обучающихся с
ограниченными возможностя-
ми здоровья»
 Е.В. Масленников
Приказ № 184-0
от «26» мая 2023 г.



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1- 4 классы
Вариант 1
(Срок освоения 4 год)**

г.Мегион,2023

| | |
|--|-----|
| Введение | 2 |
| Раздел 1. Нормативные основания разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 |
| Раздел 2. Целевой раздел модельной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |
| 2.1. Пояснительная записка | 3 |
| 2.2.Общая характеристика АООП | 6 |
| 2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 13 |
| 2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 29 |
| Раздел 3. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |
| 3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 59 |
| 3.2. Программа формирования базовых учебных действий | 100 |
| 3.3. Программа воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 101 |
| 3.4. Программа коррекционной работы | 129 |
| Раздел 4. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |
| 4.1. Учебный план | 147 |
| 4.1.2.Календарный учебный график | 150 |
| 4.2. Система специальных условий реализации адаптированной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 150 |
| Приложения | 171 |

Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — локальный нормативный акт общеобразовательной организации, обеспечивающий реализацию целей общего образования данной категории детей.

АООП выступает программой действий всех участников образовательных отношений, направленной на достижение максимально возможных результатов в обучении детей с нарушением интеллекта.

Раздел 1. Нормативные основания разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — АООП) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 12 п. 7.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года N 28)
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФА-ООП УО) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)

Раздел 2. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» адресована учителям, обучающимся, родителям (законным представителям). Пользуясь текстом данной программы:

-обучающиеся и родители (законные представители) смогут узнать: об основных направлениях деятельности образовательной деятельности и о традициях школы; о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; об условиях, созданных для успешной учебы обучающихся; о кадровом потенциале школы и зоне ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, обучающихся и родителей (законных представителей), а также имеющихся возможностей для взаимодействия;

- учителя смогут узнать: об основных направлениях деятельности образовательной деятельности и о традициях школы; о целях, задачах, содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также о зоне ответственности всех участников образовательных отношений за качество образования.

Также адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» адресована:

-администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы; создания условий по освоению обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы НОО; качества освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО; регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений обучающихся и родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников и установления взаимодействия между ними;

- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом и принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

-социальным партнерам школы для расширения взаимодействия, интеграции образования и привлечения ресурсов в систему образования школы;

- структурам, представляющим мнение социума для: получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой, и освещения ее деятельности.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физи-

ческое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Школа для ребенка с легкой умственной отсталостью является основной моделью социального мира, так как именно школьный опыт должен помочь ему освоить те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов. Школа, будучи социальным пространством контактов школьников, создает возможности для реализации ими активности, главным образом в сфере социализации.

Представленный тезис определил основания разработки и реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — АООП).

Общими стратегиями образования детей с легкой умственной отсталостью выступают:

- ❖ формирование целостной системы базовых учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество общего образования;
- ❖ приоритет воспитания в образовании, которое является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения, коррекции и развития;
- ❖ ориентация на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение ими профессии, дальнейшее обучение или трудоустройство, т. е. социальную и трудовую адаптацию.

АООП обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося, формирование и совершенствование его личности в соответствии с принятыми в обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями. АООП разработана коллективом педагогов школы в соответствии с социальным заказом родительской общественности и возможностями обучающихся.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход позволил учесть особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход позволил сосредоточиться на том, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества

2.2. Общая характеристика АООП

Нормативный срок освоения АООП составляет 4 (1—4) года. Для обеспечения освоения обучающимися АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Обучение по АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП учитывает особенности психофизического развития, учащихся с легкой умственной отсталостью, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

2.2.1. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2.2.2. В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;
- б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;
- в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);
- г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;
- е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);
- ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

2.2.3. В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;
- б) развитию приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

2.2.4. В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практикоориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

2.2.5. В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая ис-

тощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

В структуре АООП выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из указанных разделов содержит компоненты, представленные во ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

АООП НОО включает обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются след-

ствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов, и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными спо-

собами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что,

в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Планируемые результаты освоения АООП обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных:

- **личностные**, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах;
- **предметные**, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной

деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно = нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образова-

ния по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

2.3.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2.3.2. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

2.3.3. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

2.3.4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2.3.5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

2.3.6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; - конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью (табл. 1-4).

Таблица 1

Познавательные базовые учебные действия

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|---|--|
| Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя | Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя | Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно. | Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя | Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя | Выделяет видородовые отношения предметов по алгоритму | У с т а н а в л и в а е т видородовые отношения предметов |
| Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя. | Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя | Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя | Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале |
| Использует схемы- опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы- заместители с помощью учителя | Использует с помощью учителя схемы- опоры, знаки, символы, предметы- заместители алгоритмы деятельности для решения учебных задач | Работает по предложенному учителем плану; использует схемы- опоры, знаки, символы, предметы- заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач | Пользуется знаками, символами, предметами -заместителями |
| Читает слоговые структуры и слова из 1—2 слогов самостоятельно, простые предложения (2—4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя. | Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям. | Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя. | Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами, самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя. |
| Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1—2 слогов с частичной помощью учителя, простые предложения (2—4 слова) после работы над ним под руководством учителя. | Списывает небольшие тексты (2—3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (15—20 слов) с по- | Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20—30 слов). | Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30—35 слов). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | мощью учителя. Списывает текст самостоятельно. | | |
| Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя | Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя. | Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1, 2, 3, 4. | Выполняет устные и письменные арифметические действия (+, —, x, :) в пределах 100 без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1—10. |
| Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя. | Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью учителя. | Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму. | Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого |
| Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя. | Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя. | Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно. | Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) |

Таблица 2

Регулятивные базовые учебные действия

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| Организует рабочее место под ру- | Организует рабочее место с частичным | Организует рабочее место самостоятельно. | Адекватно соблюдает ритуалы школьного по- |

| | | | |
|---|---|--|---|
| ководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя | руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя | Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя | ведения (поднимать руку, вставать из-за парты, и т. д.) |
| Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. | Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. | Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану. | Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося). |
| Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. | Участвует в учебной деятельности оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя. | Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя. | Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников |
| Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя | Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |

Таблица 3

Личностные базовые учебные действия

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|--|---|
| Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе. | Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя). | Проявляет свои личностные качества в семье, школьном обществе, в детском коллективе. | Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя).</p> | <p>Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).</p> | <p>Принимает соответствующие возрасту социальные роли и ценности.</p> | <p>Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> |
| <p>Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.</p> | <p>Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> | <p>Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> | <p>Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| <p>Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).</p> | <p>Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.</p> | <p>Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).</p> | <p>Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> |
| <p>Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> | <p>Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> | <p>Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.</p> | <p>Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.</p> |

Коммуникативные базовые учебные действия

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|---|---|
| Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель — ученик, ученик — ученик) | Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель — класс, учитель — ученик, ученик — ученик) | Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель — класс, учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс) | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — класс). |
| Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. | Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. | Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей | Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |
| Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя). | Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. | Оценивает собственные поступки и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя). | Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| Понимает правила безопасного и бережного поведения | Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения | Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в | Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ния в природе и обществе, и выполняет их с помощью взрослого. | го поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого. | природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого. | |
| Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому | Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому | Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь | Обращается за помощью и принимает помощь. |

2.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе, а именно в:

- Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положении об организации внеурочной деятельности учащихся;
- Положении о системе внутреннего мониторинга качества образования.

Системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обеспечивают:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации АООП при интерпретации результатов педагогических измерений.

Организация и содержание оценочных процедур отражены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положении о системе внутреннего мониторинга качества образования.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП (таблицы 1-4).

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

2.4.1 Оценка достижения личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных пе-

дагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, творческой группой Учреждения разработаны параметры оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Программа оценки личностных результатов, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены в таблице.

Программа оценки личностных результатов, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП за 1-4 годы обучения

| Критерий | Показатель | Содержание показателя |
|--|---|--|
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. | Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). |
| | Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства. | Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной. |
| | | Выполнять поручения в семье, в школе. |
| | Сформированность чувства патриотизма. | Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). |
| | | Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> | <p>Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> | <p>Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ этническая толерантность; ➤ конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); ➤ возрастная толерантность; ➤ гендерная толерантность. <p>Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> |
| <p>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> | <p>Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.</p> | <p>Рассказать о себе (Ф. И. О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.).</p> <p>Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т. д.»).</p> |
| | <p>Сформированность представлений о своих потребностях.</p> | <p>Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).</p> <p>Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т. д.).</p> <p>Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</p> <p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); ➤ обращаться за помощью; ➤ выражать благодарность; ➤ следовать полученной инструкции; ➤ договариваться; ➤ доводить начатую работу до конца; ➤ вступать в обсуждение; ➤ задавать вопросы; |

| | | |
|---|--|---|
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ исправить недостатки в работе. <p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомиться; ➤ присоединиться к другим детям; ➤ просить об одолжении; ➤ выражать симпатию; ➤ проявлять инициативу; ➤ делиться; ➤ извиняться |
| | Сформированность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| | Сформированность адаптироваться к определенной ситуации. | Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. |
| 5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность умений самостоятельно. | Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий. |
| | Сформированность умений самообслуживания. | Владеть умениями самообслуживания дома и в школе. |
| | Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы. | Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. |
| | Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях. | Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие. |
| 6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками. | Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь. |
| | Владение средствами коммуникации. | Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации. |
| | Адекватность применения | Правильно применять нормы и пра- |

| | | |
|---|---|--|
| | норм и правил социального взаимодействия. | вила социального взаимодействия. |
| 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. | соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> ➤ с близкими в семье; ➤ с учителями; ➤ с учениками; ➤ с незнакомыми людьми. |
| | Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.) |
| | Сформированность умений в организации собственной деятельности | Организовывать собственную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ➤ в быту ➤ в общественных местах и т. д. |
| 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины. |
| | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время. |
| | Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации. | Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни. |
| 9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Готовность к коллективным формам общения. | Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения. |
| | Владение средствами коммуникации. | Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения. |
| 10. Формирование эстетических потребностей, ценно- | Сформированность элементарных представлений об эстетических и художе- | Видеть и понимать красоту в окружающем мире. |

| | | |
|--|---|---|
| стей и чувств. | ственных ценностях отечественной культуры. | |
| | Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа. | Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа. |
| 11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей. | Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. | Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям. |
| | Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей. | |
| 12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность умений личной гигиены. | Применять умения личной гигиены в повседневной жизни. |
| | Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки». | Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни. |
| | Сформированность умений к творческому труду. | Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. |
| 13. Формирование готовности к самостоятельной жизни | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям. |
| | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. | Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах. |
| | Сформированность бытовых умений самообслуживания. | Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания. |
| | Сформированность умений межличностного общения. | Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме. |

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития в Дневниках индивидуального сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. (Приложение 1).

2.4.2 Оценка достижения предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Система оценивания предметных результатов, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результа-

ты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

10.2. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Про-

грамма оценки предметных результатов, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены в таблице.

Таблица

Программа оценки предметных результатов, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Годы обучения | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---------------------|--|---|
| Русский язык | | |
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"> — деление слов на слоги; — списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя; — запись под диктовку слов и коротких предложений (2—3 слова); — дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя; — составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя | <ul style="list-style-type: none"> — списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; — запись под диктовку текст (10—15 слов); — дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; — составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); — выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; — самостоятельная запись 1—2 предложений из составленного текста после его анализа |
| 2 класс | <ul style="list-style-type: none"> — деление слов на слоги для переноса; — списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; — запись под диктовку слов и коротких предложений (2—4 слова) с помощью учителя; — дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; — составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; — выделение из текста предложений на заданную тему с по- | <ul style="list-style-type: none"> — списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; — запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15—20 слов); — дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); — составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя; — деление текста на предложения с помощью учителя; — выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>мощью учителя;</p> | <p>— самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа.</p> |
| 3 класс | <p>— деление слов на слоги для переноса;</p> <p>— списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>— запись под диктовку слов и коротких предложений (2—4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>— дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;</p> <p>— составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;</p> <p>— выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>— участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> | <p>— списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>— запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25—30 слов);</p> <p>— дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;</p> <p>— составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>— деление текста на предложения;</p> <p>— выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;</p> <p>- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.</p> |
| 4 класс | <p>— деление слов на слоги для переноса;</p> <p>— списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>— запись под диктовку слов и коротких предложений (2—4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>— дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>— составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;</p> <p>— выделение из текста предложений на заданную тему;</p> | <p>— списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>— запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30—35 слов);</p> <p>— дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>— составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>— деление текста на предложения;</p> <p>— выделение темы текста (о чем идет</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | — участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | речь), озаглавливание его; — самостоятельная запись 3—4 предложений из составленного текста после его анализа. |
| Чтение | | |
| 1 класс | — осознанно читать текст вслух по слогам; — пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя; — участвовать в коллективной работе с помощью учителя; — выразительно читать наизусть 2—3 коротких стихотворения. | — читать текст после предварительного анализа; — отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; — читать текст вслух; — выделять главных действующих героев с помощью учителя; — читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; — выразительно читать наизусть 2—3 стихотворения. |
| 2 класс | — осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами; — пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; — участвовать в коллективной работе с помощью учителя; — выразительно читать наизусть 3—4 коротких стихотворения. | — читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами; — отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя; — определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя; — читать текст вслух; — выделять главных действующих героев; — читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; — пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя; — выразительно читать наизусть 3—4 стихотворения |
| 3 класс | — осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; — пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; — участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя; — выразительно читать наизусть | — читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз; — отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; — определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя; |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | 4—5 коротких стихотворений. | <ul style="list-style-type: none"> — читать текст про себя, выполняя задание учителя; — выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; — читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; — пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план; — выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений. |
| 4 класс | <ul style="list-style-type: none"> — осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; — пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя; — участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя; — выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений. | <ul style="list-style-type: none"> — читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; — отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; — определять основную мысль текста после предварительного его анализа; — читать текст про себя, выполняя задание учителя; — выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; — читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); — пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; — выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений. |
| Речевая практика | | |
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания с помощью учителя; - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя; - слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью | <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания самостоятельно; - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя; - слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя; |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя участвовать в беседе на темы. | |
| 2 класс | <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания; - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - с помощью учителя участвовать в беседе на темы; | <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - участвовать в беседе на темы с помощью учителя; - выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя |
| 3 класс | <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания - сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - с помощью учителя участвовать в беседе на темы; | <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; - объяснять, как можно доехать или дойти до школы; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; - слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. |
| 4 класс | <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; - объяснять, как можно доехать или дойти до школы; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; - слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; - понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; - принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | | - воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. |
| Математика | | |
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания. - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении; - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; - чертить отрезок с помощью учителя. | <ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке; - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10; - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; - различать числа, полученные при счете и измерении; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя; - различать прямые линии, кривые линии, отрезок; - чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя). |
| 2 класс | <ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; - знать названия компонентов сложения, вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; - знать названия элементов четырехугольников; - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя; | <ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; - знать названия компонентов сложения, вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; - знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата; - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении одной мерой; - определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать прямую, кривую линии, отрезок. - чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя). | <ul style="list-style-type: none"> в пределах 20; - практически пользоваться переместительным свойством сложения; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении одной мерой; - определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать прямую, кривую линии, отрезок; - чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя). |
| <p>3 класс</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); - знать названия компонентов сложения, вычитания; - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; - знать переместительное свойство сложения и умножения; - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; - называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя; - знать названия элементов четырехугольников; - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; - выполнять устные и письмен- | <ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; - знать названия компонентов сложения, вычитания; - знать таблицы умножения чисел в пределах 20; - понимать связь таблиц умножения и деления; - знать переместительное свойство сложения и умножения; - знать порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; - знать названия элементов четырехугольников; - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; - откладывать, используя счетный ма- |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | <p>ные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя; - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; - определять время по часам хотя бы одним способом; - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя; - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя. | <p>териал, любые числа в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; - определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.; - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат), треугольник |
| <p>4класс</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; - понимать связь таблиц умножения и деления; - знать переместительное свой- | <ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ство сложения и умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; - называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя; - знать названия элементов четырехугольников; - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; - определять время по часам хотя бы одним способом; - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; | <p>умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать связь таблиц умножения и деления; - знать переместительное свойство сложения и умножения; - знать порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - знать названия элементов четырехугольников; - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; - определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.; - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; |
|--|--|--|

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). | <ul style="list-style-type: none"> - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). |
| Мир природы и человека | | |
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; - относить изученные объекты к определенным группам (корова — домашнее животное) с помощью учителя; - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; - знать основные правила личной гигиены; - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - выполнять задания под контролем учителя; - владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); - составлять повествовательный или описательный рассказ из 1—2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; - адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях ре- | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - знать правила гигиены; - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; - применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. - понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; - выполнять доступные природоохранные действия; - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | альной или смоделированной учителем ситуации. | |
| 2 класс | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; - иметь представления о назначении объектов изучения; - относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; - знать основные правила личной гигиены; - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога; - знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); - владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); - ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; - составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; - адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя; - понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; - выполнять доступные природоохранные действия; - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |
| 3 класс | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о назначении объектов изучения; - относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; - знать основные правила личной гигиены; иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; - знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); - владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); - владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя; - ухаживать за комнатными растениями; - подкармливать птиц, живущих около школы; - составлять повествовательный или описательный рассказ из 3—5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; - адекватно вести себя в классе, в | <ul style="list-style-type: none"> - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя; - применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя; - отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; - выполнять доступные природоохранные действия; - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |
|---|--|

| | | |
|----------------|---|---|
| | школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | |
| 4 класс | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - иметь представления о назначении объектов изучения; - относить изученные объекты к определенным группам (корова — домашнее животное); - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; - знать основные правила личной гигиены; - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; - знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); - владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); - владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); - ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; - составлять повествовательный или описательный рассказ из 3—5 предложений об изученных объектах по предложенному | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); - знать отличительные существенные признаки групп объектов; - знать правила гигиены органов чувств; - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; - проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; - применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; - развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; - отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно вза- |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с объектами окружающего мира; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; - выполнять доступные природоохранные действия; - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |
| Музыка | | |
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли музыки в жизни человека; - овладение элементами музыкальной культуры; - элементарные эстетические представления; - эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений. | <ul style="list-style-type: none"> - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений; - понимание роли музыки в жизни человека; - эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике. |
| 2 класс | <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли музыки в жизни человека; - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом); - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых). | <ul style="list-style-type: none"> - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона); - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - умение определять виды музыки; - элементарное представление об элементах музыкальной грамоты. |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| <p>3 класс</p> | <ul style="list-style-type: none"> - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); - умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых). | <ul style="list-style-type: none"> - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; - сформированность элементарных эстетических суждений; - эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; - владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; - умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений; - владение элементами музыкальной грамоты. |
| <p>4 класс</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных. | <ul style="list-style-type: none"> - наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных); - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |

| Рисование | | |
|------------------|--|--|
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; - правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; - умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя. | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; - правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; - умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции; - умение изображать с натуры предметы несложной формы; - умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета. |
| 2 класс | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; - правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; - умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя; - умение изображать с натуры предметы несложной формы; - умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя. | <ul style="list-style-type: none"> - умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; - передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; - умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета; - умение ориентироваться в пространстве листа; - умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; - умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя. |
| 3 класс | <ul style="list-style-type: none"> - умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; - передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; - умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета; - умение ориентироваться в пространстве листа; - умение оценивать результаты собственной художественно- | <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении работы инструкциям учителя; - умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя; - целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу; - умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя; |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | <p>творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя. | <ul style="list-style-type: none"> - размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. |
| 4 класс | <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении работы инструкциям учителя; - умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников; - целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя; умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя; - размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя. | <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; - умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. |
| Ручной труд | | |
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места; - знание видов трудовых работ; - знание названий и свойств подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя; - знание приемов работы (разметки деталей) используемые на | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разнообразной наглядностью; - выполнять общественные поручения по уборке класса; - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | уроках ручного труда с помощью учителя. | |
| 2 класс | <ul style="list-style-type: none"> - знание видов трудовых работ; - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения с помощью учителя, - знание приемов работы (разметки деталей) с помощью учителя; - умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; - умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя; - умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном) с помощью учителя. | <ul style="list-style-type: none"> - знание видов художественных ремесел; - знание об эстетической ценности вещей; - умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами; - оценивать свое изделие (красиво, некрасиво) выполнять общественные поручения по уборке класса. |
| 3 класс | <ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места; - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; - умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей. | <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя; - умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом); - знание видов художественных ремесел; - умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; - умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя; - умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>над изделием с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное). |
| <p>4 класс</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места; - знание видов трудовых работ; - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на ра- | <ul style="list-style-type: none"> - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел; - умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; - умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; - умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p>бочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; - определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя; - умение составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью учителя; - умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с частичной помощью учителя; - умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); - умение выполнять несложный ремонт одежды. | <p>над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнять общественные поручения по уборке класса мастерской после уроков трудового обучения. |
| Физическая культура | | |
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"> - представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; - корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; - представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; - представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> - знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; - выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; - знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием; - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях |
| 2 класс | <ul style="list-style-type: none"> - представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки | <ul style="list-style-type: none"> - знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | <p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; - представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; - представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; - знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием; - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| <p>3 класс</p> | <ul style="list-style-type: none"> - представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; - представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; - представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; - представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; | <ul style="list-style-type: none"> - знания о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; - выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; - знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием; - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | |
| 4 класс | <ul style="list-style-type: none"> - представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях, в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; - представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; - представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; - представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; - представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; - представления о спортивных традициях своего народа и других народов; - понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; - знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных | <ul style="list-style-type: none"> - знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; - выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; - знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; - знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; - знание форм, средств и методов физического совершенствования; - умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; - знание спортивных традиций своего народа и других народов; - знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека; - знание способов использования различного спортивного инвентаря в ос- |

| | | |
|--|---|---|
| | действий; - представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | новых видах двигательной активности; - знание названий крупнейших спортивных сооружений в Мегиионе; - двигательных действий; - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях |
|--|---|---|

В целях контроля и учёта достижений, обучающихся с легкой умственной отсталостью используются формы контроля, представленные в таблице:

Таблица

Формы контроля достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью

| Вид контроля | Форма контроля |
|---------------|---|
| Текущий | <ul style="list-style-type: none"> ➤ устный опрос; ➤ самостоятельная работа; ➤ контрольная работа; ➤ тематическое тестирование; ➤ практические (лабораторные) работы; ➤ творческая работа; ➤ дифференцированный зачет; |
| Промежуточный | <ul style="list-style-type: none"> ➤ диктант; ➤ контрольная работа; ➤ проверка техники чтения; ➤ тестирование; ➤ проведение проверочных испытаний по видам упражнений |

Раздел 3. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее — программы) составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

I-IV классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3–4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение и развитие речи

Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Речевая практика

Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче

(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических

действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание"

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холо-

дно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.
Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (мальш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранительных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Программа по учебному предмету "Музыка" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство"

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементар-

ных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлфон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство",

Пояснительная записка

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- ❖ Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- ❖ Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- ❖ Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- ❖ Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора.
- ❖ Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- ❖ Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

- ❖ Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- ❖ Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- ❖ Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- ❖ Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- ❖ Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- ❖ Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- Коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего

места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- ❖ отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- ❖ размазывание по картону;
- ❖ скатывание, раскатывание, сплющивание;
- ❖ примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- ❖ складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- ❖ совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- ❖ расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- ❖ составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- ❖ приемы работы ножницами;
- ❖ раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- ❖ приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- ❖ приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- ❖ рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее составленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- ❖ рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

- ❖ рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
 - ❖ штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
 - ❖ рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.
- Приемы работы красками:
- ❖ *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
 - ❖ *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
 - ❖ *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.
- Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*
- ❖ правила обведения шаблонов;
 - ❖ обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура"

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- ❖ коррекция нарушений физического развития;
- ❖ формирование двигательных умений и навыков;
- ❖ развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- ❖ укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- ❖ раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- ❖ формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- ❖ формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- ❖ поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- ❖ формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- ❖ воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- ❖ воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- ❖ беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- ❖ выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

- ❖ выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- ❖ самостоятельное выполнение упражнений;
- ❖ занятия в тренирующем режиме;
- ❖ развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Программа по учебному предмету "Ручной труд" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Технология"

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- ❖ формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- ❖ формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- ❖ расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- ❖ расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- ❖ формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- ❖ формирование интереса к разнообразным видам труда.
- ❖ развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- ❖ развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- ❖ развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- ❖ развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- ❖ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- ❖ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (защитка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд".

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Перечень рабочих программ:

| Предметная область | Учебные предметы | Наименование программы | Разработчики |
|------------------------------------|----------------------------|---|-----------------------------|
| Язык и речевая практика | Русский язык | Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов. | Учителя начальных классов |
| | Чтение | Рабочая программа по чтению для 1-24классов. | Учителя начальных классов |
| | Речевая практика | Рабочая программа по речевой практике для 1-4 классов. | Учителя начальных классов |
| Математика | Математика | Рабочая программа по математике для 1-4 классов. | Учителя начальных классов |
| Естествознание | Естествознание | Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1-4 классов. | Учителя начальных классов |
| Искусство | Музыка | Рабочая программа по музыке для 1-4 классов | Учитель музыки |
| | ИЗО | Рабочая программа по ИЗО для 1-4 классов | Учитель ИЗО |
| Технология | Ручной труд | Рабочая программа по ручному труду для 1-4 классов | Учителя начальных классов |
| Физическая культура | Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов | Учитель физической культуры |
| Коррекционно – развивающая область | Ритмика | Рабочая программа по ритмике для 1-4 классов | Учитель ритмики |
| | Логопедические занятия | Рабочая программа по логопедии труду для 1-4 классов | Учителя – логопеды |
| | Психокоррекционные занятия | Рабочая программа психокоррекционных занятий для 1-4 классов | Педагог - психолог |

Рабочие программы учебных предметов представлены в приложении к АООП (приложение 1), в электронном виде, в бумажном виде находятся у учителей.

3.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с ОВЗ реализуется в начальных (1-4кл.) классах - в ней конкретизируются требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, которые оцениваются как итоговые на момент завершения образования, служат основой разработки программ учебных курсов различных предметов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связи БУД с содержанием учебных предметов. I—IV годы обучения

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Таблица

| БУД | Перечень учебных действий | Обязательная предметная область | Обязательные учебные предметы |
|-----|---|---------------------------------|-------------------------------|
| | осознание себя как ученика, заинтересованного посеще- | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |

| | | | |
|-----------------------------|--|-------------------------|--|
| Личностные учебные действия | нием школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | | Речевая практика |
| | | Математика | Математика и информатика |
| | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Технология | Ручной труд |
| | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Искусство | Музыка |
| | | Физическая культура | Рисование |
| | | Технология | Ручной труд |
| | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Математика | Математика и информатика |
| | | Технология | Ручной труд |
| | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе: | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Физическая культура | Физическая культура |
| | | Технология | Ручной труд |
| | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс); | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Математика | Математика и информатика |
| Естествознание | | Мир природы и человека | |
| Физическая культура | | Физическая культура | |
| Технология | | Ручной труд | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Коммуникативные учебные действия | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Математика | Математика и информатика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | | Искусство | Музыка Рисование |
| | | Физическая культура | Физическая культура |
| | | Технология | Ручной труд |
| | Обращаться за помощью и принимать помощь; | Технология | Ручной труд |
| | | Искусство | Музыка Рисование |
| | | Математика | Математика и информатика |
| | | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | слушать, и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Технология | Ручной труд |
| | | Искусство | Музыка Рисование |
| | | Математика | Математика и информатика |
| | | Физическая культура | Физическая культура |
| | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Технология | Ручной труд |
| | | Искусство | Музыка Рисование |
| | | Физическая культура | Физическая культура |
| | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Естествознание | Мир природы и человека |
| | | Технология | Ручной труд |
| | | Искусство | Музыка Рисование |
| | | Физическая культура | Физическая культура |
| договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | |
| | Физическая культура | Физическая культура | |
| входить и выходить из учебного кабинета; | Язык и речевая практика | Русский язык | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Регулятивные учебные действия | ориентироваться в пространстве класса; | Математика | Чтение Речевая практика Математика и информатика Мир природы и человека Музыка Рисование Физическая культура Ручной труд |
| | пользоваться учебной мебелью; | Естествознание | |
| | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Искусство | |
| | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; | Физическая культура Технология | |
| | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | | |
| | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | | |
| | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; | | |
| Познавательные | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Математика | Математика и информатика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | | Искусство | Музыка Рисование |
| | Устанавливать видородовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Математика | Математика и информатика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Математика | Математика и информатика |
| | Естествознание | Мир природы и человека |
| | Искусство | Музыка Рисование |
| Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Математика | Математика и информатика |
| | Естествознание | Мир природы и человека |
| | Искусство | Музыка Рисование |
| читать; | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Математика | Математика и информатика |
| | Естествознание | Мир природы и человека |
| Писать; | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Математика | Математика и информатика |
| Наблюдать; | Естествознание | Мир природы и человека |
| | Искусство | Музыка Рисование |
| выполнять арифметические действия; | Математика | Математика и информатика |
| | Технология | Ручной труд |
| работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое и изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Математика | Математика и информатика |
| | Естествознание | Мир природы и человека |
| | Искусство | Музыка Рисование |

3.3. Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания обучающихся (далее – Программа воспитания), получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., N 71930).

Программа воспитания является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа).

Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольного сообщества, поддерживает нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять школа и педагогические работники.

К программе воспитания ежегодно прилагаются:

- календарный план воспитательной работы;
- план внеурочной деятельности;
- комплексный план мероприятий по подготовке и проведению государственных и национальных праздников.

При организации внеурочной деятельности необходимо руководствоваться следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 №996-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., N 71930).

3.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является составляющей комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в школе и включает планы работы классных руководителей, воспитателя школы, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
 - соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
 - уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
 - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
 - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
 - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
 - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
 - быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

□ побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Принципы воспитательной работы, используемых в образовательной организации:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитание в школе осуществляется как:

- воспитывающее обучение, реализуемое на уроке в школе;
- воспитывающее обучение обучающихся на «дому»;
- направление деятельности, включающее традиционные мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность и целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося. В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагается с 1994 года в приспособленном здании бывшего детского сада, 1968 года постройки, общей площадью 915,2 квадратных метра. Реконструкция здания не проводилась с 1994 года. Конструктивная особенность здания такова, что холл отсутствует и места для отдыха обучающихся нет. Школа кирпичная двухэтажная.

Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия организованы в две смены, в связи с тем, что ежегодно увеличивается количество обучающихся и классов комплектов (нарушение СанПиН 2.4.3648-20 учебные занятия проводятся в 2-е смены).

Учредителем образовательной организации является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Школа расположена в жилом микрорайоне. Обучающихся проживающих в домах типовой застройки: 90,2% в городской черте, 9,7 % проживают в пгт. Высокий. Для обучающихся с пгт. Высокий организован подвоз до образовательного учреждения школьным автобусом. Образовательная организация расположена в городе Мегионе, вблизи объектов дошкольного образования, культуры и спорта, недалеко от берега реки Меги. Данное местонахождение школы дает возможность активно использовать социальное окружение в целях воспитания обучающихся и организации их досуга. г.Мегион расположен в центральной части Западно-Сибирской равнины, приравнен к районам Крайнего Севера. Климат города резко континентальный. Зима холодная и продолжительная, что позволяет уделять большее внимание зимним видам спорта. Лето относительно тёплое и довольно короткое.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных адаптированных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует адаптированные образовательные программы внеурочной деятельности.

Спецификой учреждения является получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), детьми с РАС. Основанием для зачисления детей с особыми образовательными потребностями в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является заключение ТППК г.Мегиона и путевки, выданной Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основе личного заявления законного представителя и наличия свободных мест. Обучение ведётся по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Численность обучающихся по состоянию на 31 мая 2023 года составляет 143 человек, из них: 30 – на индивидуальном обучении, 13- на семейном обучении, на уровне начального общего образования – 55 обучающихся, на уровне среднего звена – 74 обучающихся, на уровне основного общего образования - 14 обучающихся. В школе обучается – 8 ребенка-

инвалида. Всего классов – 18 комплектов по наполняемости от 3 до 15 человек. В штате образовательной организации опытный, квалифицированный, творчески работающий педагогический коллектив численностью – 77 человека, в том числе учителя-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, воспитатели, педагог-библиотекарь.

Для всех категорий детей-инвалидов в школе создан щадящий режим. Дети получают полноценное двухразовое питание.

Рабочая программа воспитания охватывает обучающихся на «дому». Воспитательная работа с обучающимися на «дому» ориентирована на помощь в формировании полноценной жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; на профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Рабочая программа воспитания направлена:

- ✓ на удовлетворение особых образовательных потребностей детей; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи, на эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; поддержка готовности к диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; к проявлению максимально возможной самостоятельности в поступках, суждениях, частной и общественной жизни;

- ✓ для создания организационно-педагогических условий для достижения личностных образовательных результатов: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников.

- ✓ для формирования общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Посвящение первоклассни-

ков в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Дружба народов», «День Победы», экологические акции и субботники, «Сдай макулатуру», «Сохраним природу Югры», «Каждой пичужке- кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню края и округа, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в профилактических акциях. Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Специальной Спартакиаде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков (зимняя, летняя). Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

В школе действуют кружки внеурочной деятельности, основной целью которых является привитие практических умений и навыков для социальной адаптации учащихся, представления возможностей для формирования физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка. Приоритетными направлениями в достижении данной цели являются направления, имеющие практическую направленность:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- познавательное направление;
- духовно-нравственное;
- коммуникативное направление;
- информационное направление

Основными **традициями воспитания** в школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении, и, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс, осуществляется учителем индивидуального обучения посредством индивидуальной работы, использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

Воспитательная работа предполагает вовлечение семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью, в единый воспитательный процесс. Вовлечение семьи в

общую воспитательную работу школы через участие в управлении образовательным процессом (Управляющий совет), организации воспитательных занятий, мастер-классов, экскурсий и участие в творческих конкурсах. Привлечение братьев и сестер обучающихся к взаимодействию в различных направлениях воспитательной работы школы.

3.3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовые для нашего общества ценности (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, иметь своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками и взрослыми;
- к знаниям, обеспечивающим будущее человека, как результату учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Подростковый возраст – возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательная работа, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать ком-

муникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

3.3.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Результативность воспитания предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формиро-

вания положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Воспитательная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений (модулей), форм и конкретных видов деятельности.

Воспитательные результаты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет *взаимодействие обучающегося со своими учителями* (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет *взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде*.

Достижение трех уровней результатов деятельности обучающихся обеспечивает сформированность коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В итоге проведения воспитательной работы обучающиеся с умственной отсталостью в достаточной мере могут осваивать АООП. Результаты воспитания обучающихся предполагают достаточную способность к самопознанию, саморазвитию, самоопределению, готовности к последующему профессиональному образованию.

3.3.5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

Познавательное, направлено на умственное развитие детей с целью обогащения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации в окружающей жизни и формирования на этой основе познавательных процессов.

Спортивно-оздоровительное, направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Духовно-нравственное, направлено на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, привитие норм и правил адаптивного поведения в социуме.

Художественно-эстетическое, направлено на реализацию творческого потенциала через интересы, потребности и способности детей.

Информационное, направлено на формирование представлений обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Коммуникативное, направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения

Указанные направления отражаются в плане воспитательной работы, тематических планах воспитателей и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

К основным направлениям деятельности системы воспитательной работы относятся:

Кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу методических объединений, педагогических советов, семинаров и др.);

Методическое обеспечение воспитательного процесса – создание системы аналитико-диагностического мониторинга воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовых педагогических инноваций;

Развитие системы самоуправления – создание системы тесного творческого сотрудничества учащихся и педагогов;

Психолого-педагогическая и социальная поддержка процесса развития личности ребенка – создание системы координации и анализа деятельности структурного подразделения в содействии учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей;

Взаимодействие с семьей в воспитании детей и подростков – создание системы: способствующей укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей – создание системы взаимодействия с правоохранительными, здравоохранительными и административными органами; обеспечение дифференцированного подхода при осуществлении координации деятельности профессиональных воздействий системы профилактики и защиты прав несовершеннолетних на основе их социально-психологических характеристик.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

3.3.5.1. Инвариантный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города, поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, поселения, своего района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- участие обучающихся в окружных, муниципальных соревнованиях Специальной Олимпиады, муниципальном парамузыкальном конкурсе «Творчество для души», фольклорном фестивале «Звучи, душа народная», муниципальном фестивале «Город дружбы», «Солнышко в ладошке»; «Играй, свирель!».
- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;
- Единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями МКДН и ЗП, ОДН);

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно музыкальные, литературные и т.п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов, знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя, День Матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, Пусть всегда будет солнце, День Победы, Георгиевская ленточка.
 - Конкурсные-познавательные программы, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;
 - Военно-спортивная игра «Зарница»;
 - Трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологическая акция «Бумажный бум».
- эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»;
- акция «Засветись»;
- участие в благотворительной акции «Елка желаний»
- организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы:
 - спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах «Будь готов к сдаче норм ГТО»; «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Зимний дворик».
 - Предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, службы сопровождения, классных руководителей и педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
 - «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
 - торжественная линейка с выступлением обучающихся ансамбля «Мелодия».
- церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.
 - общешкольные линейки.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.
- Участие в митинге у памятника;
- Конкурс на светоотражающий элемент «Чем ярче, тем заметнее»;
- Мастер-классы, посвященные Дню инвалида;
- Встреча с волонтерами города;
- Конкурс «Герб семьи»;
- День Космонавтики;
- Конкурс стихов «Югра. Это моя земля»;
- Праздник «Светлая Пасха».

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

3.3.5.2. Инвариантный модуль «Школьный урок» «Учение с увлечением!»

Обучение является средством воспитания. Воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность повышает эффективность обучения.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока; (видео, рассказ...)
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компонен-

ты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
- индивидуальная форма (воспитание самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке комфортной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке посредством всех учебных предметов.

Мотивы и ценности в сфере отношений обучающихся к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естествознание» и «Физическая культура».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Язык и речевая практика», «Человек и общество», «Искусство».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает обучающихся в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением нетрадиционных уроков: урок-размышление, урок-праздник, дидактические и эстетические спектакли и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока, являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3.5.3. Инвариантный модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Классные дела:

Разработка и реализация социальных проектов;

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок;

Посещение спортивных соревнований;

Посещение производственных предприятий, образовательных организаций;

Организация праздников;

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся в классе, школе-интернате;

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных;

Проведение сюжетно-ролевых игр;

Проведение творческих конкурсов внутри класса, школы-интерната;

Участие в спортивных соревнованиях;

Организация бесед с школьным психологом, медицинским работником;

Создание актива класса (детского актива);

Организация прогулок, экскурсий.

Индивидуальная работа с учащимися:

- профилактика асоциального поведения;

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения; выработка навыков ответственного отношения к здоровью, исключая рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения соотносятся с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (взаимодействие с учителями, специалистами школы-интерната, выбор профессии, училища и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- повышение культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительского актива классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.5.4. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, проектная деятельность (духовно-нравственное), коммуникативная деятельность (социальное), художественно-эстетическое, информационное, «учение с увлечением») и осуществляется на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

1.Содержание спортивно-оздоровительного направления

Направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2.Содержание познавательного направления

Направлено на расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умение работать с разными источниками информации, на развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, на воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

3.Содержание коммуникативного направление

Направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4.Содержание художественно-эстетического направления

Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5.Содержание информационного направления

Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6.Содержание духовно-нравственного направления

Направлено на духовно-нравственное развитие, ответственное поведение, социальной адаптации на основе моральных норм

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной

организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Реализация воспитательного потенциала **курсов внеурочной деятельности** происходит в рамках следующих ее **видов**:

Спортивно-оздоровительное направление:

- Подвижные игры «Народные игры» - 1-2 классы
- Кружок «Движение есть жизнь!» - 3-4 классы
- Подвижные игры «Спортивные игры» - 8,10 классы
- Подвижные игры «Юные спортсмены» - 5 классы

Познавательное направление:

- Проект «История родного края» - 6-8 классы
- Факультатив «Шахматная азбука» - 4-11 классы

Коммуникативное направление:

- «Школа общения» - 7 класс
- Факультатив «Легко ли писать без ошибок?» - 5-8 классы

Художественно-эстетическое направление:

- Студия «В мире музыкальных звуков» - 7-11 классы
- Творческая мастерская «Мир творчества» - 1-3 классы
- Творческая мастерская «Юный столяр» - 7-10 классы

Информационное направление:

- Практические занятия «Моя информационная культура» - 9-11 классы

Духовно-нравственное направление:

- Курс «Разговоры о важном» - 1-12 классы
- «Социокультурные истоки» - 1-6 классы
- Курс «Подготовка к ГТО» - 6,7 классы

3.3.5.5. Инвариантный модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

В течение учебного года родители (законные представители) совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону и ОМВД по городу Мегиону принимают активное участие в совместном родительско-педагогическом патрулировании.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3.5.6. Инвариативный модуль "Знакомство с профессиями".

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных (Нижевартовский строительный колледж, БУ ХМАО-Югры «Мегионский политехнический колледж»).
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, организация встреч с сотрудниками КУ ХМАО-Югры «Мегионский центр занятости населения»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» -8-9 классы); Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТО-риЯ» -8-9 классы, «Успех каждого ребенка», участие в мастер- классах, Чемпионате Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Абилимпикс», в олимпиаде по трудовому обучению.

-решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

В школе реализуется комплексная программа по профориентации «**Дорога к будущей профессии**». Для профориентационной работы в НОО идет подготовительный этап к вступлению в мир профессий «Мир труда широк и светел». У младших школьников формируется любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Это достигается за счет практической включенности учащегося в различные виды общественно полезной трудовой деятельности.

По плану профориентационной работы проводятся следующие мероприятия:

1. Экскурсия в школьную библиотеку (знакомство с профессией библиотекаря);
2. Беседы: «Осторожно! Пожар! Пожарник- это?»; «Порученное дело выполняй смело!», «Всегда держу в порядке книжки и тетрадки», «Женские профессии», «Профессии пап», «Профессия космонавт», «Чем пахнут ремесла» (чтение и разбор стихотворения), «Профессия учитель»; «Какие бывают профессии?»;
3. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахер», «Аптека», «Повар», «Продавец», «Врач (Доктор)», «Шофёр»;
4. Классные часы: «Все профессии важны!», «Воспитания трудолюбия у детей в семье», «Вот когда я взрослым стану», «Мой папа (дедушка, брат, дядя) – пример для меня», «Редкие профессии», «В мире профессий», «Мои родители на работе», «Трудно трудиться», «Дети и телевидение, какие бывают профессии?»;
5. Конкурс рисунка «Какие бывают профессии»;
6. Выставка книг «Мир труда широк и тесен»;
7. Участие в празднике труда;
8. Открытое коррекционное мероприятие «Один дома», беседа о профессиях экстренных служб»;
9. Просмотр презентации «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и честь»;
10. Практическая игра «Библиотека», «Магазин»;
11. Дидактическая игра «Профессии».

3.3.5.7. Инвариативный модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: - проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними; - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении; - выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время. В образовательной организации разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре программы обозначены три направления: организационно методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают порядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось, выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В образовательной организации организована работа службы примирения (медиации), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

В школе создана комплексная система работы по профилактике транспортного травматизма. В школе реализуется **программа «Дорога детства»**, направленная на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

В рамках программы разработаны мероприятия по методической работе с классными руководителями, учителями – предметниками по подготовке и проведению занятий по правилам дорожного движения, родителями (законными представителями). Вместе с родителями готовятся сценарии мероприятий, классные часы по теме, родители помогают проводить занятия школьного масштаба (изготавливать наглядные пособия, разрабатывать безопасные маршруты «дом-школа-дом», участвовать в «родительском патруле»).

Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таки образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Мероприятия по правилам дорожного движения проводятся в 1-11 классах.

Направление деятельности:

- тематические классные часы, акции;
- лекции, познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

3.3.5.8. Вариативный модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность предполагает участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо людей и социального окружения в целом и носит событийный характер. Событийность предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые проводятся на уровне школы, города. Добровольческая деятельность позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться и сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной защиты населения) - в изготовлении на уроках столярного и швейного дела кормушек для птиц, лопаток для чистки снега, детской мебели, постельного белья и одежды для кукол; помощь в уборке территории от снега, листвы, сухой травы и т.п.;
- участие учащихся в акциях «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и т.п.

На уровне школы:

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного уровня (встречающими лицами, помогающими сориентироваться в здании школы, ведущими мероприятия, помощники в оформлении выставок и т.п.) в таких как:

Дни здоровья, Дни открытых дверей; праздничные концерты ко Дню Победы, Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Дню Пожилого человека; игровая программа ко Дню инвалида и др.;

- участие учащихся в работе с младшими ребятами: помощь учителям в проведении динамических перемен, прогулок на пришкольном участке, экскурсий в природу, библиотеку, музей; помощь воспитателям в качестве «вожатых» в период организации летнего (весеннего, осеннего) оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы;
- участие учащихся к работе на пришкольном участке школы (выращивание рассады для благоустройства школьных клумб, акция «Чистый двор», и др.).

В рамках данного модуля в школе разработана **гражданско – патриотическая программа «Первые ростки»**. Воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Данная программа направлена на:

- - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- - формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- - повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.
- Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- - мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- - мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на

уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- - отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

3.3.5.9. Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, в кинотеатр, к памятникам родного города.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками, формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

3.3.5.10. Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Идет реализация **программы по экологическому воспитанию «Азбука экологии»**. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты). Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологию.

гическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся началь-ных классов, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по эко-логии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);
- программы, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город – мой город!», «Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

3.3.5.11. Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Воспитательная система КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом, расширяется сотрудничество школы с внешкольными учреждениями и общественными организациями города, заключены договора о сотрудничестве, разработаны планы совместных мероприятий: МБУ «Региональный историко-культурный центр; МБУ «Централизованная библиотечная система»; СОК «Жемчужина»; СОК «Дельфин»; МБУ ЦСП «Спорт-Альтаир»; Центр культуры и досуга «Прометей»; МБУ «Дворец искусств»; БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»; ОПДН ОМВД России по г. Мегиону; МКДН и ЗП; Отдел опеки и попечительства; Городская общественная организация ветеранов ВОВ и труда; МБУ «Центр гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи «ФОРПОСТ»; КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ОВЗ»; БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»; МБУ ДОД «ДШИ им. А. Кузьмина» Детская художественная школа; БУ ПО ХМАО-Югры «Мегионский политехнический колледж»; Православный Приход в честь Преподобномученицы Великой княгини Елизаветы; БУ «Детская поликлиника»; БУ ХМАО-Югры «ПНБ им. Святой Преподобномученицы Елизаветы»; Автономная некоммерческая организация «Спортивно-оздоровительный центр «Атмосфера»; Центр восстановления и развития «Счастливая мама».

3.3.5.12. Вариативный модуль "Финансовая грамотность"

Помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

3.3.5.13. Вариативный модуль "Детско-взрослые медиаслужбы"

Поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также

служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля "Детско-взрослые медиа-службы" (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

3.3.5.14. Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

В школе созданы два объединения: экологический отряд «Юннаты» и отряд ЮИД «Зеленый свет».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- школьные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

3.3.5.15. Вариативный модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

1. Совет старшеклассников формируется из представителей классных коллективов 5-12 классов (по 1-2 человека от класса).
2. Деятельность формируется 5-ю секциями: «Дисциплина и порядок», «Совет бережливых», «Спорт и здоровье», «Культмассовая работа», «Добродел».
3. Совет старшеклассников собирается не реже 1-го раза в четверть с целью планирования работы и подведения итогов.
4. Координирует работу Совета старшеклассников педагог-организатор и заместитель директора по воспитательной работе.

К компетенции Совета старшеклассников относится решение любых вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности обучающихся в школе. На совете старшеклассников обсуждаются предложения по внеклассной деятельности и различным аспектам функционирования и развития школы.

Механизмы участия обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.3.6. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

регионального уровня

федерального уровня

международного уровня

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;

количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;

активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

2. Качество воспитательной среды в школе

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности определяется по следующим показателям:

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

выполнение плана воспитательной работы;

разнообразии форм воспитательной работы;

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в школе;

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением;

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- проводимых в школе экскурсий;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АОП.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ❖ реализацию особых образовательных потребностей обучающихся;
- ❖ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся;
- ❖ возможность освоения обучающимися АОП, их адаптацию и социализацию.

Задачи программы:

- ❖ своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- ❖ организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- ❖ реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ❖ реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- ❖ обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий;
- ❖ организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия;
- ❖ реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- ❖ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

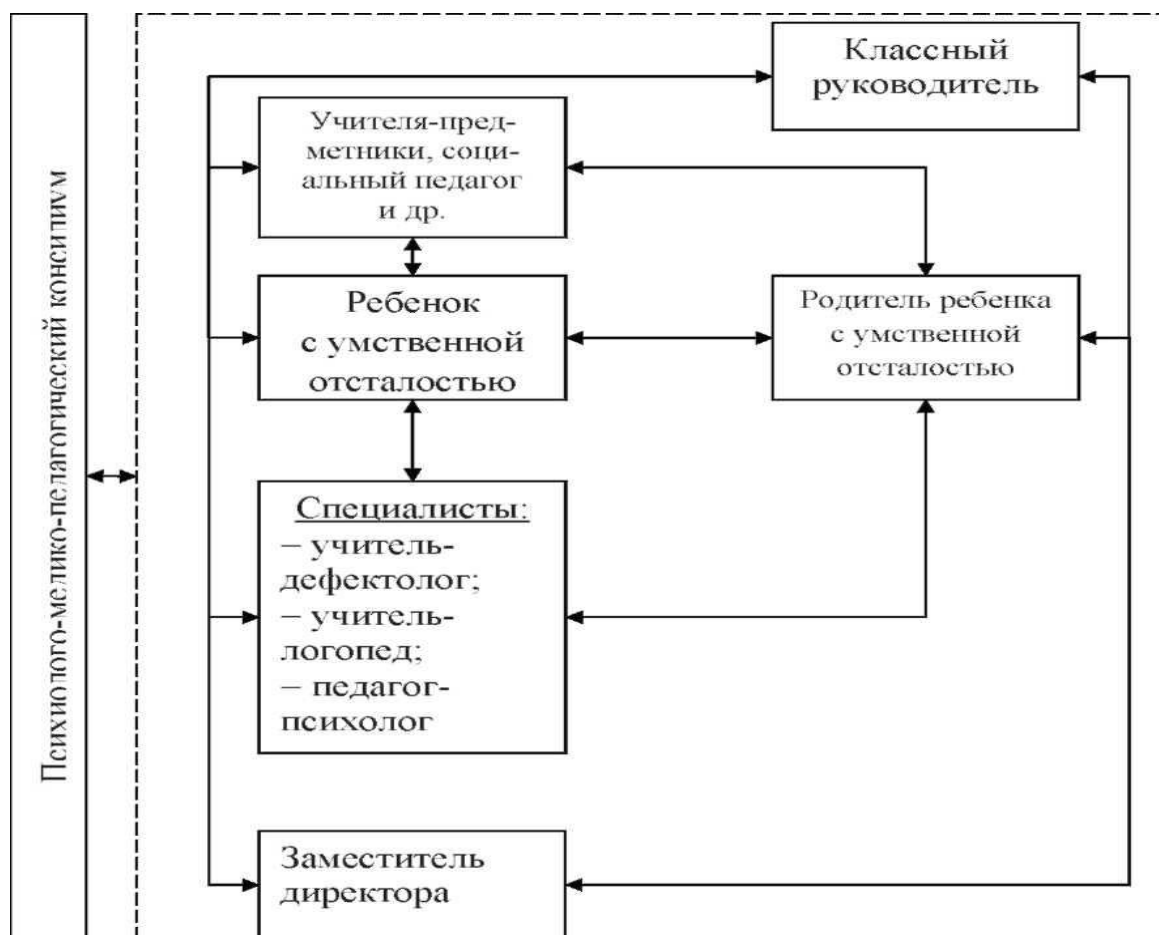
Коррекционная работа осуществляется по следующим **направлениям**:

- ❖ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся особых образовательных потребностей, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- ❖ коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков;
- ❖ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся;
- ❖ информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательной деятельности — членами детского коллектива (одноклассниками, сверстниками из параллели), родителями (законными представителями), педагогами.

Содержание направлений коррекционной работы конкретизируется в планах работы логопеда, психолога, дефектолога, утверждаемых ежегодно директором образовательной организации, включающих:

1. в рамках диагностического направления:
 - ❖ изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
 - ❖ комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
 - ❖ выявление симптоматики нарушения;
 - ❖ изучение ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
 - ❖ анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся;
 - ❖ осуществление мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

2. в рамках коррекционно-развивающего направления:
 - ❖ совершенствование коммуникативной деятельности обучающихся;
 - ❖ развитие познавательной деятельности обучающихся, их высших психических функций;
 - ❖ формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;
3. в рамках консультативного направления:
 - ❖ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса;
 - ❖ консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
 - ❖ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося.
4. в рамках информационно-просветительского направления предусмотрены различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обу-



чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе образовательной деятельности: при реализации обязательных учебных предметов учебного плана, коррекционно-

развивающей области, внеурочной деятельности, на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, занятиях с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, при реализации программ дополнительного образования.

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы является выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества). Взаимодействие специалистов образовательной организации осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Модель взаимодействия специалистов в рамках реализации программы коррекционной работы

Модель взаимодействия специалистов в рамках реализации коррекционной программы работы отражена на рисунке.

Социальное партнерство предусматривает:

- ❖ сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся;
- ❖ сотрудничество со средствами массовой информации;
- ❖ сотрудничество с родительской общественностью.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются следующие результаты:

- ❖ коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- ❖ преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- ❖ положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы;
- ❖ достижение личностных и предметных результатов; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- ❖ дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка склонностей и возможностей детей;
- ❖ формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Организация коррекционной работы с обучающимися.

| | Вид деятельности | Ответственный | Содержание видов деятельности |
|--|------------------------------|-----------------------|---|
| В рамках образовательно-образовательного процесса; | Урочная деятельность | Классный руководитель | Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении. |
| | Внеурочная деятельность | Воспитатель | |
| В рамках внеурочной деятельности | Коррекционный курс «Ритмика» | Учитель ритмики | Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с |

| | | | |
|--|---|-----------------------|---|
| в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий; | | | речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. |
| | Коррекционный курс Логопедические занятия | Учитель - логопед | Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи |
| | Коррекционный курс Психокоррекционные занятия | Педагог-психолог | Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. |
| В рамках психологического, логопедического, медицинского и социально-педагогического сопровождения | Психологическое сопровождение | Педагог-психолог | Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно-перцептивной сферы. |
| | Логопедическое сопровождение | Учитель - логопед | Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи. |
| | Медицинское сопровождение | Медицинские работники | Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, медикаментозное лечение |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | | психических расстройств. Профилактика сезонных заболеваний. |
| | Социально-педагогическое сопровождение | Социальный педагог | Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психоактивных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска. |
| | | Классный руководитель | Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения. |

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание диагностического направления

Цель: своевременное выявление у обучающихся особых образовательных потребностей, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности | Сроки | Ответственные |
|--|--|--|----------|---|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определение состояния физического и психического здоровья обучающихся. | Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, течение беременности, особенности родового периода. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. | сентябрь | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог. Врач психиатр. Мед. сотрудники |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|--|
| | вес и т. д.). | | | |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска». | Создание банка данных для обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами. | сентябрь | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель |
| Уточняющая диагностика | Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей. | Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты). | сентябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении, воспитании. Выявление резервных возможностей. | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающихся. | Разработка коррекционной программы | сентябрь-октябрь | Учителя, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед. |
| Социально-педагогическая диагностика | | | | |
| Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам, выполнение правил обучающихся. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Изучение семьи ребенка. Состав семьи. Условий воспитания. Особенности выполнения требований педагогов, особенности выполнения различных видов деятельности. | Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа во время занятий, беседы с родителями по посещению семьи. Составление социально-психологической характеристики. | сентябрь-октябрь | Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Особенности эмоционально-волевой сферы, настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

Обеспечение диагностического направления.

| Виды психологической диагностики | Методики | Прим. |
|---|--|--|
| <p>Психомоторные и сенсорные процессы</p> | <p>Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред. А.В. Семенович. – М.: МГПУ, 1998.</p> <p>Методика определения свойств нервной системы по психомоторным показателям (Теппинг-тест)</p> | <p>Методика комплексной психомоторной коррекции исходит из того, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активацию и развитие всех</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>ВПФ. Поскольку сенсорный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, которые не только создают потенциал для будущей работы, но и являются активизирующими, восстанавливающими и развивающими, а также способствующими взаимодействию между различными уровнями и аспектами психической деятельности.</p> |
| <p>Диагностика познавательных процессов</p> | <p>Младший школьный возраст Исследование операциональных характеристик деятельности и психических функций Исследование слухоречевой памяти: - Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия - Запоминание двух групп слов - Исследование зрительной памяти Исследование операциональных характеристик деятельности: - Методика Пьерона-Рузера - Корректирующая проба - Таблицы Шульте - Счет по Е. Крепелину в модификации Р.Шульте Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис) - Узнавание реалистических изображений - Узнавание перечеркнутых изображений - Узнавание наложенных изображений - Узнавание недорисованных изображений - Сюжетное изображение нелепицы - Узнавание конфликтных изображений-нелепиц Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального)</p> | <p>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» - М.: Аркти, 1999 - 32 с.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и вербально-логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор парных аналогий - Подбор простых аналогий - Подбор простых невербальных аналогий - Выделение 2-х существенных признаков - Исключение понятий - Исключение предметов - Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления - Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок - Понимание прочитанного текста - Понимание сюжетной картины - Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом <p>Исследование сформированности пространственных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов - Складывание разрезных картинок <p>Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций - Понимание временных последовательностей и интервалов времени - Понимание условий задач | |
| <p>Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер</p> | <p>Методика «Кактус» Методика «НЖ» Методика «Дом. Дерево. Человек» Методика «Лестница» Тест руки (Hand test) Цветовой тест М. Люшера Методика «Прояви сочувствие» Методика «Приятно-неприятно» Методика «Наша школа» Методика «Три ответа» Методика «Нестандартные ситуации»</p> | <p>Шаповалова О.Е. Современные подходы к изучению эмоционального развития умственно отсталых школьников. // Коррекционная педагогика, №3(15), 2006</p> |
| <p>Комплексные материалы: 1. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Комплект включает:</p> | | |

- 115 таблиц с материалами для исследования психических процессов личности ребенка;
 - методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию диагностических методик.

2. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». - М.: Аркти, 1999. - 32 с.

Комплект включает:

- методический материал;
- диагностический альбом для оценивания познавательной деятельности ребенка.

Содержание коррекционно-развивающего направления

Цель: оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция недостатков в познавательной, мотивационной, физической и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности | Сроки | Ответственные |
|--|--------------------------|---|---------------------|---|
| Психолого-педагогическая коррекция | | | | |
| Обеспечение педагогического сопровождения детей данной категории | Планы, программы | Разработка индивидуальной программы коррекционной работы. Разработка адаптированной образовательной программы воспитания. Разработка плана работы с родителями. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающихся. Отслеживание динамики развития обучающихся. | сентябрь | Учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель |
| Обеспечение психологиче- | Позитивная динамика раз- | 1. Формирование групп, обучаю- | сентябрь, в течение | Классный руководитель, социальный пе- |

| | | | | |
|---------------------|----------------------|--|------|---|
| ского сопровождения | вимаемых параметров. | щихся для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий специалистов. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития обучающихся. | года | дагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель |
|---------------------|----------------------|--|------|---|

Содержание консультативного направления

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|--|----------------|--|
| Консультирование педагогических работников | 1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфере | В течение года | Зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед. |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание психолого-педагогической помощи | 1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог. |
| Консультирование | 1. Рекомендации, | Индивидуаль- | В течение | Зам. директора по |

| | | | | |
|--|--|--|------|--|
| вание родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания, психолого-физиологических особенностях детей. | приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся. | ные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания. | года | учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед. |
|--|--|--|------|--|

Содержание информационно-просветительского направления

Цель: разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|---|----------------|--|
| Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по медицинским, социальным, правовым вопросам. | Организация работы тематических родительских собраний по вопросам обучения и воспитания. | Информирование средствами наглядной агитации. Изготовление информационных памяток по актуальным вопросам | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, методист. |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания. | Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания. | Информационные мероприятия. | В течение года | Зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, методист. |

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

| Этапы | Результат этапа |
|-------------------|--|
| Этап сбора и ана- | Оценка контингента обучающихся для учета развития детей, опре- |

| | |
|---|---|
| <i>лизи информации</i> (информационно-аналитическая деятельность). | деления их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации. |
| <i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность). | Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей. |
| <i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность). | Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| <i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность) | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы. |

Планируемый результат реализации программы коррекционной работы

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Личностные результаты:

- ❖ наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
- ❖ умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- ❖ сформированность у обучающихся произвольной регуляции поведения;
- ❖ отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
- ❖ наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- ❖ умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
- ❖ владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
- ❖ степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- ❖ улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- ❖ сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты освоения образовательных программ:

- ❖ освоение обучающимися АООП;
- ❖ осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- ❖ сформированность произношения, грамматического строя речи;
- ❖ сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- ❖ рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- ❖ повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

Раздел 4. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП.

Учебный план представлен для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

4.1 Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов (1 вариант-4 года обучения), (ФГОС)

Учебный план КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-1), сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 « Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом ДО и МП ХМАО-Югры от 03.07.2016 г. 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории ХМАО- Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13) на начальном этапе обучения (1-4класс) в учебном плане представлены шесть предметных областей (язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология) и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

1-4 классы

- **Язык и речевая практика** (русский язык, чтение, речевая практика);

- **Математика** (математика);

- **Естествознание** (мир природы и человека);

- **Искусство** (изобразительное искусство, музыка);

- **Технологии**: ручной труд;

- **Физическая культура**: физкультура.

1-4 классы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, отсутствует; во 2 - 4 классах – по 3 часа.

Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26, введенного в действие с 01.09.2016 года. 1 класс- 21 час; во 2 - 4 классах – по 20 часов.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена коррекционными занятиями: логопедическая коррекция-3ч, психокоррекция сенсорных процессов – 2ч, рит-

мика – 1ч. в 1 классе; во 2 классе логопедическая коррекция-2ч, психокоррекция сенсорных процессов – 2ч, ритмика – 2ч. Всего на коррекционно- развивающую область отводится 6 часов в неделю. Логопедические и психо-коррекционные занятия проводятся штатными работниками в рамках их должностных обязанностей.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия по психокоррекции сенсорных процессов направлены на коррекцию и развитие сенсорно - перцептивных процессов, психомоторных умений и навыков младших школьников с нарушением интеллекта.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в рамках реализации общешкольных программ воспитательной и развивающей направленности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательной организацией.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ 1 класса определен 5-дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Календарный учебный график разработан ОО самостоятельно. Согласно учебного графика установлена для 1 класса продолжительность учебного года 33 недели, 2-4 классов- не менее 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы во 2-4 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: русский язык, математика – контрольная работа, чтение-проверка техники чтения.

Результатом деятельности обучающихся по предметам: «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» является участие в классных, общешкольных делах, мероприятиях и конкурсах различного уровня. . (Приложение 2 к АООП)

4.1.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом требований СанПиН. (Приложение 3 к АООП)

5. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Интегративный результат реализации специальных условий — комфортная коррекционно-развивающая общеобразовательная среда:

- ❖ обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ❖ гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ❖ комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- ❖ достижения планируемых результатов освоения АООП;
- ❖ выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- ❖ расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- ❖ учета образовательных потребностей, обучающихся;

- ❖ участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ❖ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- ❖ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ❖ обновления АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования.

Специфические условия образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствуют:

- ❖ целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- ❖ формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- ❖ развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ❖ расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и школы;
- ❖ раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- ❖ развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- ❖ реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

В школе созданы соответствующие кадровые, материально-технические, информационно-методические условия, что подтверждено результатами мониторинга готовности к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.1. Кадровые условия реализации АООП

КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Администрация КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|-----------------------------------|
| | | | Квалификаци- | Курсовая подготовка, пере- |
|--|--|--|---------------------|-----------------------------------|

| Ф.И.О. | Должность | Образование | онная категория | подготовка |
|----------------------------------|--|---|------------------------|---|
| Масленников Евгений Владимирович | Директор | Высшее Тюменский государственный университет Физик. Сург.ГПУ, переподготовка «Олигофренопедагогика»с присвоением квалификации «учитель – дефектолог». | Высшая категория, 2014 | «Современные технологии управления, планирования, организации работы коррекционной школы». Москва.2014 «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе». Москва.2014 Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании». Екатеринбург. 2015г. «Современные технологии управления, планирования, организации работы коррекционной школы» (с учетом требований ФГОС). Москва, 2016 |
| Тарабаева Людмила Владимировна | Заместитель директора по воспитательной работе | Высшее Нижневартковский педагогический институт,1993. Русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы | - | Вставить |
| Медведева Марина Анатольевна | Заместитель директора по учебной работе | Высшее,Шадринский педагогический институт,1987,учитель русского языка и литературы | 1 категория 2017 | Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании». Нижневартовск. 2010 г. «Современные технология планирования учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе» (с учетом требований ФГОС). Москва. 2018 |
| Ковальчук Наталья Георгиевна | Методист | Среднее спец. Карагандинское педагогическое училище. 1989 Учитель начальных классов. Высшее Сургутский государственный педагогический университет, 2012 г. Учитель начальных классов,учитель логопед. | Высшая 2018 | «Внедрение инновационных социально-образовательных программ нового поколения «Особый ребенок»» Москва.2014 г. «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе». Москва. 2014 г. |
| Азисова Гульнара Рифгатовна | Педагог-психолог | Высшее Западно- | 1 категория 2013 | Профессиональная переподготовка по программе «Олиго- |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|--|------------------|--|
| на | | Сибирский гуманитарный институт г. Тобольск Психолог по специальности «психология» | | френопедагогика» Сургутский педагогический университет. 2012 г. «Современные технологии профилактической и психокоррекционной работы несовершеннолетними» (с учетом требований ФГОС). Москва. 2016 |
| Кичка Светлана Васильевна | Социальный педагог | Среднее спец Житомирский техникум механической обработки древесины, 1987, Высшее Челябинский южно-уральский университет, 2008г. Инженер по специальности «Управление качеством». | | «Современные коррекционно-развивающие технологии в планировании уроков учителя дефектолога»». Москва. 2014 г Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование» Нижневартковский государственный университет. 2014 г. «Внедрение технологий формирования механизмов эмоциональной регуляции у детей - инвалидов» (с учетом требований ФГОС). Москва. 2012 |
| Мичкова Екатерина Владимировна | Учитель физической культуры | Высшее Нижневартковский педагогический институт, 2004. Педагог по физической культуре и спорту. | | Профессиональная переподготовка «Адаптивная физическая культура для лиц с ОВЗ». Нижневартковск. 2018 г. |
| Весновская Надежда Анатольевна | Учитель-логопед | Высшее Ярославский государственный педагогический институт. 1981 г. Московский социально-гуманитарный институт. 2009 г. учитель – логопед по специальности «Логопедия» | | «Современные технологии развития речи и мышления у учащихся коррекционных школ» Москва. 2015. Профессиональная переподготовка по программе: «Психология» 2009 г. «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе» (с учетом требований ФГОС) Москва. 2016 |
| Курбанова Лилия Рафаиловна | Учитель музыки | Высшее, Московский педагогический государственный университет, 2006, Дизайн среды. | 1 категория 2013 | Новосибирский центр дополнительного образования, профессиональная переподготовка) Учитель музыки, музыкальный руководитель», 2017. «Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста», 2009. «Разработка и проведение современного урока музыки в |

| | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|------------------|--|
| | | | | условиях реализации ФГОС», 2017. |
| Ковальчук Наталья Георгиевна | Учитель начальных классов | Среднее специальное Карагандинское педагогическое училище 1989г. Учитель начальных классов Высшее Сургутский государственный педагогический университет. 2012г. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Логопедия» | 1 категория 2013 | Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика» Сургутский педагогический университет. 2012 г. «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе». Москва. 2014 г «Внедрение инновационных социально – образовательных программ нового поколения «Особый ребёнок». Москва. 2014 г |
| Скорикова Валентина Албеговна | Учитель-логопед | Высшее Челябинский государственный педагогический университет. 2008г. Логопедия. Учитель-логопед | | «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе». Москва. 2014 г «Современные технологии развития речи и мышления у учащихся коррекционной школы» (с учетом требований ФГОС). Москва. 2016 |
| Шамова Нина Евгеньевна | Учитель начальных классов | Среднее специальное Бугурусланское педагогическое училище. Учитель начальных классов 1991 Высшее Сургутский государственный педагогический университет, 2012г. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Логопедия» | 1 категория 2013 | Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика» Сургутский педагогический университет. 2012 г. «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе». Москва. 2014 г «Внедрение инновационных социально – образовательных программ нового поколения «Особый ребёнок». Москва. 2014 г. «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе» (с учетом требований ФГОС) Москва. 2016 |
| Круглая Наталья Александровна | Учитель-логопед | Высшее, Славянский педагогический университет, | | «Современные технологии развития речи и мышления у учащихся коррекционных |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---|--------------|--|
| | | Учитель начальных классов специальной коррекционной школы, 2007. Славянский педагогический университет, «Дефектология», учитель старших классов специальной коррекционной школы, 2008. | | школ», Москва, 2018. |
| Кашу Карина Ренатовна | Педагог-психолог | Высшее Московский педагогический государственный университет, 2004, Психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии. | | «Внедрение инновационных социально – образовательных программ нового поколения «Особый ребёнок». Москва. 2018 г, «Внедрение технологий формирования механизмов эмоциональной регуляции у детей - инвалидов» (с учетом требований ФГОС). Москва. 2018 |
| Суднишникова Анна Анатольевна | Учитель начальных классов | Среднее специальное Нижневартовское педагогическое училище 1999г. Учитель начальных классов Высшее, Нижневартовский государственный университет, природопользование и водопользование, бакалавр, 2017 | Соответствие | Профессиональная переподготовка: «Дефектология в образовательной организации», учитель дефектолог, 2018; Олигофренопедагог, 2018. |
| Пушкарева Татьяна Александровна | Учитель начальных классов | Среднее специальное Бишкекский педагогический колледж, 1993г. Учитель начальных классов. Высшее, Омский государственный педагогический университет, 2003, учитель географии. | Соответствие | Профессиональная переподготовка: «Специальное (дефектологическое) образование . Организация обучения лиц по адаптированным основным и специальным индивидуальным программам развития», педагог –дефектолог. 2017. |
| Маераш Наталья Владимировна | Учитель дефектолог | Высшее, Уральский государственный педагогический универси- | | Повышение квалификации: Индивидуальные программы реабилитации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ с |

| | | | | |
|------------------------------|---------------------------|--|------------------------|---|
| | | тет,2011,учитель олигофренопедагог. | | целью получения образования в ООУ»,Сургут,2017. |
| Спасовская Марина Николаевна | Учитель дефектолог | Высшее, Уральский государственный педагогический университет,2011,учитель олигофренопедагог. | | Повышение квалификации: «Актуальные проблемы логопедии»,2014,г. Москва. Практический курс обучения «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии»,2014г.Мегион. |
| Верба Лариса Викторовна | Учитель начальных классов | Высшее. Сургутский государственный педагогический университет, 2012г.,Учитель начальных классов, учитель –логопед. | Соответствие должности | Профессиональная переподготовка: «Специальное (дефектологическое) образование . Организация обучения лиц по адаптированным основным и специальным индивидуальным программам развития», педагог –дефектолог. 2017. Повышение квалификации: «Школьный медиатор. Технология создания безопасного образовательного пространства»,2017,Пермь. |
| Амаева Цибац Раджабовна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, 2010г. Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального образования. | Соответствие должности | АНО ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройствами аутистического спектра», 36ч., г.Ханты-Мансийск 2017 г.; ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», г.Смоленск, 72ч., 2018 г.; АНМЦ «Развитие и коррекция» «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов коррекционной школы в рамках реализации ФГОС», 240ч., г.Москва, 2020 г. |
| Кучер Ксения Викторовна | Учитель начальных классов | Высшее. Тобольский государственный педагогический институт,учитель права,2008. | | Повышение квалификации: «Инновационные технологии развития ресурсов ребенка-инвалида и семьи,воспитывающей ребенка-инвалида.»,Москва,2018. «Социокультурные истоки»,2018. |

5.2.Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

1. соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;
2. обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия;
3. соблюдаются требования пожарной и электробезопасности;
4. соблюдаются требования охраны труда;
5. соблюдаются сроки и объемы текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательством РФ, а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.3.Обеспечение обязательного процесса оборудованными учебными, объектами для проведения практических занятий по адаптированным основным образовательным программам

| № п /п | Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов и объектов | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.) | Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов |
|--------|---|--|---|--|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Адаптированная общеобразовательная программа | | ХМАО-Югра, Тюменская область, город Мегион, улица Ленина, дом 9 | Оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 05 декабря 2014 года № 86-АБ 795496 Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 05 декабря 2014 года № 86-АБ 795495 |
| | Предметы, дисциплины (модули): | Кабинет №4, 40,2 кв. м | | | |
| | Музыка Ритмика | Музыкальный центр «Samsung» -1шт. | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|--|
| | | Музыкальный центр «LG LM КМ 6500X» - 1шт. Зеркало -1шт. Синтезатор «Yamaha» -1шт. Ковер КНР -1шт. Орган электронный -1шт. Стойка для клавиш -1шт. Стол-тумба – 5шт. Тумба под телевизор Soni KV 29 LS 60K -1шт. Ширма игровая пяти секционная -1шт. Люстра -1шт. Штора -3шт. Шкаф-купе -1шт. Аккордеон -1шт. Телевизор Soni KV 29 LS 60K -1шт. Приставка караоке -1шт. Монитор -1шт. Системный блок -1шт. Трибуна -1шт. Тумба Бостон -1шт. Синтезатор -3шт. Стул мягкий -21шт Колонки Гениус -1шт. | | | |
| | Начальные классы | Кабинеты №5,8 30,6 кв. м * 30,6 кв. м | | | |
| | | Облучатель-рециркулятор ОРББ -2шт. Плейер ДВД Самсунг -2шт. Телевизор Панасоник -1шт. Диван -2шт. Доска классная -2шт. Конторка Базарного -2шт. Стенка Мотив 3-х секционная -1шт. Стойка, вращающаяся -1шт. Парта ученическая - 12шт. Стул ученический -12шт. Панно релаксационное - 1шт. Стул учителя -2шт. Монитор 21шт. Компьютер -2шт. Принтер HP Laser Jet 1606 - 1шт. | | | |
| | Начальные | Кабинеты №6, 9 | | | |

| | классы | площадь 31,8 кв. м.* 31,8 кв. м | | | |
|--|--------|--|--|--|--|
| | | <p> Диван -2 шт. Доска классная -2 шт. Ковер 2*5 м -2 шт. Конторка Базарного -1 шт. Шкаф-купе -2 шт. Моноблок VTW -1 шт. Панно релаксационное - 1 шт. Тренажер "Зевс" -1 шт. Воздухоочиститель "VENTA" -2 шт. Стол 1-тумбовый -2 шт. Парта -16 шт. Стул ученический -16 шт. Штора тюлевая -2 шт. Карточка-таблицы умножения в пределах 100 -2 шт. Карточка-таблицы умножения в пределах 100 -2 шт. Зоология млекопитающих (комплект 12 таблиц) -1 шт. Зоология птиц (комплект 12 таблиц) -1 шт. Касса букв классная с магнитным креплением -2 шт. Модель "Почки в разрезе"-1 шт. Модель Стебель растения -1 шт. Муляж "Корзина с овощами" -2 шт. Муляж "Корзина с фруктами" -2 шт. Набор геометрических тел -2 шт. Набор геометрических тел -2 шт. Набор цифр от 0 до 10 -4 шт. Развитие речи 3-4 лет 5 таблиц – 4 шт. Развитие речи 5-6 лет 8 таблиц -2 шт. Таблица "Математические" -2 шт. </p> | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|--|
| | | Таблица "Безопасное поведение школьников таб. -2 шт. | | | |
| | Физическая культура | Спортивный зал, 58,8 кв. м. | | | |
| | | Гимнастический мяч -10 шт Снегоступы -10 шт. Детский игровой комплекс «Кузнечик» -1 шт. Мат гимнастический -5 шт. Бочче параолимпийский -3 шт. Беговая дорожка -1 шт. (находится на территории школы) Степ -1шт. Тренажер универсальный - 1шт. Тренажер спортивный - 1шт. Винтовка пневматическая - 1шт. Мост гимнастический -1шт. Козел гимнастический - 1шт. Мост гимнастический жесткий -1шт. Стенд -2шт. Стол теннисный «KETLER» -1шт. Гантели Гиря Министеппер – 2шт. Мяч м/б – 3шт. Мяч ф/б – 4шт. Обруч -6шт. Очки для плавания - 10шт. Подставка для отжимания - 2шт. Скамья гимнастическая - 4шт. Тренажер Apt GB9101A - 3шт. Тренажер для ягодиц и ног - 2шт. Шлем боксерский - 1шт. Пояс атлетический - 1шт. | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | Шведская стенка - 1шт. Баскетбольные кольца -2шт Спортивная площадка на территории школы Детский игровой комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья Тренажеры спортивные | | | |
| | Коррекционные занятия по логопедии | Кабинет логопеда, площадь 8,7 кв. м. | | | |
| | | Аппарат копировальный принтер HP 1100 – 1 шт. Доска классная – 1 шт. Детский игровой набор (кубики) – 1 шт. Детский игровой набор (шашки) – 1 шт. Компьютер ПК УЗВТ – 1 шт. Монитор "Самсунг" – 1 шт. Воздухоочиститель Venta – 1 шт. Парта ученическая – 6 шт. Стул ученический – 5 шт. Коврик Топ-Топ – 1 шт. Воздухоочиститель Venta – 1 шт. | | | |

5.4. Материально техническое обеспечение учебного предмета

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

включает:

- Учебники;
- Букварь;
- Прописи;
- рабочие тетради на печатной основе.

Программно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

Печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

Технических средств обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- телевизор;
- DVD проигрыватель;
- ноутбук с программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- магнитная доска;
- экран.

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплекты учебников;

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- словари по русскому языку;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей;
- детские книги разного типа из круга детского чтения;

Технические средства обучения:

- экранно-звуковые пособия;
- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Устная речь» включает:

- комплект учебников;
- методические рекомендации для учителя;

Печатное оборудование:

- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек;
- настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами.

Технические средства обучения:

- экранно-звуковые пособия.

Материально техническое обеспечение учебного предмета Математика включает:

- учебники;
- рабочие тетради на печатной основе;

Дидактический материал:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- программного обеспечения для ноутбука, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

Демонстрационного материала:

- измерительные инструменты и приспособления;
- размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- развертки геометрических тел;
- настольных развивающих игр;
- электронные игры развивающего характера.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» включает:

- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в 1 классе;

Учебно-методического комплекса:

- комплект учебников
- рабочие тетрадей для 1 классов;
- программно-методического обеспечение к урокам «Окружающий мир»;
- электронных приложений к учебникам мультимедийных обучающих программ;
- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности.
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

Учебно-практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;
- гербарии;
- модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

Конструкторы:

- квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

Натуральные объекты:

- учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» предполагает наличие:

печатные пособия:

- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, построению орнамента;

- таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно прикладному искусству;

Дидактический раздаточный материал:

- карточки по художественной грамоте

Информационно коммуникативные средства:

- мультимедийные обучающие художественные программы;
- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности технических средств обучения;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;
- видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;
- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;

Учебно-практическое оборудование:

- конструкторы;
- краски акварельные, гуашевые;
- бумага А3, А4;
- бумага цветная;
- фломастеры;
- восковые мелки;
- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки;
- ножницы;
- рамки для оформления работ;
- тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования;
- шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

Модели из натурального ряда:

- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- гербарии;
- изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- гипсовые орнаменты;
- модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;
- керамические изделия;
- предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:

Книгопечатная продукция:

- хрестоматии с нотным материалом;
- сборники песен и хоров;
- методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки);
- книги о музыке и музыкантах;
- научно популярная литература по искусству;
- справочные пособия, энциклопедии;

Печатные пособия:

Таблицы:

- нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности;
- Схемы расположения инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры;
- портреты композиторов;
- портреты исполнителей;
- атласы музыкальных инструментов;
- альбомы с демонстрационным материалом;
- Дидактический раздаточный материал:
- карточки с признаками характера звучания;
- карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств;
- карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;
- Информационно коммуникационные средства:
- электронные библиотеки по искусству;
- игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;
- Технические средства обучения:
- музыкальный центр, видеомагнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиапроектор, экран;
- Экранно-звуковые пособия:
- аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке;
- видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
- различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;
- фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры;

Учебно-практическое оборудование:

- Музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;
- комплект детских музыкальных инструментов: блок флейта, гlockenspiel трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны;
- свистульки, деревянные ложки;
- комплект знаков нотного письма (на магнитной основе);
- комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);

Специализированная учебная мебель:

- индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Овладение обучающимися с умственной отсталостью образовательной областью предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:

Печатные пособия:

- таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;

Дидактический раздаточный материал:

- карточки по физкультурной грамоте;
- информационно коммуникативные средства мультимедийные обучающие материалы, программы; технические средства обучения;

Экранно-звуковые пособия:

- видеofilмы и презентации по Олимпийскому, Параолимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;

Учебно-практическое оборудование:

- спортивный инвентарь и оборудование;
- спортивные тренажеры;
- набивные мячи, гантели;
- гимнастическое оборудование;
- скакалки, обручи, ленты;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;
- сетки, флажки, кегли;
- тренажерное оборудование.

Для овладения образовательной областью учащимся с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Для организации углубленной трудовой подготовки необходимо наличие специального оборудования в соответствии с тем или иным профилем труда (швейные машины, столярный инвентарь, приспособления для картонажно-переплетного дела и др.), а также использование адаптированных технологических карт, позволяющих обучающимся освоить необходимые трудовые навыки.

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Трудовое обучение (Ручной труд)» включает:

Учебно-методические комплексы:

- комплекты учебников и рабочих тетрадей;

Учебно-практическое оборудование:

материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

Инструменты:

- кисти беличьи № 5, 10, 20;

- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;

Вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

Печатные пособия:

- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно прикладному искусству;

Дидактический раздаточный материал:

- карточки задания по технологии изготовления изделия;

Информационно коммуникативные средства:

- мультимедийные обучающие программы по ручному труду;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;

Модели и натуральный ряд:

- муляжи фруктов и овощей;
- изделия декоративно прикладного искусства и народных промыслов;
- модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных;
- керамические изделия;
- предметы быта;
- различные виды раздаточных коллекций;
- конструкторы.

Материально техническое обеспечение учебного кабинета логопеда включает

Печатные пособия:

- учебники по русскому языку и чтению;
- кассы букв и слогов;
- разрезные азбуки;
- альбом с предметными и сюжетными картинками;
- картинные лото;
- альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

Мебель и оборудование:

- парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;

Специальное оборудование:

- логопедические зонды;
- спирт, вата;

Игры и игрушки:

- настольные игры (кубики, мозаики, лото);
- игрушки, предназначенные для развития дыхания;
- наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

Материально техническое оснащение кабинета психолога включает: Учебный материал:

- методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения;
- методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;

Мебель и оборудование:

- стол и стул для психолога;
- шкаф для пособий и техники;
- уголок мягкой мебели (по возможности);
- рабочие места для детей;
- технические средства обучения;

Игрушки и игры:

- мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации;
- настольные игры;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает:

Специальное оборудование:

- хореографические станки;
- настенные зеркала;
- дидактическое оборудование: мячи; ленты; дождики, шары, обручи;
- музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;
- комплект детских музыкальных инструментов: блок флейта, гlockenspiel / трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны;
- свистульки, деревянные ложки;
- технические средства обучения; экранно-звуковые пособия

Информационно-методические условия реализации АООП

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение включает:

1. Нормативную базу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристику информационных связей участников образовательных отношений;
3. Доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Размещение материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Предусмотрена возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Созданы условия для регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Электронные образовательные ресурсы

1. Сайт ПОИПКРО
<http://www.poipkro.ru>
2. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс
<http://www.openclass.ru>
3. Сеть творческих учителей
<http://it-n.ru>
4. Федеральный совет по учебникам
<http://www.fsu-expert.ru/node/2456>
5. Российское образование. Федеральный портал.
<http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал
<http://school.edu.ru>
7. Естественно-научный образовательный портал
<http://www.en.edu.ru>
8. Социально-гуманитарное и политологическое образование
<http://www.humanities.edu.ru>
9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании
<http://www.ict.edu.ru>
10. Образовательный портал "Русский язык"
<http://ruslang.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования
<http://www.openet.edu.ru>
12. Федеральный портал "Здоровье и образование"
<http://www.valeo.edu.ru>
13. Электронная библиотека учебников и методических матери

Приложение 1

**Обеспеченность учебниками КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2023 – 2024 учебный год
(РАС 8.3, I вариант 1 а, 2 а, 3 а, 3 б, 4 а, 4 б класс) ФГОС**

| Класс | Предмет | УМК (учебники и рабочие тетради) | | Требуется (экз.) | Обеспечено | |
|--|--------------|-------------------------------------|---|---------------------|------------|------------|
| | | Автор | Наименование | | Кол-во | % |
| 1 а 5 чел: (В.1), (8.3) | Русский язык | Аксенова А. К. | Букварь. 1 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. | 5 | 5 | 100 |
| | | Аксенова А. К. | Пропись № 1, 2, 3. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. | 5 | 5 | 100 |
| 2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3) | Русский язык | Якубовская Э.В. | Русский язык. 2 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС – М.: Просвещение, 2020 Рабочая тетрадь по русскому языку: Читай, думай, пиши. 2 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 6 6 | 6 6 | 100 100 |
| | | Якубовская Э.В. | Русский язык. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. Рабочая тетрадь по русскому языку: Читай, думай, пиши. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 9 9 | 9 9 | 100 100 |
| 3 а 9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3) 2 (инд.) 3 (сем.) | Русский язык | Якубовская Э.В. | Русский язык. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. Рабочая тетрадь по русскому языку: Читай, думай, пиши. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 9 9 | 9 9 | 100 100 |
| | | Якубовская Э.В. | Русский язык. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2019. Рабочая тетрадь по русскому языку: Читай, думай, пиши. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 6 6 | 6 6 | 100 100 |
| 3 б 6 чел.: 2 (В.1) 1 (8.3) 3 (инд.) | Русский язык | Якубовская Э.В. | Русский язык. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь по русскому языку: Читай, думай, пиши. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 7 7 | 7 7 | 100 100 |
| | | Якубовская Э.В. | Русский язык. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь по русскому языку: Читай, думай, пиши. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 8 8 | 8 8 | 100 100 |
| 4 а 7 чел. | Русский язык | Якубовская Э.В. | Русский язык. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь по русскому языку: Читай, думай, пиши. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 7 7 | 7 7 | 100 100 |
| | | Якубовская Э.В. | Русский язык. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь по русскому языку: Читай, думай, пиши. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 8 8 | 8 8 | 100 100 |
| 4 б 8 чел.: 4 (В.1) 2 (8.3) 1 (инд.) 1 (сем.) | Русский язык | Якубовская Э.В. | Русский язык. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь по русскому языку: Читай, думай, пиши. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 8 8 | 8 8 | 100 100 |
| | | Якубовская Э.В. | Русский язык. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь по русскому языку: Читай, думай, пиши. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 8 8 | 8 8 | 100 100 |
| 1 а 5 чел: (В.1), (8.3) | Чтение | Аксенова А. К. | Букварь. 1 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. | 5 | 5 | 100 |
| | | Ильина С. Ю. | Чтение. 2 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Чтение. 2 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 6 6 | 6 6 | 100 100 |
| 2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3) | Чтение | Головкина Т. М. | Чтение. 2 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Чтение. 2 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 6 6 | 6 6 | 100 100 |
| | | Ильина С. Ю. | Чтение. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Чтение. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 9 9 | 9 9 | 100 100 |
| 3 а 9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3) 2 (инд.) 3 (сем.) | Чтение | Головкина Т. М. | Чтение. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Чтение. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 9 9 | 9 9 | 100 100 |
| | | Ильина С. Ю. | Чтение. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Чтение. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 6 6 | 6 6 | 100 100 |
| 3 б 6 чел.: 2 (В.1) 1 (8.3) 3 (инд.) | Чтение | Ильина С. Ю. | Чтение. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Чтение. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 6 6 | 6 6 | 100 100 |
| | | Головкина Т. М. | Чтение. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Чтение. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 6 6 | 6 6 | 100 100 |
| 4 а | Чтение | Ильина С. Ю. | Чтение. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Чтение. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 7 | 7 | 100 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------------|--|---|--------|------------|------------|
| 7 чел. | | Головкина Т. М. | М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Чтение. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 7 | 7 | 100 | |
| 4 б 8 чел.: 4 (В.1) 2 (8.3) 1 (инд.) 1 (сем.) | | Ильина С. Ю. Головкина Т. М. | Чтение. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Чтение. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 8 8 | 8 8 | 100 100 | |
| 1 а 5 чел: (В.1), (8.3) | Речевая практи- ка | Комарова С. В. Комарова С. В. | Речевая практика. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Речевая практика. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвеще- ние,2021 | 5 5 | 5 5 | 100 100 | |
| 2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3) | | Комарова С. В. Комарова С. В. | Речевая практика. 2 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2018. Рабочая тетрадь. Речевая практика. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 6 6 | 6 6 | 100 100 | |
| 3 а 9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3) 2 (инд.) 3 (сем.) | | Комарова С. В. Комарова С. В. | Речевая практика. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Речевая практика. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС.–М.:Просвещение, 2021 | 9 9 | 9 9 | 100 100 | |
| 3 б 6 чел.: 2 (В.1) 1 (8.3) 3 (инд.) | | Комарова С. В. Комарова С. В. | Речевая практика. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Речевая практика. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. | 6 6 | 6 6 | 100 100 | |
| 4 а 7 чел. | | Комарова С. В. Комарова С. В. | Речевая практика. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Речевая практика. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвеще- ние,2020 | 7 7 | 7 7 | 100 100 | |
| 4 б 8 чел.: 4 (В.1) 2 (8.3) 1 (инд.) 1 (сем.) | | Комарова С. В. Комарова С. В. | Речевая практика. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Речевая практика. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвеще- ние,2020 | 8 8 | 8 8 | 100 100 | |
| 1 а 5 чел: (В.1), (8.3) | | Мате- матика | Алышева Т. В. Алышева Т. В. | Математика. 1 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь по математике. 1 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. | 5 5 | 5 5 | 100 100 |
| 2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3) | | | Алышева Т. В. Алышева Т. В. | Математика. 2 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь по математике. 2 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020,2021. | 6 6 | 6 6 | 100 100 |
| 3 а 9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3) 2 (инд.) 3 (сем.) | | | Алышева Т. В. Алышева Т. В. | Математика. 3 кл. Ч. 1, 2. ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь по математике. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 9 9 | 9 9 | 100 100 |
| 3 б 6 чел.: 2 (В.1) | | | Алышева Т. В. Алышева Т. В. | Математика. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП VIII вид. – М.: Просвещение, 2021. Рабочая тетрадь по математике. 3 кл. Ч. 1, | 6 6 | 6 6 | 100 100 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|----------------------------------|---|--|--------|------------|-----|
| 1 (8.3) 3 (инд.) | | | 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | | | | |
| 4 а 7 чел. | | Альшеева Т. В. Перова М. Н. | Математика. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП VIII вид. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь по математике. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 7 7 | 7 7 | 100 100 | |
| 4 б 8 чел.: 4 (В.1) 2 (8.3) 1 (инд.) 1 (сем.) | | Альшеева Т. В. Перова М. Н. | Математика. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП VIII вид. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь по математике. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 8 8 | 8 8 | 100 100 | |
| 1 а 5 чел: (В.1), (8.3) | Мир природы и человека | Матвеева Н. Б. Матвеева Н. Б. | Мир природы и человека. 1 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвещение, 2020 Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС. М.: Просвещение, 2021. | 5 5 | 5 5 | 100 100 | |
| 2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3) | | Матвеева Н. Б. Матвеева Н. Б. | Мир природы и человека. 1 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвещение, 2018 Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвещение, 2021. | 6 6 | 6 6 | 100 100 | |
| 3 а 9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3) 2 (инд.) 3 (сем.) | | Матвеева Н. Б. Матвеева Н. Б. | Мир природы и человека. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвещение, 2019 Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2019, 2021. | 9 9 | 9 9 | 100 100 | |
| 3 б 6 чел.: 2 (В.1) 1 (8.3) 3 (инд.) | | Матвеева Н. Б. Матвеева Н. Б. | Мир природы и человека. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвещение, 2019 Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 6 6 | 6 6 | 100 100 | |
| 4 а 7 чел. | | Матвеева Н. Б. Матвеева Н. Б. | Мир природы и человека. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвещение, 2020 Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 7 7 | 7 7 | 100 100 | |
| 4 б 8 чел.: 4 (В.1) 2 (8.3) 1 (инд.) 1 (сем.) | | Матвеева Н. Б. Матвеева Н. Б. | Мир природы и человека. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвещение, 2020 Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 8 8 | 8 8 | 100 100 | |
| 1 а 5 чел: (В.1), (8.3) | | Изобразительное искусство | Рау М. Ю., Зыкова М. А., | Изобразительное искусство. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2017. | 5 | 5 | 100 |
| 2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3) | | | Рау М. Ю., Зыкова М. А., | Изобразительное искусство. 2 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2018. | 6 | 6 | 100 |
| 3 а 9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3) | | | Рау М. Ю., Зыкова М. А., | Изобразительное искусство. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2019. | 9 | 9 | 100 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|--------------------------------------|--|--|--------|------------|-----|
| 2 (инд.) 3 (сем.) | | | | | | | |
| 3 б 6 чел.: 2 (В.1) 1 (8.3) 3 (инд.) | | Рау М. Ю., Зыкова М. А., | Изобразительное искусство. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2018. | 6 | 6 | 100 | |
| 4 а 7 чел. | | Рау М. Ю., Зыкова М. А., | Изобразительное искусство. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2018. | 7 | 7 | 100 | |
| 4 б 8 чел.: 4 (В.1) 2 (8.3) 1 (инд.) 1 (сем.) | | Рау М. Ю., Зыкова М. А., | Изобразительное искусство. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2018. | 8 | 8 | 100 | |
| 1 а 5 чел: (В.1), (8.3) | Ручной труд | Кузнецова Л.А. Кузнецова Л.А. | Технология: Ручной труд. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Технология: Ручной труд. 1 кл. № 1, 2. ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просве-щение, 2020. | 5 5 | 5 5 | 100 100 | |
| 2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3) | | Кузнецова Л.А. Кузнецова Л.А. | Технология: Ручной труд. 2 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Технология: Ручной труд. 2 кл. № 1, 2. ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просве-щение, 2020. | 6 6 | 6 6 | 100 100 | |
| 3 а 9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3) 2 (инд.) 3 (сем.) | | Кузнецова Л.А. Кузнецова Л.А. | Технология: Ручной труд. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просвещение, 2020 Рабочая тетрадь. Технология: Ручной труд. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просве-щение, 2019. | 9 9 | 9 9 | 100 100 | |
| 3 б 6 чел.: 2 (В.1) 1 (8.3) 3 (инд.) | | Кузнецова Л.А. Кузнецова Л.А. | Технология: Ручной труд. 3 кл. АООА ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Технология: Ручной труд. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просве-щение, 2018. | 6 6 | 6 6 | 100 100 | |
| 4 а 7 чел. | | Кузнецова Л. А. Кузнецова Л.А. | Технология: Ручной труд. 4 кл. VIII вид. – СПб.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Технология: Ручной труд. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просве-щение, 2020. | 7 7 | 7 7 | 100 100 | |
| 4 б 8 чел.: 4 (В.1) 2 (8.3) 1 (инд.) 1 (сем.) | | Кузнецова Л. А. Кузнецова Л.А. | Технология: Ручной труд. 4 кл. VIII вид. – СПб.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Технология: Ручной труд. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просве-щение, 2020. | 8 8 | 8 8 | 100 100 | |
| 1 а 5 чел: (В.1), (8.3) | | Музыка | Евтушенко И.В. | Музыка. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 1 | 1 | 100 |
| 2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3) | | | Евтушенко И.В. | Музыка. 2 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 1 | 1 | 100 |
| 3 а 9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3) | Евтушенко И.В. | | Музыка. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 1 | 1 | 100 | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|---|-----|
| 2 (инд.) 3 (сем.) | | | | | | |
| 3 б 6 чел.: 2 (В.1) 1 (8.3) 3 (инд.) | | Евтушенко И.В. | Музыка. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 1 | 1 | 100 |
| 4 а 7 чел. | | Евтушенко И.В. | Музыка. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 1 | 1 | 100 |
| 4 б 8 чел.: 4 (В.1) 2 (8.3) 1 (инд.) 1 (сем.) | | Евтушенко И.В. | Музыка. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. | 1 | 1 | 100 |
| 1 а 5 чел: (В.1), (8.3) | Физи- чес- кая культу- ра | Матвеев А. П. | Физическая культура. 1 кл. – М.: Про- свещение, 2019. | 1 | 1 | 100 |
| 2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3) | | Матвеев А. П. | Физическая культура. 2 кл. – М.: Про- свещение, 2019. | 1 | 1 | 100 |
| 3 а 9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3) 2 (инд.) 3 (сем.) | | Матвеев А. П. | Физическая культура. 3 кл. – М.: Про- свещение, 2019. | 1 | 1 | 100 |
| 3 б 6 чел.: 2 (В.1) 1 (8.3) 3 (инд.) | | Матвеев А. П. | Физическая культура. 3 кл. – М.: Про- свещение, 2019. | 1 | 1 | 100 |
| 4 а 7 чел. | | Матвеев А. П. | Физическая культура. 4 кл. – М.: Просве- щение, 2019. | 1 | 1 | 100 |
| 4 б 8 чел.: 4 (В.1) 2 (8.3) 1 (инд.) 1 (сем.) | | Матвеев А. П. | Физическая культура. 4 кл. – М.: Просве- щение, 2019. | 1 | 1 | 100 |
| 4 а 7 чел. | | Свет- ская этика (Осно- вы свет- ской этики и религи- оз-ных культу- р) | Шемшурина А.И. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2020. ФГОС | 7 | 7 |
| | Шемшурина А.И. | | Рабочая тетрадь. Основы религиозных культур и светской этики. Основы свет- ской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2020. ФГОС | 7 | 7 | 100 |
| 4 б 8 чел.: 4 (В.1) 2 (8.3) 1 (инд.) 1 (сем.) | Шемшурина А.И. | | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2020. ФГОС | 8 | 8 | 100 |
| | | Шемшурина А.И. | Рабочая тетрадь. Основы религиозных культур и светской этики. Основы свет- ской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2020. ФГОС | 8 | 8 | 100 |

Учебный план

казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024 учебный год

1-4 классов (1 вариант-4 года обучения) ФГОС

| Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|----|-----|----|-------------|--------------------------------|
| Предметные области | Классы Учебные предметы | Классы / Кол-во часов | | | | Всего часов | Формы промежуточной аттестации |
| | | I | II | III | IV | | |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 1кл-БА; 2-4 -к/диктант |
| | 1.2.Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 1кл-БА; 2-4 -т.чтения |
| | 1.3.Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1кл-БА; 2-4 -ТО |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 1кл-БА; 2-4 -к/работа |
| 3.Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1кл-БА; 2-4 -ТО |
| 4.Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1кл-БА; 2-4 -ТО |
| | 4.2.Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1кл-БА; 2-4 -ТО |
| 5.Физическая культура | 5.Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 1кл-БА; 2-4 -ТО |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1кл-БА; 2-4 -ТО |
| ИТОГО: | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| Искусство | Музыка | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | |
| Основы светской этики и религиозных культур | Основы светской этики и религиозных культур | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | Чтение | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 | |
| Коррекционно-развивающая область: | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | |
| Логопедическая (дефектологическая) коррекция.Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Психокоррекция: Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|----|----|----|----|-----|--|
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Внеурочная деятельность | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| Всего к финансированию | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 | |

Условные обозначения:

ТО- аттестация по текущим оценкам

Т.чт –техника чтения

к/р-контрольная работа

кд –контрольный диктант

Учебный план

казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024 учебный год обучающихся на

дому

1-4 классов (1 вариант-4 года обучения) ФГОС

| Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|----|-----|------|-------------|--------------------------------|
| Предметные области | Классы Учебные предметы | Классы / Кол-во часов | | | | Всего часов | Формы промежуточной аттестации |
| | | I | II | III | IV * | | |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 1кл-БА; 2-4 -к/диктант |
| | 1.2.Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 1кл-БА; 2-4 -т.чтения |
| | 1.3.Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1кл-БА; 2-4 -ТО |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 1кл-БА; 2-4 -к/работа |
| 3.Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1кл-БА; 2-4 -ТО |
| 4.Искусство | 4.1. Музыка* | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1кл-БА; 2-4 -ТО |
| | 4.2.Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1кл-БА; 2-4 -ТО |
| 5.Физическая культура | 5.Физическая культура* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 1кл-БА; 2-4 -ТО |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1кл-БА; 2-4 -ТО |
| ИТОГО: | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| Искусство | Музыка* | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | |
| Основы светской этики и религиозных культур | Основы светской этики и религиозных культур | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| Язык и речевая практика | Русский язык | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | Чтение | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 | |
| Коррекционно-развивающая область: | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | |
| Логопедическая (дефектологическая) коррекция.Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Психокоррекция: Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| Фактическая минимальная нагрузка для учителей индивидуального обучения (с неполным учебным днем обучения) | | 16 | 16 | 16 | 16 | 64 | |
| Всего к финансированию | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 | |

*Учебный план в 2023-2024 учебном году не реализуется

** Предметы преподаваемые в условиях образовательной организации

Условные обозначения:

ТО- аттестация по текущим оценкам

Т.чт –техника чтения

к/р-контрольная работа

кд –контрольный диктант

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

казенного общеобразовательного учреждения

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года – с 01.09.2023

Структура учебного года

Пятидневная учебная неделя

Продолжительность урока 40 минут (1кл-сентябрь-декабрь 35мин)

Начало занятий 8.00.

Окончание занятий в 19.20.

Продолжительность перемен: 1 смена две перемены по 20 минут после 2 и 3 урока, остальные 10 мин.

2 смена: две перемены по 20 мин. после 2 и 4 уроков, остальные по 10 мин.

| Название периода | Сроки | Количество учебных недель | Каникулы (дней) | Примечание |
|--|--------------------------------|---------------------------|-----------------|--|
| I четверть | 01.09.2023 - 27.10.2023 | 8 нед.1день | | |
| Каникулы | 28.10.2023 – 05.11.2023 | | 9 | Праздничные дни 06.11.23. |
| II четверть | 07.11.2023 - 29.12.2023 | 8 нед. | | |
| Каникулы | 30.12.2023 – 08.01.2024 | | 10 | |
| III четверть | 08.01.2024 - 22.03.2024 | 10 нед.4дня | | Праздничные дни 23.02; 08.03. |
| Каникулы для обучающихся 1 класса | 19.02.2024 – 25.02.2024 | | 7 | |
| Каникулы | 23.03.2024 – 31.03.2024 | | 9 | |
| IV четверть | 01.04.2024 - 24.05.2024 | 7 нед. | - | Праздничные дни 01.05-03.05; 09.05.-10.05.2023 |
| Итого: | 01.09.2023-24.05.2024 | 34 нед 1кл-33 нед. | 170/28/ | |

Окончание учебного года:

1-11 классы – 24 мая 2024 года

Промежуточная аттестация- с 13.05.2024 по 17.05.2024

Итоговая аттестация:

-обучающихся 9 класса - 28.05.2024

-обучающихся 11 класса-29.05.2024

Учебные дни в 2023-2024 учебном году

Перенос выходных дней в 2023 году:

4 ноября на 6 ноября 2023

Лист индивидуальных достижений личностных результатов

Ученика _____

- 0 баллов** – не сформировано
1 балл – сформировано минимально
2 балла – сформировано частично
3 балла – сформировано полностью

Н - начало, К - конец года*

| Качества личности и их показатели | Год обучения | | | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | Н* | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, формирование чувства гордости за свою Родину. | | | | | | | | |
| Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной. | | | | | | | | |
| Выполнять поручения в семье, в школе. | | | | | | | | |
| Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). | | | | | | | | |
| Знать символику школы, района, города, области, страны. | | | | | | | | |
| Уважительно относиться к себе, к другим людям. | | | | | | | | |
| 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | | | | | | | | |
| Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | | | | | | |
| Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): ➤ этническая толерантность; ➤ конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); ➤ возрастная толерантность; гендерная толерантность. | | | | | | | | |
| Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | | | | | | | |
| 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | | | | | | | | |
| Рассказать о себе (Ф. И. О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.). | | | | | | | | |
| Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т. д.»). | | | | | | | | |
| Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»). | | | | | | | | |
| Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т. д.). | | | | | | | | |
| Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.) | | | | | | | | |
| 4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви- | | | | | | | | |

| вающемся мире. | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); ➤ обращаться за помощью; ➤ выражать благодарность; ➤ следовать полученной инструкции; ➤ договариваться; ➤ доводить начатую работу до конца; ➤ вступать в обсуждение; ➤ задавать вопросы; ➤ исправить недостатки в работе. | | | | | | | | |
| <p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомиться; <input type="checkbox"/> присоединиться к другим детям; <input type="checkbox"/> просить об одолжении; <input type="checkbox"/> выражать симпатию; <input type="checkbox"/> проявлять инициативу; <input type="checkbox"/> делиться; <input type="checkbox"/> извиняться | | | | | | | | |
| <p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | | | | | | | | |
| <p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p> | | | | | | | | |
| 5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | | | | | | | | |
| <p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p> | | | | | | | | |
| <p>Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.</p> | | | | | | | | |
| <p>Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> | | | | | | | | |
| <p>Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.</p> | | | | | | | | |
| 6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | | | | | | | | |
| <p>Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.</p> | | | | | | | | |
| <p>Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.</p> | | | | | | | | |
| <p>Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.</p> | | | | | | | | |
| 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | | | | | | | |
| <p>соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ с близкими в семье; ➤ с учителями; ➤ с учениками; | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ➤ с незнакомыми людьми. | | | | | | | | | |
| Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.) | | | | | | | | | |
| Организовывать собственную деятельность: ➤ в быту ➤ в общественных местах и т. д. | | | | | | | | | |
| 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | | | | | | | |
| Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины. | | | | | | | | | |
| Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время. | | | | | | | | | |
| Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни. | | | | | | | | | |
| 9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | | | | | | | | |
| Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения. | | | | | | | | | |
| Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения. | | | | | | | | | |
| Видеть и понимать красоту в окружающем мире. | | | | | | | | | |
| 10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | | | | | | |
| Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа. | | | | | | | | | |
| 11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | | | | | | | | |
| Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям | | | | | | | | | |
| 12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | | | | | | |
| Применять умения личной гигиены в повседневной жизни. | | | | | | | | | |
| Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни. | | | | | | | | | |
| Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. | | | | | | | | | |
| Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям. | | | | | | | | |
| 13. Формирование готовности к самостоятельной жизни | | | | | | | | |
| Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах. | | | | | | | | |
| Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания. | | | | | | | | |
| Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

**Мониторинг состояния базовых учебных умений и навыков учащихся
I – IV классы**

Н* - начало, К - конец года

| № | Учебный год Класс _____ класс _____ | Ф.И. обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Средний балл по классу |
|----------------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | |
| Регулятивные БУД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Средний балл по ученику | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные БУД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель — ученик, ученик — ученик) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных осо- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) | | | |
|--|---------------|---|---|
| Ключевые общешкольные дела и события | | | |
| Дела | Классы | Ориенти- ровочное время проведе- ния | Ответственные |
| сентябрь | | | |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 1-4 | 01.09. 2023г. | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Фотогалерея «Лето – 2023» | 1-4 | сентябрь 2023 | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь 2023 | Классные руководители, специалист по охране труда, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 3-4 | 8 сентяб- ря | Классные руководители |
| Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | сентябрь 2023 | Классные руководители |
| Классные часы. День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить» | 3-4 | 3.09.2023 | Классные руководители |
| «Уроки России» (гимн, флаг, герб России). Об организации изучения истории государственных символов РФ и использования государственной символики в практике воспитательной работы | 1-4 | в течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учитель истории |
| 21 сентября – Международный день мира (Мастер-класс) | 2-4 | 21.09. 2023 | Классные руководители 2-4 классов, школа искусств (по согласованию) |
| Акция «Спаси дерево!» (сбор макулатуры) | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Акция «Большая помощь маленькому другу» | 3-4 | в течение года | Классные руководители, социальный педагог |

| | | | |
|---|-----|-----------------|--|
| | | | |
| октябрь | | | |
| День добра и уважения. Международный день пожилых людей. Поздравительный концерт ко Дню пожилого человека (пансионат «Забота») | 3-4 | октябрь 2023 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки |
| Международный день музыки | 4 | 1 октября | Педагог внеурочной деятельности Л.Р.Курбанова |
| День защиты животных | 1-4 | 4 октября | Руководитель программы «Азбука экологии» |
| День учителя | 3-4 | 05.10.2023 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 2-4 | октябрь 2023 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика» | 1-4 | октябрь 2023 | Педагог-организатор, педагоги внеурочной деятельности |
| День отца | 2-4 | 15 октября | Педагог-организатор, педагоги-психологи |
| Международный день школьных библиотек | 3-4 | 25 октября | Педагог-библиотекарь |
| Юбилей школы | 1-4 | 27 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| ноябрь | | | |
| День матери | 1-4 | ноябрь 2023 | Педагог-организатор, учитель музыки, учителя внеурочной деятельности, педагоги-психологи, |
| День толерантности. День народного единства Фестиваль «Свою нацию люблю, всем о ней я расскажу» | 3-4 | 16.11. 2023 | Педагог-организатор, классные руководители |
| День правовой защиты детей «Наши права». | 2-4 | ноябрь 2023 | Социальный педагог |
| Акция «Подари птице дом!» | 2-4 | ноябрь 2023 | Классные руководители, педагог-организатор |
| День Государственного герба Российской Федерации | 2-4 | 30.11. 2023 | Классные руководители, руководитель программы по гражданско-патриотическому воспитанию Т.А.Пушкарева |

| декабрь | | | |
|---|-----|-------------------------------|--|
| Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 3-4 | 10.12. - 14.12.23 | Классные руководители |
| Международный день инвалида «Я такой же, как и ты!». | 1-4 | 3.12.2023 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 10 декабря – День ХМАО Конкурс рисунков «Югра – мой край» Посещение краеведческого музея | 1-4 | 09.12. 2023 | Педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь, руководитель программы «Азбука экологии» |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания. Новогодний карнавал: украшение кабинетов, коридоров, холлов, конкурс символа наступающего года, праздничная программа | 1-4 | декабрь 2023 | Классные руководители, педагог-организатор, учитель музыки, учителя внеурочной деятельности |
| Новогодний праздник «В Новый год за чудесами!» | 1-4 | последняя неделя декабря 2023 | Классные руководители, учитель музыки |
| январь | | | |
| Конкурс знатоков истории родного города | 4 | январь 2024 | Классные руководители, учитель географии |
| февраль | | | |
| День защитника Отечества | 2-4 | февраль 2024 | Учителя внеурочной деятельности, педагог-организатор, учитель музыки |
| Экологическая акция «Столовая для пернатых» | 2-4 | февраль 2024 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Международный день родного языка | 2-4 | 21.02.2024 | Учителя русского языка, учителя начальных классов, педагог-библиотекарь |
| март | | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Праздничный концерт | 2-4 | март 2024 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки |
| Цикл мероприятий, приуроченных неделе празднования масленицы «Прощай, зима!» | 1-4 | март 2024 | Классные руководители, педагог-организатор |
| апрель | | | |
| День космонавтики «Космос далекий и близкий». | 3-4 | апрель 2024 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения". Спортивные состязания. | 2-4 | апрель 2024 | Учителя физической культуры, социальный педагог |
| май | | | |

| | | | |
|--|-----|----------------------|---|
| Праздник Весны и Труда | 3-4 | 1 мая | Педагог-организатор, учитель музыки |
| День Победы. Акция «Бессмертный полк» | 3-4 | май 2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учитель музыки |
| Уборка территории школы | 4 | в течение месяца | Классные руководители |
| День славянской письменности и культу- ры. | 4 | 24.05.202 3 | Служба сопровождения: учителя логопеды, учи- теля дефектологи |
| «Вот и стали мы на год взрослей». Подведение итогов за учебный год. Творческий концерт учащихся. | 1-4 | май 2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| Торжественная линейка «Последний зво- нок» | 4 | май 2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учитель музыки |
| июнь | | | |
| День защиты детей | 1-4 | 1 июня | Начальник лагеря «Луч» |
| День русского языка | 4 | 6 июня | Начальник лагеря «Луч» |
| День России | 1-4 | 12 июня | Начальник лагеря «Луч» |
| День памяти и скорби | 3-4 | 22 июня | Начальник лагеря «Луч» |
| август | | | |
| День физкультурника | 2-4 | 12 августа | Учителя физической культуры, |
| День государственного флага Российской Федерации | 2-4 | 22 августа | Классные руководители, руководитель програм- мы по гражданско- патриотическому воспи- танию Т.А.Пушкарева |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам коррекцион- но-воспитательной работы классных руководителей) | | | |
| сентябрь | | | |
| Составление и ведение портфолио учени- ка | 1-4 | август 2023 | Классные руково- дители |
| Планирование воспитательной работы на новый 2023-2024 учебный год | 1-4 | до 25.09.2023 | Классные руково- дители |
| Посещение семей, обучающихся и 1-11 классов, составление актов ЖБУ | 1-4 | сентябрь- октябрь | Классные руково- дители, социальный педагог |
| Организация дежурства по школе | 4 | в течение года | Администрация, классные руководи- тели |
| Дню солидарности в борьбе с террориз- мом. Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. | 1-4 | 2 сентября | Классные руково- дители, педагог- организатор |
| октябрь | | | |

| | | | |
|--|-----|--------------|---|
| Классные часы, посвященные Дню народного единства «Сила России – в единстве народа!» | 1-4 | 28.10.2023 | Классные руководители |
| ноябрь | | | |
| День Государственного герба Российской Федерации. | 1-4 | 30.11.2023 | Классные руководители |
| декабрь | | | |
| Посещение детей, находящихся в социально опасном положении, дети «группы риска» во время зимних каникул | 1-4 | декабрь 2023 | Классные руководители, социальный педагог |
| Консультация для учителей «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: как организовать взаимодействие с родителями» | 3-4 | декабрь 2023 | Педагоги-психологи |
| Посещение классных мероприятий | 1-4 | декабрь 2023 | Заместитель директора по ВР |
| Проведение новогодних праздников | 1-4 | декабрь 2023 | Классные руководители |
| Совещание «Предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних» | 1-4 | декабрь 2023 | Заместитель директора по ВР |
| январь | | | |
| «Здоровье снежною зимой», классные часы по ЗОЖ. | 1-4 | 27 января | Классные руководители |
| март | | | |
| «Мое здоровье – мой выбор» (классные часы к Международному дню борьбы с наркоманией). | 1-4 | 2 марта | Социальный педагог, сотрудник ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону, педагоги-психологи |
| Совещание «Предупреждение жестокого обращения с несовершеннолетними» | 1-4 | март 2024 | Социальный педагог |
| апрель | | | |
| «О профессиях разных, нужных и важных». | 1-4 | 28 апрель | Руководитель программы «Дорога к будущей профессии» |
| май | | | |
| Совещание руководителей, посвященное подведению итогов работы перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий учебный год | 1-4 | май 2024 | Заместитель директора по ВР |
| Памятки о безопасности в летний период, Согласия об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей во время летних каникул | 1-4 | май 2024 | Социальный педагог |
| «Трудные шаги к Великой Победе». | 1-4 | 6 мая 2024 | Заместитель директора по ВР |
| Школьный урок «Учение с увлечением!» (согласно индивидуальным | | | |

| планам работы учителей-предметников) | | | |
|--|-----|---------------|--|
| сентябрь | | | |
| Урок знаний «Путешествие в мир знаний». | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности. | 1-4 | 8 сентября | Классные руководители, учителя начальных классов |
| октябрь | | | |
| Международный день школьных библиотек. | 1-4 | 25 октября | Педагог-библиотекарь |
| Международный день музыки (по особому плану). | 1-4 | 1 октября | Учитель музыки |
| ноябрь | | | |
| День народного единства | 3-4 | 16.11.2023 | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 2-4 | 30.11.2023 | Классные руководители, руководитель программы по гражданско-патриотическому воспитанию Т.А.Пушкарева |
| декабрь | | | |
| 10 декабря – День ХМАО | 1-4 | 09.12.2023 | Педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь, руководитель программы «Азбука экологии» |
| февраль | | | |
| День российской науки | 4 | 8 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка. Тематические уроки русского языка. | 1-4 | 21 февраля | Учителя начальных классов |
| май | | | |
| День славянской письменности и культуры. Тематические уроки. | 1-4 | 24 мая | Служба сопровождения: учителя логопеды, учителя дефектологи |
| Уроки здоровья, в рамках Дня здоровья (по особому плану). | 1-4 | 1 раз в месяц | Учителя физической культуры, воспитатель |
| Внеурочная деятельность (Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов-предметников школы) | | | |
| сентябрь | | | |
| Презентация кружков и секция внеуроч- | 1-4 | сентябрь 2023 | Заместитель дирек- |

| | | | |
|---|-----|---------------------------|--|
| ной деятельности | | | тора по ВР |
| Изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков, оформление документации | 1-4 | до 05.09.2023 | Заместитель директора по ВР, учителя внеурочной деятельности |
| Турнир по шахматам «Белая ладья» | 3-4 | Октябрь 2023, май 2024 | Учителя внеурочной деятельности |
| Организация работы внеурочной деятельности на начало учебного года. Соответствие структуры программ курсов внеурочной деятельности требованиям действующих ФГОС | 1-4 | сентябрь 2023 | Учителя физической культуры |
| ноябрь | | | |
| Проверка проведения занятий внеурочной деятельности | 1-4 | ноябрь 2023 | Заместитель директора по ВР |
| декабрь | | | |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия Посещение занятий | 1-4 | конец декабря 2023 | Заместитель директора по ВР |
| апрель | | | |
| Спортивно-игровая программа, посвященная Всемирному дню Здоровья | 1-4 | апрель 2024 | Учителя физической культуры |
| май | | | |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец второго полугодия и года | 1-4 | май 2023 | Заместитель директора по ВР |
| Организация выставок. Отчетный урок-презентация по внеурочной деятельности | 1-4 | 1 раз в четверть | Учителя внеурочной деятельности |
| Работа с родителями (законными представителями) | | | |
| сентябрь | | | |
| Посещение семей, обучающихся 1-11 классов | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Презентация кружков и секция внеурочной деятельности | 1-4 | сентябрь 2023 | Заместитель директора по ВР |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий (круглые столы, праздники, классные огоньки, и др.) | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, по УР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели |
| Общешкольные родительские собрания (по особому плану). | 1-4 | в соответствии с графиком | Директор, заместитель директора по ВР, по УР |
| Сотрудничество семьи со службой сопровождения: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога | 1-4 | 1 раз в четверть | Учителя-логопеды, педагоги-дефектологи |
| Педагогическое просвещение родителей | 1-4 | 1 раз в | Педагоги-психологи, |

| | | | |
|---|-----|------------------------------|---|
| (курсы для родителей) по вопросам воспитания (по особому плану). | | четверть | специалисты школы, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт. | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по УР, по ВР, ответственный за сайт |
| Индивидуальные консультации. | 1-4 | в течение года | Классные руководители, специалисты школы |
| Работа в Управляющем совете школы по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, воспитания и обучения детей (по особому плану). | 1-4 | во плану Управляющего совета | Председатель Управляющего совета школы |
| Инструктажи по детской безопасности | 1-4 | 1 раз в квартал | Специалист по ОТ |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | в течение года | Председатель Совета профилактики |
| Участие в «Родительском патрулировании» | 1-4 | в течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 1-4 | по мере необходимости | Зам. директора по УВР |
| Участие в мероприятиях службы медиации | 1-4 | в течение года | Руководитель службы |
| Участие в курсах для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике | 1-4 | в течение года | Зам. директора по ВР, служба сопровождения |
| Участие в проекте «С «Радостью» жить и трудиться (вопросы трудового воспитания и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра) | 1-4 | в течение года | Руководитель программы «Дорога к будущей профессии» |
| май | | | |
| Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения» | 1-4 | май 2024 | Зам. директора по ВР |
| Знакомство с профессиями | | | |
| Классные часы «Профессии моих родителей» | 3-4 | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | 3-4 | в течение года | Руководитель программы «Дорога к будущей профессии» |
| Классные часы, беседы, встречи с родителями-представителями разных профессий и т.д. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Я – дежурный. | 1-4 | в течение года | Кл. рук., воспитатели |
| Чтение произведений С.Михалкова, В. | 1-4 | в течение | Классные руководители, |

| | | | |
|--|-----|----------------------|--|
| Маяковского, К. Чуковского о разных профессиях. | | года | воспитатель, педагог-библиотекарь |
| Дидактическая игра «Профессии», «Кому что нужно для работы?», «Угадай профессию по описанию» | 1-4 | в течение года | Тьюторы |
| Сюжетно-ролевые игры: «Строитель» (роли: строители, шофер, грузчик); «Больница» (роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной); «Магазин» (роли: кассир, покупатели, водитель, грузчик); «На кухне» (роли: повара, мойщик посуды, кладовщик); «Парикмахерская» (роли: парикмахер, клиенты); «Прачечная» (роли: работницы прачечной); «На дороге» (роли: водители, инспектор ГИБДД, пешеходы). | 1-4 | в течение года | Воспитатель, тьюторы |
| апрель | | | |
| Организация выставки иллюстраций на тему «Профессии наших родителей». | 1-4 | апрель | Педагог-библиотекарь |
| Месячник профориентационной работы с учащимися (по особому плану). | 1-4 | апрель | Учителя трудового обучения |
| Профилактика и безопасность | | | |
| сентябрь | | | |
| Месячник безопасности Месячник противодействия экстремизму и терроризму | 2-4 | 01.09 по 30.09. 2023 | Социальный педагог, педагог-организатор |
| Проведение профилактических акций, с привлечением отрядов юных инспекторов движения и молодёжных общественных формирований | 2-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители, руководитель программы «Дорога детства» |
| Разработка маршрута «Дом-школа-дом» | 1-4 | 12.09. 2023 | Классные руководители, руководитель программы «Дорога детства» |
| Составление социального паспорта школы. | 1-4 | 16.09 по 25.09. 2023 | Социальный педагог |
| Вовлечение учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций | 1-4 | до 10.09. 2023 | Классные руководители, социальный педагог |
| Профилактические беседы с несовершеннолетними «Мобильный телефон в школе» (памятка) | 4 | сентябрь 2023 | Социальный педагог, классные руководители |
| октябрь | | | |
| Совет профилактики | | ежеме- | Председатель Совета |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| | | сячно (по служебным запискам классных руководителей) | профилактики |
| Мероприятия в рамках профилактики экстремизма и терроризма | 2-4 | ежемесячно | Классные руководители, социальный педагог |
| Контроль за организацией работы с учениками «группы риска», неблагополучными семьями | 1-4 | ежемесячно | Классные руководители, социальный педагог |
| Декада бега «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 2-4 | октябрь 2023 | Учителя физической культуры |
| Посвящение в пешеходы | 1 | 11.10.2023 | Педагог-организатор, классные руководители 1-х классов |
| ноябрь | | | |
| Оформление стенда «Мы выбираем здоровье». | 3-4 | 2 неделя ноября 2023 | Педагог-библиотекарь |
| Демонстрация видеороликов о вреде алкоголя, табака, наркотиков | 4 | ноябрь 2023 | Социальный педагог, педагоги-психологи |
| Конкурс плакатов «Спорт против вредных привычек» | 3-4 | 3-4 неделя ноября 2023 | Социальный педагог, педагог-организатор |
| Беседы «Опасно: тонкий лед!» | 1-4 | ноябрь 2023 | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| День правовой помощи детям | 1-4 | 20 ноября 2023 | Заместитель директора по ВР |
| Профилактические беседы о здоровом образе жизни | 2-4 | ноябрь 2023 | Классные руководители |
| Проверка «Профилактика противоправного поведения учащихся» | 2-4 | ноябрь | Администрация школы, социальный педагог |
| декабрь | | | |
| Уроки нравственности (половое воспитание школьников) | 2-4 | в течение декабря 2023 | Классные руководители, педагог-психолог |
| Состояние работы по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин, самовольных уходов. | 1-4 | декабрь 2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки безопасности: хлопушки, петарды, бенгальские огни | 1-4 | в течение декабря 2023 | Классные руководители |
| февраль | | | |
| Уроки безопасности: санки, ледянки | 1-4 | в течение февраля 2024 | Классные руководители, специалист по ОТ |
| апрель | | | |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Организация и проведение бесед с несовершеннолетними «Правила поведения на улице» | 3-4 | апрель 2024 | Социальный педагог |
| Декада здорового образа жизни | 1-4 | апрель 2024 | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Тематические уроки День пожарной охраны (встречи со специалистами) | 3-4 | 30.04. 2024 | Заместитель директора по ВР |
| май | | | |
| Тематические классные часы по профилактике детской безопасности в летний период, в том числе по информационной безопасности | 1-4 | май 2024 | Классные руководители, социальный педагог |
| Взаимодействие с социальными партнерами | | | |
| Городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов | | | |
| 1.Проведение культурно-досуговых, военно-патриотических мероприятий 2.Встречи с ветеранами войны и труда 3.Экскурсии в городскую общественную организацию | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения» | | | |
| 1.Организация «круглых столов», родительских собраний; 2.Организация совместных культурно-досуговых мероприятий, в том числе приуроченных к праздничным, знаменательным датам с привлечением волонтеров; 3.Социальное сопровождение детей из числа обучающихся; | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| АНО «Пансионат для граждан пожилого возраста и инвалидов «Забота» | | | |
| 1.Повышение коммуникативной деятельности; 2.Социализация в обществе; 3. Организация совместных культурно-досуговых мероприятий, в том числе приуроченных к праздничным, знаменательным датам с привлечением волонтеров; | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» | | | |
| 1.Совместная организация просветительской и культурно-досугово деятельности 2.Проведение экскурсий по городу, МАУ «Экоцентр» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Мегионская городская организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» | | | |
| 1.Организация и участие в профессио- | 1-4 | в течение | Заместитель директора |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| нальной ориентации и самоопределении; 2. Совместная организация и участие в культурно-просветительских мероприятиях, творческой деятельности; 3. Создание условий для наставничества, шефства | | года | по воспитательной работе |
| МАУ «Спортивная школа «Вымпел» | | | |
| 1. Проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий, спортивные соревнования; 2. Проведение профилактические коррекционные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних; 3. Организация спортивных мастер-классов 4. Экскурсии в спортивные центры | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| МАУ «Театр музыки» | | | |
| 1. Посещение спектаклей, концертов и иных мероприятий (согласно репертуарного плана) | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| МБУ ДО «Детская школа искусств №2» пгт.Высокий | | | |
| 1. Проведение культурно-досуговых, мероприятий, в том числе приуроченных к праздничным, знаменательным датам 2. Проведение мастер-классов | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| МБОУДОД «Детская художественная школа» | | | |
| 1. Проведение совместных уроков творчества, мастер-классы в том числе приуроченных к праздничным, знаменательным датам; 2. Посещение выставок, семинаров, воспитательных классных часов | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| МАУ «ЦГиПВ имени Е.И.Горбатого» | | | |
| 1. Проведение совместных уроков по ЗОЖ, мастер-классы 2. Проведение акций 3. Работа волонтерского отряда | 2-4 | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| МАУ «Дворец искусств» | | | |
| 1. Проведение культурно-досуговых, мероприятий, в том числе приуроченных к праздничным, знаменательным датам 2. Проведение мастер-классов 3. Тематические экскурсии | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| МБУ ДО «Детская школа искусств имени А.М.Кузьмина» | | | |
| 1. Проведение тематических мастер-классов 2. Проведение конкурсов и фестивалей, концертов 3. Проведение творческих выставок | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Нижевартговская общественная организация «Ветераны пограничных войск «За- | | | |

| става-86» | | | |
|---|-----|-------------------|--|
| 1.Содействие в допризывной подготовке | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Автономная некоммерческая организация «Спортивно-оздоровительный центр «Атмосфера» | | | |
| 1.Организация спортивно-оздоровительных мероприятий; 2.Проведение мастер-классов 3.Участие в волонтерстве | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Финансовая грамотность | | | |
| Классный час «Финансовая грамотность – залог успеха» | 3-4 | октябрь 2023 | Классные руководители |
| Внеклассное мероприятие «В гостях у гнома Эконома. Все о деньгах» | 3-4 | ноябрь 2023 | Классные руководители |
| Внеклассное мероприятие «Какие бывают деньги?» | 3-4 | декабрь 2023 | Классные руководители |
| Внеклассное мероприятие «Карманные деньги» | 3-4 | февраль 2024 | Классные руководители |
| Занятие «Покупка+» | 4 | март 2024 | Классные руководители |
| Занятие «Как сделать заказ в кафе» | 3-4 | май 2024 | Воспитатель, тьюторы |
| Конкурс плакатов по финансовой грамотности | 3-4 | 1 раз в полугодии | Педагог-организатор |
| Детско-взрослые медиаслужбы | | | |
| Создание познавательных роликов, клипов. | 3-4 | 1 раз в полугодии | Педагог-организатор |
| Создание социальных видеороликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое, профилактическое просвещение аудитории. | 3-4 | 1 раз в полугодии | Педагог-организатор |
| Выпуск стенгазет, плакатов | 2-4 | 1 раз в полугодии | Классные руководители |
| Детские общественные объединения. Самоуправление. | | | |
| Выборы представителей в актив школы, распределение обязанностей, система поручений. | 3-4 | Сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Работа в соответствии с обязанностями и системой поручений. | 1-4 | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Акция «Малышок» (оказание шефской помощи первоклассникам). | 2-4 | в течение года | Классные руководители, воспитатель, тьютор |
| Участие в реализации общешкольных дел. | 2-4 | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Работа экологического отряда «Юннаты» | 3-4 | в течение года | Руководитель программы «Азбука экологии» |
| Работа отряда ЮИД «Зеленый свет» | 4 | в течение | Руководитель отряда |

| | | | |
|--|-----|----------------------|--|
| | | года | |
| Подведение итогов работы, планирование работы на следующий учебный год. | 1-4 | май | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатель, тьюторы |
| Добровольческая деятельность (программа «Первые ростки») | | | |
| День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда | 4 | 08.09. 2023 | Классные руководители |
| День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» (посещение пансионата «Забота») | 2-4 | 27.09-07.10. 2023 | Классные руководители начальных классов, педагог-организатор |
| Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России» | 3-4 | 01.02.-28.02. 2023 | Классные руководители, руководитель программы «Первые ростки» |
| Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 3-4 | 02.12. 2023 | Классные руководители |
| Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 3-4 | 09.12. 2023 | Классные руководители, руководитель программы «Первые ростки» |
| Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 1-4 | 22.02. 2024 | Классные руководители |
| Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей) | 3-4 | 17.02. 2024 | Классные руководители, руководитель программы «Первые ростки» |
| Уроки мужества у памятников героям Великой Отечественной войны | 3-4 | 23.04. - 08.05. 2024 | Классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 4 | май 2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Тематическая экскурсия «Моя родина – Меггион» | 4 | май 2024 | Руководитель программы «Первые ростки» |
| Экскурсия в военно-патриотический клуб «Форпост» | 3-4 | сентябрь-май | Руководитель программы «Первые ростки» |
| Экскурсии к историческим памятникам города | 3-4 | в течение года | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды | | | |
| Выставки рисунков, творческих работ, фотографий, посвященных памятным датам. | 1-4 | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, тьюторы |
| Выставка детских рисунков и поделок из природного материала: «Краски осени». | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, тьюторы |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Выставка творческих работ учащихся (в рамках месячника «Мой край»). | 1-4 | ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, тьюторы |
| Оформление классных уголков, уголков ПДД. | 1-4 | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, тьюторы |
| Праздничное оформление вестибюля школы, классов и интерната к 1 сентября, Новому году, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, Юбилею школы | 1-4 | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, тьюторы |
| Выставка творческих работ учащихся (в рамках месячника трудового обучения и воспитания). | 4 | апрель | Учителя трудового обучения, педагоги внеурочной деятельности |
| Образовательные путешествия и экскурсии | | | |
| Экскурсия в парк. Сбор природного материала. | 2-4 | сентябрь 2023 | Классные руководители, тьюторы |
| Экскурсия в школьную столовую, городскую детскую библиотеку | 3-4 | октябрь 2023 | Классные руководители |
| Экскурсия в парк – наблюдение за сезонными изменениями. | 2-4 | в течение года | Классные руководители, тьюторы |
| Экскурсии в краеведческий музей | 3-4 | сентябрь-май | Классные руководители педагог-библиотекарь |
| Экскурсия в военно-патриотический клуб «Форпост» | 4 | сентябрь-май | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| Экскурсии к историческим памятникам города | 3-4 | сентябрь-май | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| Организация походов на выставки, театральные постановки, спектакли в МОУ «Дворец искусств», «Театр музыки» | 3-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Экскурсия в пожарную часть | 4 | апрель-май | Педагог-организатор |
| Тематическая экскурсия «Моя родина – Мегийон» | 4 | май 2024 | Классные руководители |
| Посещение городской детской библиотеки. | 2-4 | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в Снежный городок | 2-4 | декабрь-март | Классные руководители, тьюторы |
| Экскурсия по Аллее славы | 3-4 | до 15 мая | Классные руководители, тьюторы |

Приложение 7

Комплексный план мероприятий по подготовке и проведению государственных и национальных праздников на 2023-2024 учебный год КОУ «Мегийонская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

| № | Мероприятия | Форма прове- | Сроки | Ответственные |
|---|-------------|--------------|-------|---------------|
|---|-------------|--------------|-------|---------------|

| | | дния | | |
|-----|---|---------------------------------------|------------|--|
| 1. | День знаний. | Линейка | 1 сентября | Педагог-организатор, О.Н.Стуканова, |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). | Классные часы, воспитательные занятия | 2 сентября | Классные руководители, организатор |
| 3. | День окончания Второй мировой войны. | Воспитательные занятия | 3 сентября | Учитель истории, С.И.Михай |
| 4. | Международный день распространения грамотности. | Занимательный урок | 8 сентября | Руководитель МО русского языка и литературы Н.В.Мананникова |
| 5. | Международный день пожилых людей. | Акция | 1 октября | Педагог-организатор, О.Н.Стуканова, |
| 6. | Международный день музыки | Музыкальный салон | 1 октября | Педагог внеурочной деятельности Л.Р.Курбанова |
| 7. | День защиты животных | Занимательный урок | 4 октября | Руководитель программы по экологическому воспитанию. Г.К.Алимова |
| 8. | Международный День учителя. | Праздник | 5 октября | Педагог-организатор, О.Н.Стуканова, |
| 9. | День отца в России. | Воспитательные занятия | 16 октября | Педагог-организатор, О.Н.Стуканова, |
| 10. | Международный день школьных библиотек. | Библиотечные уроки | 25 октября | Педагог-библиотекарь Г.Г.Люшулина |
| 11. | День народного единства (4 ноября). | Классные часы | 28 октября | Классные руководители |
| 12. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | Классные часы, воспитательные занятия | 8 ноября | Классные руководители |
| 13. | День матери в России (27 ноября). | Праздник | 25 ноября | Педагог-организатор, О.Н.Стуканова, |
| 14. | День Государственного герба Российской Федерации. | Классные часы, воспитательные занятия | 30 ноября | Классные руководители, руководитель программы по гражданско-патриотическому воспитанию Т.А.Пушкарева |
| 15. | Международный день инвалидов (3 декабря). | Игровая программа | 2 декабря | Педагог-организатор, О.Н.Стуканова, |
| 16. | День Неизвестного Солдата. | Воспитательные занятия | 3 декабря | Учитель истории, С.И.Михай |
| 17. | Международный день добровольца в России (5 декабря). | Воспитательные часы | 5 декабря | Классные руководители |
| 18. | День Героев Отечества. | Классные часы, воспитательные занятия | 9 декабря | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|------------|---|
| 19. | День Конституции Российской Федерации (12 декабря). | Информационное мероприятие | 12 декабря | Социальный педагог С.В.Кичка |
| 20. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | Классные часы, воспитательные занятия | 27 января | Учитель истории, С.И.Михай |
| 21. | День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Классные часы, воспитательные занятия | 2 февраля | Учитель истории, С.И.Михай |
| 22. | День российской науки. | Классные часы | 8 февраля | Педагог-библиотекарь Г.Г.Люшулина |
| 23. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | Классные часы, воспитательные занятия | 15 февраля | Классные руководители |
| 24. | Международный день родного языка (21 февраля). | Занимательный урок | 21 февраля | Руководитель МО русского языка и литературы Н.В.Мананникова |
| 25. | День защитника Отечества (23 февраля). | Праздник | 22 февраля | Учителя физической культуры, педагог-организатор, О.Н.Стуканова |
| 26. | Международный женский день (8 марта). | Праздник | 7 марта | Педагог-организатор, О.Н.Стуканова, педагог внеурочной деятельности Л.Р.Курбанова |
| 27. | День воссоединения Крыма с Россией (18 марта). | Классные часы | 17 марта | Классные руководители |
| 28. | Всемирный День театра | Классные часы | 27 марта | Классные руководители, педагог-библиотекарь Г.Г.Люшулина |
| 29. | День космонавтики. | Классные часы, воспитательные занятия | 12 апреля | Классные руководители |
| 30. | Праздник Весны и Труда (1 мая) | Классные часы | 28 апреля | Классные руководители |
| 31. | День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая 1945). Международная акция «Георгиевская ленточка». | Мероприятие | 5 мая | Педагог-организатор, О.Н.Стуканова, педагог внеурочной деятельности Л.Р.Курбанова |
| 32. | День детских общественных организаций России. | Мероприятие | 19 мая | Классные руководители, руководитель программы по гражданско- |

| | | | | |
|-----|---|---------------|------------|---|
| | | | | патриотическому воспитанию Т.А.Пушкарева |
| 33. | День славянской письменности и культуры (24 мая). | Классные часы | 24 мая | Служба сопровождения: логопеды, дефектологи |
| 34. | Международный день защиты детей | Праздник | 1 июня | Педагог-организатор, О.Н.Стуканова |
| 35. | День русского языка (6 июня). | Мероприятие | 6 июня | Учителя начальных классов |
| 36. | День России (12 июня). | Мероприятие | 9 июня | Воспитатель, тьютор |
| 37. | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. | Мероприятие | 22 июня | Педагог-организатор, О.Н.Стуканова |
| 38. | День молодежи. | Мероприятие | 27 июня | Педагог-организатор О.Н.Стуканова |
| 39. | День семьи, любви и верности | Мероприятие | 8 июля | Педагог-организатор, О.Н.Стуканова |
| 40. | День физкультурника | Мероприятие | 12 августа | Учителя физической культуры |
| 41. | День государственного флага Российской Федерации | Мероприятие | 22 августа | Классные руководители |
| 42. | День Российского кино | Мероприятие | 27 августа | Классные руководители |